

### 南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 第一學期

課程名稱	繞著地球跑(6)		年級/班級	六年級
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課週節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	本學期課程以魚池鄉的兩大在地特色——「香菇」與「陶藝」為主題，設計 21 節結合聽、說、讀、寫四大語言技能的英語課程，目標在於引導學生透過在地素材深化英語學習，提升語言運用與文化理解能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>課程設計依據「素養導向教材原則」，強調情境化學習、任務導向與跨域整合，讓學生在真實脈絡中進行主題式學習與語言實踐。例如：透過設計香菇食譜、進行料理發表、記錄陶藝製作過程、參與陶藝展覽等活動，讓學生不僅學習單字與句型，更能培養表達、簡報、創作與合作能力。</p> <p>此外，課程也著重學生的表現任務與成果展演，包含香菇小廚神秀、陶藝故事書製作與成果發表會等，強化學生的自信與語言實用性。整體設計以學生為主體，培養其解決問題、溝通與創造力，使英語課堂更具意義與真實感，也深化對魚池鄉文化的認同與連結。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力</p> <p>國際教育</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>能以英文介紹香菇的基本知識與生長過程。</li> <li>能聽懂並運用與料理相關的常用英語詞彙與句型。</li> <li>能閱讀並理解簡易的香菇料理食譜與說明文字。</li> <li>能設計並口頭發表簡單的香菇料理步驟與個人喜好。</li> <li>能認識陶藝相關英文詞彙，並以英語描述陶藝作品的外型與創作歷程。</li> <li>能以英語書寫陶藝創作過程，製作個人陶藝故事書。</li> <li>能進行英語小組合作任務，規劃並參與成果展（如料理發表、陶藝展示）。</li> <li>能在真實或模擬情境中自信表達，展現語言學習成果與文化理解。</li> </ol>					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
一	Mushrooms stories 香菇物語 /6 節	<p>英 1-III-6 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能用完整句子進行簡單自我介紹。</p> <p>能正確回答簡單的英語問句（如：How are you? What's your name?）。</p> <p>能回憶並說出 10 個以上的常見英文單字（顏色、動詞、數字等）。</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hello Rhythm：播放輕快英文歌（如：“Hello Song”），請學生跟著節奏拍手並大聲打招呼，建立英語口說的自信氛圍。</li> </ul> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teacher Says 遊戲：進行「老師說」遊戲。老師快速下達指令（jump, run, clap, sit down），學生須聽到 "Teacher says" 才能動作，藉此複習核心動詞。</li> <li>閃示卡分組賽</li> </ul>	口語評量	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		劃策略以解決日常生活的問題。			<p>(Flashcard Quiz)：老師展示顏色、數字與動詞圖卡，各組學生搶答英文單字，積分最高的組別獲得獎勵。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>對話工作坊 (Pair Work)：發放句型框架，引導學生兩兩一組練習自我介紹 (Hello, my name is... / I like... )。</li> </ul> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>志願分享：邀請學生上台進行 30 秒自我介紹，老師給予正向回饋並修正發音。</li> </ul>		
二		<p>英 1-III-6 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能聽懂並正確說出 5 種以上與香菇相關的料理單字。</p> <p>能用正確句型介紹自己喜歡的香菇料理。</p> <p>能簡單描述食物喜好原因 (用形容詞</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>魚池之光：教師展示新鮮香菇與乾香菇，介紹這是在地魚池鄉的特產，引發學生的家鄉認同感。</li> </ul> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>單字教學：搭配料理圖片學習關鍵單字 (pizza, soup, rice, dumplings)，練習將這些字與 "mushroom" 組</li> </ul>	口語評量	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		<p>good, yummy, healthy 等)。</p>	<p>合。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>美食訪談：兩人一組進行口說訪談：「What's your favorite mushroom dish?」「My favorite dish is...」，練習表達個人偏好。</li> <li>創意繪圖寫作：學生在學習單畫出自己最愛的香菇料理，並在下方寫出一個介紹句（例如：I like mushroom pizza.）。</li> </ul> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小畫家發表：挑選 3-5 位同學上台展示畫作，並朗讀自己的介紹句。</li> </ul>		
<p>三</p>	<p>英 1-III-6 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>學生能用正確順序副詞 (first, next, then, finally) 描述料理過程。</p> <p>學生能說出 4 個以上與食材或烹飪相關的英文單字。</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>料理提問：教師現場展示簡單的香菇湯，詢問學生：「要做出這道菜，第一步要先做什麼？」引導出步驟的重要性。</li> </ul> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>動作詞教學：介紹烹飪必備動詞 (wash, cut,</li> </ul>	<p>口語評量</p>	<p>字卡 圖卡 句型條 Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		<p>學生能創作一張屬於自己的「香菇料理英語食譜」。</p>	<p>cook, mix)，搭配圖卡與實物操作動作（如：模擬洗菜、切菜手勢）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>邏輯排序挑戰：黑板展示打亂的食譜圖卡，學生需運用邏輯將其排回正確的先後順序。</li> <li>食譜海報設計：學生動手製作「Mushroom Recipe Poster」，內容須包含手繪圖示與英文步驟（Step 1: Wash...）。</li> </ul> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>食譜博覽會：將海報張貼於黑板，請學生分享並口頭說明自己的食譜邏輯。</li> </ul>		
<p>四</p>	<p>英 1-III-6 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能用英文說出香菇的基本生長環境（如：dark, warm, wood）。</p> <p>能理解香菇的生長過程並用簡單英文描述。</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生長謎題：展示香菇或一段生長縮時影片，提問：「Where do mushrooms come from?」引發對生命科學的探索。</li> </ul> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>環境單字教學：學習香菇生長所需的詞彙</li> </ul>	<p>實作評量</p>	<p>字卡 圖卡 句型條 Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		<p>能正確運用句型「Mushrooms grow on _____」與「They need _____」。</p>	<p>(grow, dark, wood, farm, water)，並介紹魚池鄉獨特的段木香菇環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科學影片賞析：觀賞簡單的英文教育短片，了解香菇從孢子到長成可食用個體的科學過程。</li> <li>排序圖卡競賽：小組分發一套生長步驟圖卡，比誰能最快排出正確的生長週期順序。</li> </ul> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繪製成長地圖：學生在學習單上完成「Mushroom Growth Map」，標註香菇在黑暗、木頭與水分中的生長狀態。</li> </ul>		
