

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	防災教育		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活 情境，讓每個孩子都成功展現出個人及群體的健康生活模式	
設計理念	推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險並運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性 調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用 以處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多元表徵 表達自己的感受和解決問題的想法。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	防災教育	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	那些災害教我們的事	1. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到 災害時，減低或避免危險的方法。 2. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生	一引起動機 學生利用平板閱讀各類防災(火災、風災)網站資料 二發展活動 教師準備各類主題災害圖卡(如，火災、風災)，每個主題四張圖 卡讓學生在閱讀相關防災文章後能依自己的想法與過往經驗挑選 其中一主題，每位學生挑選一張圖卡，挑選同主題卡片的學生移動至同組，例[火 1-1]~[火 1-4]同組，[火 2-1]~[火 2-4]同組。 (1)各自說出為什麼挑選該圖卡，該圖卡在災害中的時序應為災 前、災中或災後？在該圖卡中看到了甚麼(宣導語、插圖、宣 導對	口頭評量-依各組主題進行討論與分享，	火 災、風災等網 站資源 各主題卡片一 組 4 張，每 張圖卡 背後編 號災害 類型 1-1~1- 4、災 害類型 2-1~2-4 等

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>象、宣導重點)? (2)承上，為什麼會挑選該張海報圖卡?(分享是否有和自己生活 情境或曾看過的新聞事件相連結的部分)(3)閱讀相關文章資料和海報圖卡後，我發現了甚麼?(統整歸納 防災要點)(4)如果我遇到相同情境，可以怎麼做?(運用所知道的防災要點，分享在相同情境中自己可能的防災作為)</p> <p>三統整活動 「防災準備好，災時沒煩惱」充分了解遇到各項災害時的防災行動， 並將其透過海報進行宣導，能讓每個人在面對時，都能有更充分的準備與應對。</p>		