

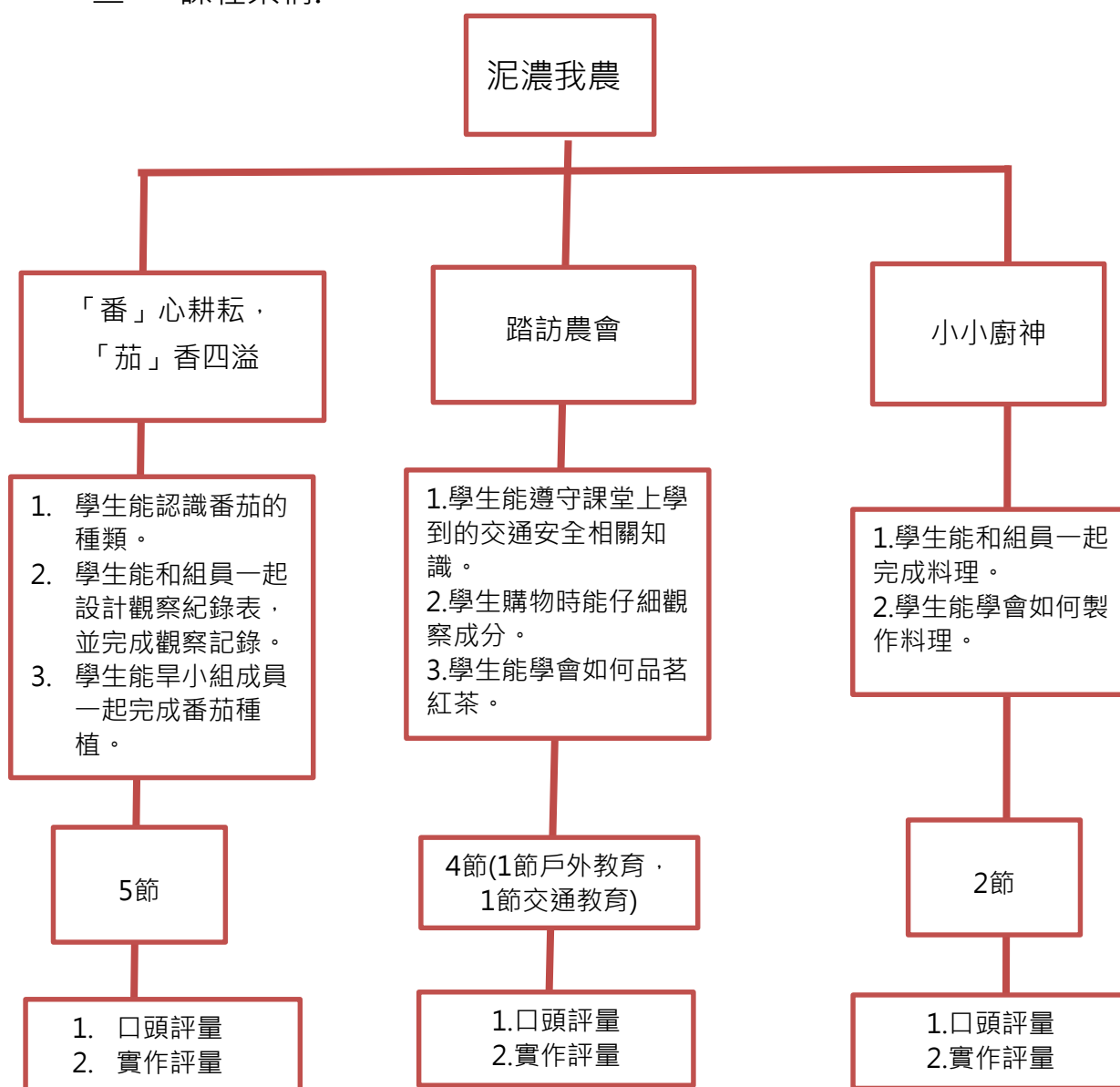
南投縣主題式教學設計教案格式-上學期

壹、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

一、課程理念

南投縣縣魚池鄉是台灣種植農務的大本營，魚池的地理氣候條件，非常適合蔬果類的生長。當我們走出校園時，在臨近的田園間就可以看見紅茶、香菇寮、菜園等，透過「泥濃我農」一的課程設計與編排，讓孩子不再只是無感的路過每天上下學的必經的產業道路，而是隨著課程的進行實作與知識的累積，對家鄉的土地與農產有感情，進而培養孩子能感恩土地，能愛護家鄉的素養。