<p>五</p>	<p>英 1-III-6 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能描述香菇從生產到餐桌的五個基本過程。</p> <p>能理解並運用「動作動詞 + 主詞」的句型(如：Farmers pick</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>溯源追蹤：出示一道精緻料理，詢問：「在這朵香菇上桌前，它經歷了哪些冒險？」帶入產業鏈流程。</li> </ul> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>流程動詞教學：利用流程圖學習產業專用詞(pick, clean, dry,</li> </ul>	<p>口語評量</p>	<p>字卡 圖卡 句型條 Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		<p>mushrooms. )。</p> <p>能依照圖片或排序活動，用英文口語/書寫表達出流程。</p>	<p>cook)，並練習搭配 First, Next, Then, Finally 等順序連接詞。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 連連看挑戰：學生完成打亂的「從產地到餐桌」圖片與英文句子的對應配對。</li> <li>• 流程表填寫：學生填寫「From Farm to Table」學習單，結合插圖與句型框架練習書寫。</li> </ul> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小小記者會：學生模擬記者，利用完成的流程表向全班報告香菇是如何從森林移動到餐桌的。</li> </ul>		
<p>六</p>		<p>英 1-III-6 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能說出 6 個以上與烹飪香菇相關的英語單字。</p> <p>能使用「First, Then, Next, Finally」等句型描述</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 影片啟發：播放一段兒童料理英語短片，觀察專業「小廚師」如何自信地介紹自己的料理。</li> </ul> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 口說總動員：搭配實物或模型，進行最後一次單字與動作詞 (TPR) 的</li> </ul>	<p>口語評量</p>	<p>字卡 圖卡 句型條 Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		<p>簡單的料理過程。</p> <p>能夠在模擬或實作活動中以簡單英文進行「做菜教學」。</p>	<p>總複習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 模擬演練：小組進行「步驟排序卡片遊戲」，並在組內輪流練習說出自己的食譜腳本。</li> <li>● 最終作品產出：完成「Let' s Cook」食譜學習單，展現出包含美學繪圖與正確英文步驟的成果。</li> </ul> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全單元發表會：每位學生戴上紙廚師帽，模擬小廚師大方分享食譜。老師總結全單元所學，肯定學生在英語口說與家鄉產業知識上的雙重進步。</li> </ul>		
七	<p>Mushroom Cooking</p> <p>Sho 香菇小廚神/4 節</p>	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-10 能參與課堂上的朗讀、歌唱及讀劇活動。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bd-III-1 團體權利與義務的了解。</p>	<p>能與組員合作設計香菇料理的流程與台詞。</p> <p>能正確使用至少 4 個料理步驟句型進行口</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kids Show Time：播放一段國外兒童料理節目片段（如：Kids Cooking Show），引導學生觀察主持人如何運用生動的語調和手勢與觀眾互動。</li> </ul> <p>發展活動</p>	<p>口語評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>英 4-III-3 能運用所學的標點符號。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>語或寫作表達。</p> <p>能完成一份香菇料理秀的英文腳本草稿，準備後續演出。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師台詞示範：老師示範一段標準台詞： 「Hello everyone! Today, I' m going to make mushroom pizza. First, wash the mushrooms...」示範如何將動作詞與順序詞結合。</li> <li>● 小組腳本設計：各組選定一道香菇料理，利用之前學過的食譜步驟，分工編排台詞。老師巡視並協助調整語法，確保腳本簡單且朗朗上口。</li> <li>● <b>【綜合跨域】</b>團隊溝通：組員討論誰負責介紹、誰負責操作道具（或模擬動作），並在學習單上寫下計畫草稿。</li> </ul> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 計畫大聲公：各組派代表上台簡短分享他們的「料理秀主題」與亮點。</li> </ul>		
--	--	---	--	---	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

八	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-10 能參與課堂上的朗讀、歌唱及讀劇活動。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 4-III-3 能運用所學的標點符號。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bd-III-1 團體權利與義務的了解。</p>	<p>能清楚自信地用英語完成香菇料理流程的簡易介紹。</p> <p>能在團隊合作中發揮各自角色（如講解者、模擬廚師、道具手）。</p> <p>能展現創意與基本台風，完成一場「英語料理秀」表演。</p>	<p>引起動機</p> <p>表演準備：老師帶領學生做深呼吸放鬆心情，複習評分標準（包含：發音清晰度、表情手勢、團隊默契）。</p> <p>發展活動</p> <p>【藝術跨域】互動式展演：各組依序上台進行《My Mushroom Cooking Show》表演。學生需邊說英文邊搭配動作（如：模擬切菜、灑調味料）。</p> <p>統整活動</p> <p>互評與回饋：全班進行數位投票或老師講評，選出「最佳團隊獎」、「最清晰介紹獎」與「最有創意獎」。</p>	口語評量	字卡 圖卡 句型條 Youtube
九	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-10 能參與課堂上的朗讀、歌唱及讀劇活動。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bd-III-1 團體權利與義務的了解。</p>	<p>能說出與陶藝相關的 6 個以上英文單字（如：clay, pot, paint）。</p> <p>能了解陶藝的基本製作流程，並用簡易英文描述。</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>神祕箱猜測：老師展示一個陶製器皿或短片，提問：「Do you know what this is?」，引出魚池鄉著名的「魚池窯」文化。</li> </ul> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>陶藝單字教學：教導 clay (黏土), pot (罐</li> </ul>	口語評量	字卡 圖卡 句型條 Youtube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>英 4-III-3 能運用所學的標點符號。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>能在模擬或實作活動中應用所學單字與句型。</p>	<p>子), bowl (碗), paint (彩繪) 等核心單字，並展示對應實物讓學生觸摸質感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 動作學習 (TPR)：利用肢體模擬製作陶器的動作：knead (揉), press (壓), turn (轉)，讓學生邊做動作邊大聲朗讀。</li> <li>• 【數學跨域】邏輯配對：小組合作完成「Make a Pot」步驟配對遊戲，將製作陶器的圖示與英文動詞正確組合。</li> </ul> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 夢想陶藝家：學生練習使用句型 I want to make a _____. 介紹自己最想創作的作品</li> </ul>		
<p>十</p>		<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。 英 2-III-10 能參與課堂上的朗讀、歌唱及讀劇活動。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。 英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p>	<p>能理解並說出魚池陶藝的歷史與現代特色。 能用簡單英文句型比</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 影像巡禮：展示魚池陶藝老照片與現代藝術品的對照影片，引導學生分享對家鄉文化的觀察與印象。</li> </ul>	<p>實作評量</p>	<p>字卡 圖卡 句型條 Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 4-III-3 能運用所學的標點符號。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bd-III-1 團體權利與義務的了解。</p>	<p>較過去與現在陶藝的差異。</p> <p>能認識在地文化，提升文化自信與語言表達能力。</p>	<p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文化詞彙教學：學習 past (過去), present (現在), tradition (傳統), artist (藝術家) 等單字。</li> <li>【社會跨域】閱讀理解：閱讀短文〈Yuchi Pottery: Past and Present〉。老師帶領學生分析文章，了解陶器從以前的民生用品演變為現代藝術品的過程。</li> <li>對比練習：引導學生寫出或口說比較句：In the past, people made pots for water. Now, artists make pots for art.</li> </ul> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文化心得分享：學生展示比較練習成果，老師及同學針對內容給予正面回應，並總結家鄉文化的傳承價值。</li> </ul>		
十一	Pottery in My Life 陶藝	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p>	<p>能認識並正確說出至少 6 個與製作陶杯相關的英語單字。</p>	<p>引起動機</p> <p>Pottery Magic：觀賞一段製作陶杯的趣味短影片（如：手捏陶縮時攝</p>	<p>口語評量</p>	<p>字卡 圖卡 句型條</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>生活趣/7 節</p>	<p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 3d-III-1 參與國內外相關議題的討論，分享心得。</p>	<p>能用簡單句型描述製作陶杯的步驟。</p> <p>能親手完成一個簡單的黏土陶杯（或模擬材料）。</p> <p>培養學生的動手能力與團隊合作精神。</p>	<p>影），觀察黏土如何從土塊變成杯子的形狀，引起學生的手作興趣。</p> <p>發展活動 核心單字教學：介紹 clay（黏土），cup（杯子），shape（形狀/塑形）等單字。 【藝術跨域】手作實驗室：學生分組使用黏土（或紙黏土）實際製作陶杯。教師穿梭各組，使用英語指令引導動作（如：Roll the clay. / Shape your cup.）。</p> <p>統整活動 小小職人分享：學生在小組內用簡單英語簡述步驟，例如：I use clay. I make a cup.。</p>		<p>Youtube</p>
<p>十二</p>	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 3d-III-1 參與國內外相關議題的討論，分享心得。</p>	<p>能使用連接詞與步驟動詞，用英文清楚描述製作陶藝的過程。</p> <p>能完成一篇簡短的英文步驟故事寫作，並能口頭報告。</p> <p>增強學生的組織敘述</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quick Review：複習上堂課使用的動作單字與製作陶杯的關鍵步驟。</li> </ul> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>範例導讀：教師示範如何將手作過程轉化為故事。示範句型：First, I get some clay. Next, I roll it.。</li> </ul>	<p>口語評量</p>	<p>字卡 圖卡 句型條 Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		<p>能力與英語表達信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 創意寫作實作：學生完成「My Pottery Step-by-Step Story」寫作任務，結合手繪插圖，寫下屬於自己的陶藝歷程。</li> </ul> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 故事演說：邀請學生上台分享自己的陶藝故事，練習流暢的英語口說表達。</li> </ul>		
<p>十三</p>	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 3d-III-1 參與國內外相關議題的討論，分享心得。</p>	<p>能認識至少 3 種不同文化的陶藝風格與特色。</p> <p>能用簡單英文說出陶藝的產地與外觀特色。</p> <p>能進行基本的跨文化比較句型練習（相同與不同）。</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 陶器猜猜看：出示不同國家（如：台灣魚池窯、日本備前燒、希臘彩陶）的圖片，請學生根據花紋與顏色觀察並猜測產地。</li> </ul> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化單字教學：介紹不同地區的陶器 design (設計), use (用途), traditional (傳統) 等概念。</li> <li>• <b>【社會跨域】</b>世界護照任務：小組合作完成「World Pottery Passport」學習單，找</li> </ul>	<p>口語評量</p>	<p>字卡 圖卡 句型條 Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>			<p>出不同陶器的產地特徵 (如：This pot is from Greece. It has black figures.)。</p> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>文化大使分享：學生用句型 This pottery is from... 簡介自己最喜歡的一種陶器設計。</li> </ul>		
<p>十四</p>	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 3d-III-1 參與國內外相關議題的討論，分享心得。</p>	<p>能正確辨識並使用陶藝主題相關英文詞彙。</p> <p>能在遊戲中實際運用所學句型進行表達與溝通。</p> <p>能透過合作與競賽提升學習動機與語言反應速度。</p>	<p>引起動機</p> <p>圖卡快問快答：利用閃示卡複習本單元所有核心單字與句型。</p> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>遊戲 1：陶藝賓果 (Bingo)：學生在空格填入陶藝單字，聽老師唸出的字，達成連線者獲勝，練習聽力。</li> <li>遊戲 2：動作比一比 (Charades)：一名學生上台比出陶藝動作 (如：揉黏土、彩繪)，其他學生用英文猜出單字。</li> <li>遊戲 3：排序競賽：小組比賽將打亂的製作步驟</li> </ul>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>規劃策略以解決日常生活的問題。</p>			<p>卡片排出正確順序 (First → Then → Finally)。</p> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成果回顧：頒發小獎章或貼紙，獎勵表現優異與進步的學生，強化學習動機。</li> </ul> <p>1.</p>		