二、課程架構:



二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	三年級教師
實施年級	三年級	總節數	共 <u>11</u> 節， <u>440</u> 分鐘
主題名稱	泥濃我農		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A 3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素	
	領綱	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	
與其他領域/科目的連結	社會、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安全教育 戶外教育	
	所融入之單元	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
教材來源	魚池鄉農會網站 農業知識入口網		
教學設備/資源	1. 田園教學區 2. 鋤頭、鏟子等農具 3. 數位資源		

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 「番」心耕耘， 「茄」香四溢	學習表現	社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 健體1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	1. 學生能認識番茄的種類。 2. 學生能和組員一起設計觀察紀錄表，並完成觀察記錄。 3. 學生能早小組成員一起完成番茄種植。
	學習內容	社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 健體Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	
單元二 踏訪農會	學習表現	社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 健體1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	1. 學生能遵守課堂上學到的交通安全相關知識。 2. 學生購物時能仔細觀察成分。 3. 學生能學會如何品嚐紅茶。
	學習內容	社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	

		然、人文環境相互影響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	
單元三 小小廚神	學習表現	社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 健體1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1.學生能和組員一起完成料理。 2.學生能學會如何製作料理。
	學習內容	社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 健體Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	

主題	泥濃我農	設計者	三年級導師
實施年級	三年級	總節數	共__11__節，440分鐘
單元名稱	「番」心耕耘，「茄」香四溢		

設計依據

學習重點	學習表現	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	核心素養	E-A 3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		

議題融入	學習主題	安全教育 戶外教育
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

與其他領域/科目的連結	社會 健康與體育
-------------	-----------------

教材來源	魚池鄉農會網站 農業知識入口網 168交通安全入口網
------	----------------------------------

教學設備/資源	1. 田園教學區 2. 鋤頭、鏟子等農具 3. 數位資源
---------	------------------------------------

學生經驗分析	1. 能說出番茄的外型、顏色、形狀 2. 能說出口感、料理方式
--------	------------------------------------

學習目標

<ol style="list-style-type: none"> 透過實際參與種植的過程，能實踐友善種植的栽培方式。 利用學習單歸納出種植的重點。 透過觀察紀錄，能提出與種植相關的問題 透過分組討論規劃關於種植的學習計畫，並利用確實執行自己的學習成果。
--

壹、引起動機

- ◆ 老師提問：
 - 你知道小苗一開始住在哪裡嗎？

貳、發展活動

- ◆ 老師介紹育苗盤的用途與優缺點。
- ◆ 老師介紹種植工具：
 - 鏟子
 - 鋤頭
 - 植苗器
 - 澆水器
- ◆ 老師示範如何取出小苗。

參、綜合活動

- ◆ 學生實際操作取苗。
- ◆ 學生說出各種工具的用途。

-----第三節結束-----

壹、引起動機

- ◆ 老師說明今天要到農地種植番茄。

貳、發展活動

- ◆ 老師帶學生整理土地。
- ◆ 老師分配番茄苗與種植位置。
- ◆ 學生進行番茄定植。
- ◆ 完成後進行澆水。

參、綜合活動

- ◆ 老師提問：
 - 今天種植時遇到什麼困難？
 - 種番茄時要注意什麼？

-----第四節結束-----

5 口頭發表

10

5

20

學生能實作練習將苗取出

口頭發表

5

25

學生能和組員一起完成番茄種植

10

學生能回答老師問題

學生能說出定植技巧與缺失

<p>貳、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師帶學生步行到農會。 ◆ 農會人員介紹農會的功能。 ◆ 學生參觀農會販售的農產品。 <p>參、綜合活動</p> <p>學生分享今天看到哪些農產品。</p>	30	<p>學生能聽從老師指示安全抵達魚池鄉農會</p> <p>學生能認真聽農會人員的介紹</p>
-----第七節結束-----		
<p>壹、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師提問： <ul style="list-style-type: none"> ○ 你知道魚池有哪些有名的農產品嗎？ 	10	<p>學生能回答老師問題</p>
<p>貳、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生觀察農產品包裝。 ◆ 學生閱讀包裝上的內容： <ul style="list-style-type: none"> ○ 品名 ○ 成分 ○ 保存期限 ◆ 認識日月潭紅茶種類： <ul style="list-style-type: none"> ○ 紅玉 ○ 阿薩姆 ○ 紅韻 ○ 藏芽 	20	<p>學生能仔細觀察農產品的包裝、成分</p> <p>學生能說出這四種茶葉的區別</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>學生完成學習單</p>	10	<p>學生能完成學習單</p>
-----第八節結束-----		
<p>壹、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師介紹不同紅茶的特色。 	10	
<p>貳、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生觀察茶葉外型與氣味。 ◆ 學生試喝不同種類的紅茶。 ◆ 討論不同紅茶的味道與口感。 ◆ 票選最喜歡的茶。 	20	<p>學生能說出四種茶的口感</p>
<p>參、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生分享最喜歡的茶與原因。 	10	<p>學生能選出自己最喜歡的紅茶</p>