<p>十五</p>	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 3d-III-1 參與國內外相關議題的討論，分享心得。</p>	<p>能有條理地以英語描述自己的陶藝作品與製作過程。</p> <p>能嘗試使用正確發音與適當語調進行口說報告。</p> <p>能透過同儕合作與互評調整自己的表達方式，準備發表。</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Key Points Review：教師帶領全班快速複習作品介紹的重點：名稱、製作步驟、個人感想。</li> </ul> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 示範學習：由老師或程度優秀的學生示範一段簡短的作品發表，強調語調與眼神接觸。</li> <li>• 口說沙龍實作：每位學生拿著自己的陶藝作品（或照片），用英語向</li> </ul>	<p>口語評量</p>	<p>字卡 圖卡 句型條 Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				<p>組員介紹。句型：Look at my cup. I made it with clay.</p> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>同儕回饋 (Peer Feedback)：組員互相給予回應，如：Good job! 或 I like your design!，建立共學正向氛圍。</li> </ul>		
<p>十六</p>	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 3d-III-1 參與國內外相關議題的討論，分享心得。</p>	<p>能用英語書寫自己的姓名、作品名稱與簡單介紹句子。</p> <p>能描述陶藝作品的基本特徵 (形狀、顏色、用途)。</p> <p>能設計一張具有個人風格的展覽標籤，作為成果展的一部分。</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>標籤觀察：展示真實博物館的展覽標籤範例，引導學生討論標籤上應包含哪些關鍵資訊。</li> </ul> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>標籤格式教學：介紹展示標籤的標準句型 (Title: / Maker: / Material: / Description:)，帶領全班朗讀範例句子。</li> <li>【藝術跨域】標籤實</li> </ul>	<p>口語評量</p>	<p>字卡 圖卡 句型條 Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>			<p>作：學生撰寫個人作品的英文標籤，並進行精美的插圖與邊框裝飾設計，展現美學素養。</p> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 交換檢核：與同學交換標籤，互相檢查拼字並給予鼓勵性的小紙條回饋。</li> </ul>		
十七	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 3d-III-1 參與國內外相關議題的討論，分享心得。</p>	<p>能用英文書寫並整理自己的陶藝創作過程與心得感想。</p> <p>能創作一本簡單但完整的「個人陶藝故事書」，結合文字與插圖表達內容。</p> <p>能運用時間順序與敘述句，清楚表達事件流程與心情。</p>	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繪本賞析：展示簡單的故事書範例，說明封面、內頁結構與圖文配置的創作方向。</li> </ul> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整合複習：最後一次師生共同複習陶藝製作的全流程句型，為寫作打底。</li> <li>• <b>【藝術跨域】</b>故事書創作：學生動手繪製並撰寫自己的「Clay Art Storybook」，將七堂課的學習歷程轉化為一本精美的手繪故事書。</li> </ul> <p>統整活動</p> <p>悅讀分享會：學生交換彼此的</p>	口語評量	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		劃策略以解決日常生活的問題。			故事書互相閱讀，並口頭分享書中最喜歡的一頁，為本單元畫下完美的句點。		
十八	My Pottery Expo 我的陶藝展/4 節	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與各種課堂學習活動。</p> <p>綜 1a-III-1 展現自我省思能力，運用各種策略增進自我成長。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>綜 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>能用英文完整介紹自己的蘑菇料理或陶藝作品。</p> <p>能進行模擬展覽發表，熟悉展示流程與用語。</p> <p>能透過小組練習與同儕回饋，提升自信與表達流暢度。</p>	<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 展覽實況與角色扮演： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PPT 示範：教師展示一段專業博物館導覽影片或 PPT 圖片，並現場示範一段英語講解。</li> <li>○ 禮貌用語教學：介紹導覽時的關鍵禮貌用語，例如：Welcome to our exhibition!、May I introduce this to you?、Thank you for your listening.。</li> <li>○ 情境演練：老師邀請一位同學擔任「貴賓」，現場進行簡短的互動角色扮演，讓學生感受正式展覽的氛圍。</li> </ul> </li> </ul>	口語評量	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 講稿準備與儀態排演：<ul style="list-style-type: none"><li>○ 內容確認：學生根據前幾堂課完成的「展示標籤」與「陶藝故事」，整理成 3-5 句的英語導覽講稿。</li><li>○ 儀態特訓：老師強調導覽時的「非語言溝通」，包含：<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eye Contact (眼神接觸)：要看著觀眾而非低頭讀稿。</li><li>2. Gestures (手勢)：如何優雅地指向作品。</li><li>3. Confidence (自信)：聲音清晰且面帶微笑。</li></ol></li></ul></li><li>• 小組模擬展覽：<ul style="list-style-type: none"><li>○ 輪流發表：學生以小組為單位，將作品擺放在桌上模擬展位。組員輪流擔任「導覽</li></ul></li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					員」進行發表，其餘組員擔任「觀眾」。		
					○ 即時回饋：觀眾在聽完發表後，需給予導覽員正向的口頭回饋（如：Your voice is clear! 或 I love your story.），練習雙向互動。		
十九		<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與各種課堂學習活動。</p> <p>綜 1a-III-1 展現自我省思能力，運用各種策略增進自我成長。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>綜 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>能用英語完整介紹自己的蘑菇料理或陶藝作品。</p> <p>能在展覽活動中與來賓進行簡單有禮貌的英語對話。</p> <p>能表現出自信與成就感，展現跨領域學習成果。</p>	<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>最後總動員：教師點燃學生的鬥志，宣佈「魚池陶藝英語展」正式開始。</li> </ul> <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>展覽前準備： <ul style="list-style-type: none"> <li>學生佈置展示區，將自己的陶藝作品與精心設計的英文展覽標籤放置妥當。</li> </ul> </li> <li>展覽開放與實境導覽： <ul style="list-style-type: none"> <li>學生輪流擔任導覽員。</li> <li>多方交流：向受邀來賓（老師、同學、家長或其他班級學生）介</li> </ul> </li> </ul>	<p>口語評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				<p>紹作品，實踐英語溝通。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>展覽收尾與分享：             <ul style="list-style-type: none"> <li>全班協助撤展，學生簡單分享今日導覽時遇到的有趣互動，並互相擊掌鼓勵。</li> </ul> </li> </ul>		
<p>二十</p>	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與各種課堂學習活動。</p> <p>綜 1a-III-1 展現自我省思能力，運用各種策略增進自我成長。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>綜 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>能自我回顧並分享英語學習與跨領域活動的收穫與挑戰。</p> <p>能欣賞同儕作品，並給予積極回饋與學習心得。</p> <p>能透過口語或書面方式統整本學期所學，提升自信與表達力。</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>影像回放：播放上一節展覽時捕捉到的精采照片或短片，引發學生的成就感。</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>第二輪展示與補充：             <ul style="list-style-type: none"> <li>針對上一節尚未完成或想精進的學生，提供第二次微型展示的機會，邀請不同對象觀展。</li> </ul> </li> <li>展後分享與回顧：             <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生反思：What did I learn? (我學會了什麼?)、What is my favorite</li> </ul> </li> </ul>	<p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>part? (我最喜歡的部分?)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 感謝卡製作：             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 製作「Learning Review Card」或「Thank You Card」給自己或支持自己的同學。</li> </ul> </li> </ul> <p><b>【統整活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 頒獎典禮：             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 頒發學習證書或獎勵貼紙。</li> <li>○ We did it!：全班一起大合照，並大聲喊出「We did it!」，肯定本學期的努力。</li> </ul> </li> </ul>		
<p>二十一</p>		<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。 英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。 英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。 綜 Ab-III-2 學習行動。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>能運用完整句型回顧並表達本學期的學習重點與收穫。 能參與活動式複習，鞏固核心詞彙與語句。 能透過遊戲、互動與</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遊戲暖身：利用快節奏的音樂帶動氣氛，準備進入期末總複習遊戲。</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語複習嘉年華 (20')：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題單字賓果：複習香菇料理、陶藝製作與生長</li> </ol> </li> </ul>	<p>口語評量</p>	<p>字卡 圖卡 句型條 Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>英 6-III-1 樂於參與各種課堂學習活動。</p> <p>綜 1a-III-1 展現自我省思能力，運用各種策略增進自我成長。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>創作方式表達對課程的喜好與感謝。</p>	<p>單字。</p> <p>2. 拼圖與連連看： 將動作單字與圖片進行邏輯配對。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習回顧寫作：             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 填寫「My Semester in English」學習單，記錄自己印象最深的英語單字與句子。</li> </ul> </li> </ul> <p>【統整活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語小發表： 每位學生選一個句型大聲說出：My favorite activity is... (我最喜歡的活動是...)，為本學期的英語學習畫下完美的句點。</li> </ul>		
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

第二學期

課程名稱	繞著地球跑 (6)		年級/班級	六年級
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		上課週節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	英語教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)			<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	本學期課程以魚池鄉聞名的「紅茶文化」與「蘭花產業」為主題，設計 18 節強調語言實踐、生活應用與展演表達的英語課程。課程規劃延續上學期的在地文化學習，進一步發展學生在英語聽、說、讀、寫四項能力中的統整應用，並透過專題任務深化對地方的認同與表達能力。 課程內容設計著重「素養導向」與「學習遷移」，引導學生從日常生活中觀察紅茶與蘭花，發展像是英語訪談模擬、導覽簡報、產品設計、詩歌創作、展演演練等活動，強化語言表達與文化詮釋的能力。學生將透過英語與真實世界連結，展現跨領域整合的成果。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>課程最終以「Tea &amp; Orchid Celebration」成果展收尾，結合導覽、表演、發表、回顧與感恩，成為畢業前的學習亮點與回憶。整體設計鼓勵學生展現所學，表達自我，並與家人社區分享學習成果，落實「學以致用」與「語言有感」的教學精神。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以英文介紹紅茶的種類、風味與品茶方式。</li> <li>2. 能聽懂並使用與導覽、品茶相關的常用英語句型與詞彙。</li> <li>3. 能撰寫簡單的品茶日記或介紹文字，表達個人經驗與喜好。</li> <li>4. 能進行簡易英語訪談活動，模擬訪問茶農或導覽解說情境。</li> <li>5. 能認識蘭花的基本構造與生長過程，並能以英語簡單描述。</li> <li>6. 能設計與呈現蘭花主題的海報、詩歌或簡報，發展創意表達力。</li> <li>7. 能參與團隊合作任務，規劃並完成茶與蘭花的成果展活動。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
8. 能以自信與流暢的英語表達感謝與回顧學習歷程，展現畢業成果。							