<p>-----第九節結束-----</p> <p>壹、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師帶領學生到田地採收成熟番茄。 <p>貳、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師說明採收方式與注意事項。 ◆ 學生分組採收番茄。 ◆ 老師示範番茄牛奶製作方式。 ◆ 學生分組完成番茄牛奶。 <p>參、綜合活動</p> <p>學生分享採收與料理心得。</p>	20	<p>學生能完成採收番茄的工作</p> <p>學生能仔細聽製作料理應注意的事項</p>
<p>-----第十節結束-----</p> <p>壹、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師提問： <ul style="list-style-type: none"> ○ 番茄除了生吃，還可以做成哪些料理？ <p>貳、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師說明製作聖誕襪土司的材料與步驟。 ◆ 學生分組製作聖誕襪土司。 ◆ 學生品嚐聖誕襪土司與番茄牛奶。 <p>參、綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生分享這 11 節課中最喜歡的活動。 ◆ 學生分享自己學到的番茄知識。 <p>老師總結：珍惜食物、尊重農民、愛護土地。</p>	5	<p>學生能小組完成番茄牛奶的製作</p> <p>學生能小組完成聖誕襪土司的製作</p> <p>學生能說出種植番茄的心路歷程及製作料理的過程心得</p>
<p>-----第十一節結束-----</p>		

參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
1.無法仔細觀察或找不出觀察重點		1. 種植的技巧與步驟流暢是否恰當 2. 學生是否充分了解種植的方式 3. 蟲害或果實成熟的判斷技巧	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 透過觀察紀錄，能提出與番茄相關的問題				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
「番」心耕耘，「茄」香四溢	表現描述	能 應用 環境的變化會影響植物生長之相關概念	能 理解 環境的變化會影響植物生長	能 知道 環境的變化會影響植物生長	能 部分知道 環境的變化會影響植物生長	未達 D級
	評分指引	能按週次完整記錄每一項表格，描述有條理	能按週次完成記錄每一項表格，描述通順	不按週次完成記錄每一項表格，但能夠描述	不按週次完成記錄每一項表格，但能簡單描述	未達 D級
評量工具	1. 每週觀察紀錄表					
分數轉換	100-95	94-90	89-85	84-80	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

魚池鄉農會參訪・日月潭紅茶學習單

參訪日期：_____ 姓名：_____

第一站：認識四種特別的紅茶

請在參觀時，聽導覽者介紹，幫四種紅茶找到“各自的特色”！（可以畫上小圖或寫上字）

- 紅玉（台茶18號）：

- 阿薩姆紅茶：

- 紅韻（台茶21號）：

- 藏芽紅茶：

第二站：紅茶的漂亮包裝

看看、摸摸，茶葉包裝長什麼樣子？

1. 我最喜歡的包裝是：_____

因為（請圈選）：

- 顏色很漂亮

- 圖案很有趣

- 看起來很高級

- 其他：_____

2. 包裝上有什麼重要資訊？（打勾✓）

產地 製作日期 注意事項 / 注意保存

保存方法 茶葉成分

第三站：小小科學家

請圈圈看，哪些是紅茶裡有的成分？

- 茶多酚（讓人健康）

- 咖啡因（讓人有精神）

- 兒茶素（保健成分）

- 香氣分子（讓茶葉香香的）

第四站：今天我學到...

1. 我覺得最香的紅茶是：_____

2. 我學到最有趣的事情是：

3. 如果要送紅茶給朋友，我會選：_____（茶名）

因為：

✦ 小挑戰（加分區）

幫日月潭紅茶想一句廣告口號！

我的口號是：_____

小小設計師（自由發揮）

請在下面畫一畫你心目中最美的「紅茶包裝」！

（小色鉛筆、圖案大方框）