一	Tea Time in Yuchi 魚池紅茶好時光/5 節	<p>英 1-III-6 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>英 5-III-4 能看懂並書寫課堂中所學的簡易段落。</p> <p>綜 1a-III-1 展現自我省思能力，運用各種策略增進自我成長。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能用英文進行基本問候與寒暄(如: How are you? What did you do in the break?)</p> <p>能認識與茶相關的簡單單字與基礎句型</p> <p>能初步用英文表達自己對茶的偏好或經驗</p>	<p>第一節：紅茶種類大搜查 (Tea Varieties in Yuchi)</p> <p>1. 引起動機：展示魚池鄉常見的紅茶實物(如台茶 18 號紅玉、阿薩姆、大葉種)，詢問學生是否聞過或喝過，並介紹魚池鄉作為「紅茶故鄉」的背景。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>1、詞彙教學：利用圖片或電子白板介紹紅茶種類英文名稱(Ruby Black Tea, Assam Black Tea, Wild Black Tea)。</p> <p>2、特徵辨識：學習描述茶葉外觀與茶湯顏色的字詞(Dark leaves, bright red tea soup)。</p> <p>3、聽力練習：老師描述某種茶的特徵，學生在學習單上勾選正確的茶種。</p> <p>3. 統整活動：快速複習今日所學的三種主要紅茶名稱。</p>	實作評量	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>二</p>	<p>英 1-III-6 能聽辨句子的語調。                  英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。                  英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。                  英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。                  英 5-III-4 能看懂並書寫課堂中所學的簡易段落。                  綜 1a-III-1 展現自我省思能力，運用各種策略增進自我成長。                  綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。                  英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。                  綜 Ab-III-2 學習行動。                  綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能理解並使用問句「What kind of tea do you like?」進行日常對話。                  能用英文說出自己喜歡或不喜歡的茶種類。                  能描述茶的基本味道，增強詞彙應用。                  培養學生用英語與同學進行簡單互動對話的信心。</p>	<p>第二節：品茶的感官饗宴 (The Five Senses of Tea)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：播放一段專業品茶影片 (Tea Tasting)，觀察品茶師如何觀察、聞香、品嚐。</li> <li>發展活動：                         <ol style="list-style-type: none"> <li>風味詞彙教學：學習描述風味的形容詞，如：Cinnamon (肉桂), Mint (薄荷), Fruity (果香), Malty (麥芽香)。</li> <li>句型練習：使用句型 "It smells like..." 或 "It tastes like..." 進行口語練習。</li> <li>感官體驗：分發乾燥茶葉，讓學生分組聞香並練習用英文說出感受。</li> </ol> </li> <li>統整活動：小組分享最喜歡哪一種紅茶的味道。</li> </ol>	<p>口語評量</p>	<p>字卡                  圖卡                  句型條                  Youtube</p>
<p>三</p>	<p>英 1-III-6 能聽辨句子的語調。                  英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。                  英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。                  英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。                  綜 Ab-III-2 學習行動。</p>	<p>能用英語描述茶的味道與氣味。                  能完成簡單的茶品嚐日記，記錄體驗與感受。</p>	<p>第三節：我的茶飲日記 (My Tea Diary)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機：展示範本「茶飲日記 (Tea Diary)」，包含日期、茶種、風味描述與心情。</li> <li>發展活動：                         <ol style="list-style-type: none"> <li>書寫引導：教導如何將品茶感受轉化為文字，使用句型</li> </ol> </li> </ul>	<p>實作評量</p>	<p>字卡                  圖卡                  句型條                  Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>英 5-III-4 能看懂並書寫課堂中所學的簡易段落。</p> <p>綜 1a-III-1 展現自我省思能力，運用各種策略增進自我成長。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能用英語口語分享品茶心得。</p> <p>學生細心觀察與有條理地記錄生活經驗的能力。</p>	<p>"I like... because..." 或 "The tea makes me feel..."。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>實作時間：學生於課堂上實際練習書寫一段簡單的茶飲日記。</li> <li>同儕互閱：兩兩交換日記，試著讀懂同學的喜好與感受。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>統整活動：選出句子通順且描述生動的日記進行班級展示。</li> </ul>		
四	<p>英 1-III-6 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>英 5-III-4 能看懂並書寫課堂中所學的簡易段落。</p> <p>綜 1a-III-1 展現自我省思能力，運用</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能理解茶導覽的基本內容與流程。</p> <p>能用英文規劃導覽路線與講解主題。</p> <p>能合作分工，完成茶文化導覽的簡易企劃。</p> <p>培養學生組織資訊與口語表達的能力。</p>	<p>第四節：魚池紅茶的故事 (Stories of Yuchi Tea)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機：提問：「為什麼魚池鄉適合種紅茶？」引發學生思考地理環境與歷史。</li> <li>發展活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解：導讀一篇關於魚池紅茶文化或日治時期引進茶種歷史的簡短英文短文。</li> </ol> </li> </ul>	實作評量	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>各種策略增進自我成長。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>			<p>2. 影片觀賞：觀看關於魚池茶農日常或紅茶製作過程的英語短片。</p> <p>3. 問答挑戰：根據短文與影片內容進行 True or False 小競賽，確認理解程度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>統整活動：整理紅茶從採摘到製成成品的關鍵步驟英文單字。</li> </ul>		
五	<p>英 1-III-6 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>英 5-III-4 能看懂並書寫課堂中所學的簡易段落。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能運用規劃好的內容，用英文流利且有條理地進行茶導覽介紹。</p> <p>能進行基本的聽眾互動，回應問題或引導參觀者。</p> <p>培養學生口語表達自信，並學習在公開場合表達。</p>	<p>第五節：品茶分享會 (Let's Share the Tea Time)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機：布置教室為溫馨的 Tea Time 環境，準備簡單的茶具。</li> <li>發展活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>口語發表準備：學生整理前幾堂課所學，準備一段 30 秒的品茶心得報告。</li> <li>小組發表：在組內進行口語分享，介紹一種茶並描述其</li> </ol> </li> </ul>	口語評量	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>綜 1a-III-1 展現自我省思能力，運用各種策略增進自我成長。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		<p>能合作進行角色分工與團隊協作。</p>	<p>風味，其他成員進行提問（如：How is the taste?）。</p> <p>3. 綜合評量：教師巡視各組，針對學生的口語表達與正確應答進行評量。</p> <p>統整活動：總結單元重點，並預告下一個單元將學習如何訪問茶農。</p>		
六	<p>Let' s Talk Tea &amp; Stories 茶香故事 說一說/4 節</p>	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能使用英文提出簡單且有禮貌的訪談問題。</p> <p>能理解茶農工作內容，並能用英語表達相關知識。</p> <p>培養學生聽力與口語互動能力。</p> <p>促進學生對茶文化的認識與尊重。</p>	<p>第一節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 【引起動機】 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 開場歡迎儀式：教師親切問候學生，介紹本學期課程主軸為「Tea &amp; Culture (茶與文化)」。</li> <li>○ 寒假分享暖身：學生兩兩一組，利用句型卡配對練習，互問寒假生活經歷。</li> </ul> </li> <li>● 【發展活動】 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 茶類單字教學：透過圖片引導學習基本茶類單字（如：Black tea, Oolong tea）與各種喝茶方式。</li> <li>○ 喜好調查實作：進行 Pair work，學生互問「What kind of tea do you like?」，並完成喜好調查單。</li> </ul> </li> </ul>	<p>口語練習</p>	<p>字卡 圖卡 句型條 Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>【統整活動】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 分享與結語：教師簡單統整班級學生的茶飲喜好趨勢，鼓勵學生嘗試用英文分享品茶感受。</li> </ul> </li> </ul>		
七		<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能用英文寫出簡潔且有吸引力的介紹文案。</p> <p>能有效組織資訊，製作結構清晰的旅遊手冊內容。</p> <p>能運用創意思維設計美觀且具特色的手冊版面。</p> <p>培養學生結合英語與美術能力的跨領域學習經驗。</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 問候與複習：教師與學生打招呼，並複習上一節課學過的茶類單字與關鍵問句「What kind of tea do you like?」。</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖卡配對遊戲：學生拿著茶種圖卡進行角色扮演，透過互相問答練習喜好的茶種表達。</li> <li>• 小組風味討論：學生分組討論不同茶的味道與特色，並共同製作一張「我喜歡的茶」小海報。</li> </ul> <p><b>【統整活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全班成果分享：學生輪流上台分享自己喜歡的茶種，並說明具體理由。</li> </ul>	<p>口語評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

八	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能用英語敘述自己與茶的相關經驗與感受。</p> <p>能寫出結構完整、語句通順的個人故事。</p> <p>培養學生自信用英語表達自我觀點與生活體驗。</p> <p>增強學生對茶文化的情感連結與認同感。</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 感官品茗示範：教師親自示範專業的品茶步驟，並介紹相關詞彙，如味道 (taste)、氣味 (aroma) 與溫度 (temperature)。</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 品嚐體驗與討論：學生分組品嚐不同種類的茶 (或進行模擬品茗活動)，討論並分享彼此的感官感受。</li> <li>• 書寫品茶心得：學生獨立填寫「My Tea Tasting Diary」學習單，記錄下品茶的心情與感受。</li> </ul> <p><b>【統整活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 日記志願分享：邀請學生自願分享品茶日記內容，教師及同學針對英文表達給予正向回饋。</li> </ul>	<p>口語評量</p>	<p>字卡 圖卡 句型條 Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

九		<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能用英語描述蘭花的外觀特徵與生長環境。</p> <p>學生了解魚池地區蘭花的生態與文化價值。</p> <p>能運用新學詞彙進行簡單的口語或書寫表達。</p> <p>增強學生對自然生態的關注與環境保護意識。</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>問題引導討論：教師與學生討論「專業導覽員要介紹哪些內容？」以及「如何用英文介紹才生動有趣？」。</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小組分工企劃：學生分組討論並擬定紅茶導覽企劃，內容涵蓋產地、茶種、文化故事與沖泡示範。</li> <li>初步企劃分享：各組分享企劃草案，教師提供必要的英文句型輔助與改進建議。</li> </ul> <p><b>【統整活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>企劃小結與展望：教師肯定學生的創意規劃，並預告後續單元將進一步深化導覽手冊的設計。</li> </ul>	口語評量	字卡 圖卡 句型條 Youtube
十	Orchids in Bloom 蘭花創意大集合/5	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>了英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p>	<p>能用英語描述蘭花生命週期的各個階段。</p> <p>了解植物生命週期</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>句型接力賽：師生輪流使用導覽句型（如：Welcome to Yuchi... / This is Ruby Black Tea...）分</li> </ul>	口語評量	字卡 圖卡 句型條 Youtube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

節	<p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Ca-III-1 在地環境議題與文化。</p>	<p>的基本概念及蘭花的特殊性。</p> <p>培養學生觀察自然現象與用語言表達科學知識的能力。</p> <p>增強環境與生命教育意識。</p>	<p>享一個茶文化小知識，進行熱身口語練習。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>角色扮演練習：學生分組進行導覽講解練習。組員分別扮演「導覽員」與「遊客」，模擬真實導覽情境。</li> <li>示範導覽與互動：各小組上台示範導覽，其他同學扮演參觀者進行英語提問，訓練導覽員即時回應問題的能力。</li> </ul> <p><b>【統整活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>總結與回饋：教師針對各組的導覽流暢度與應答內容給予肯定，並提供優化建議。</li> </ul>		
十一	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Ca-III-1 在地環境議題與文化。</p>	<p>能用英文描述自己喜愛的蘭花品種及其特徵。</p> <p>能設計並製作內容完整、美觀的蘭花介紹海報。</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>訪談示範：教師示範專業的英語訪談對話，包含提問 (Questioning)、回答 (Answering) 與道謝 (Expressing Gratitude) 的常用禮儀。</li> </ul>	實作評量	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>		<p>培養學生結合語言與美術的跨領域學習能力。</p> <p>增強學生對蘭花與自然美的欣賞與認識。</p>	<p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>問題擬定：學生分組討論並擬定訪談題目。主題聚焦於茶農的日常工作、茶葉生產過程及辛勞。</li> <li>模擬訪談活動：組間進行模擬訪談。一組扮演「記者」，一組扮演「在地茶農」，練習在對話中進行文化詮釋。</li> </ul> <p><b>【統整活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>心得分享：各組分享訪談過程中的有趣發現或心得，教師進行總結回饋。</li> </ul>		
<p>十二</p>	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Ca-III-1 在地環境議題與文化。</p>	<p>能理解詩歌的簡單結構與寫作方法。</p> <p>能運用描述性詞彙，創作一首關於蘭花的簡短英文詩。</p> <p>培養學生的語言美感與創意表達能</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>範例賞析：教師介紹旅遊手冊或文創產品範例，解析內容架構、文案風格與版面設計的要點。</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主題規劃與分工：學生分組挑選特定的茶葉主題，進行手冊內容規劃，並分配文案撰寫與繪圖設計職責。</li> </ul>	<p>口語評量</p>	<p>字卡 圖卡 句型條 Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<p>力。</p> <p>透過寫詩深化對蘭花特徵及自然美的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 手冊初稿製作：利用簡單的電腦繪圖工具或手寫繪圖方式，製作茶葉介紹紀念手冊初稿。</li> </ul> <p><b>【統整活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計理念發表：學生分享手冊的設計理念與內容重點，師生進行互評並提出改進建議。</li> </ul>		
十三	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Ca-III-1 在地環境議題與文化。</p>	<p>能用英語撰寫蘭花展覽標籤與簡短解說詞。</p> <p>能合作規劃並完成迷你蘭花展覽的布置。</p> <p>能運用口語介紹自己的展品，增強表達與溝通能力。</p> <p>培養團隊合作精神與創意思考。</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引導提問：教師透過問題 "What's your favorite tea?" 與 "When do you drink tea?" 引發學生回憶生活中的品茶經驗。</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 短文寫作實作：學生撰寫「My Tea Story」短文，嘗試用英語描述與茶有關的個人經驗、家族故事或感官感受。</li> <li>• 小組故事交換：同桌或小組內分享短文內容，透過朗讀練習口語表達與聽力理解。</li> </ul>	<p>口語評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

				<p><b>【統整活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 班級朗讀會：邀請志願學生在班上朗讀分享自己的故事，教師給予鼓勵與修辭上的輔導。</li> </ul>		
十四	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Ca-III-1 在地環境議題與文化。</p>	<p>能熟悉慶典活動流程並順利完成彩排。</p> <p>能用英語正確且流暢地完成分配的台詞或介紹。</p> <p>學生能與團隊合作，展現良好的配合與互助精神。</p> <p>增強學生在公開場合表達與表演的自信心。</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 影像導入：觀看魚池蘭花生態短片，介紹在地蘭花的種類（如國蘭、蝴蝶蘭）及其特質。</li> </ul> <p><b>【發展活動】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 專業詞彙教學：教師帶領學習蘭花相關英文詞彙，如：flower（花朵），petal（花瓣），fragrance（香氣），habitat（棲息/生長環境）等。</li> <li>• 特徵觀察描述：學生分組觀察蘭花圖片或實體，練習用英語描述其結構特徵與適合的生長條件。</li> </ul> <p><b>【統整活動】</b></p>	<p>口語評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<ul style="list-style-type: none"> <li>學習成果分享：分享小組觀察結果，教師補充說明蘭花與在地產業的連結，並進行單元總結。</li> </ul>		
十五	<p>Tea &amp; Orchid Celebration 茶蘭畢業成果展/4 節</p>	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>英 5-III-4 能看懂並書寫課堂中所學的簡易段落。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 3a-III-1 策劃、執行與評估服務行動。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能在正式場合流暢且自信地完成所負責的表演或介紹。</p> <p>能運用所學英語表達，與觀眾互動。</p> <p>能配合節目流程，展現良好的團隊合作精神。</p> <p>透過表演經驗，提升公開演說與表達能力。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>幕後整備：教師與學生共同檢查服裝、道具及展演設備，確保第一部分慶典活動能順利進行。</p> <p>【發展活動】</p> <p>正式展演 (Part 1)：學生正式進行慶典第一部分的表演與學習成果展示 (如紅茶導覽或蘭花專題報告)。</p> <p>感言發表：在第一部分活動結束後，邀請學生進行簡短的休息並發表初步的活動結束感言。</p> <p>【統整活動】</p> <p>場地整備：全班協力收拾場地，並進行初步的流程檢討，準備接續第二部分的活動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>字卡 圖卡 句型條 Youtube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十六	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>英 5-III-4 能看懂並書寫課堂中所學的簡易段落。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 3a-III-1 策劃、執行與評估服務行動。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能自信流暢地完成第二部分的表演與展示。</p> <p>能運用英語回答觀眾問題，展現語言溝通能力。</p> <p>能回顧並分享自己的學習過程與感受。</p> <p>促進學生公開表達與互動的能力，強化團隊合作精神。</p>	<p><b>【引起動機】</b> 場地布置與檢查：再次確認服裝與道具狀態，完成第二部分活動的場地布置與最後準備。</p> <p><b>【發展活動】</b> 互動展演 (Part 2)：完成第二部分的表演，並包含與觀眾的問答互動環節，展現應變與溝通能力。</p> <p>反思與回饋：學生分享參與成果展的心得與感想，教師引導學生針對整場表現進行深度反思與提供回饋。</p> <p><b>【統整活動】</b> 感恩與撤場：正式結束活動並收拾場地，全班共同感謝到場的觀眾、家長與支持者。</p>	口語評量	字卡 圖卡 句型條 Youtube
十七	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>英 5-III-4 能看懂並書寫課堂中所學的簡易段落。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能運用英文句型撰寫簡短且誠摯的感謝詞。</p> <p>能理解並應用感謝卡的格式與禮貌用語。</p> <p>能設計並製作創意</p>	<p><b>【引起動機】</b> 範例分享：教師示範英文感謝卡的寫作格式，並分享溫馨的範例作為參考。</p> <p><b>【發展活動】</b> 撰寫草稿：學生開始構思感謝對象，並練習撰寫英文感謝詞草稿。</p> <p>文創製作：正式製作感謝卡，並加入個人裝飾、繪圖或蘭花等文創設計元素。</p>	口語評量	字卡 圖卡 句型條 Youtube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 3a-III-1 策劃、執行與評估服務行動。</p>		<p>且個人化的感謝卡。</p> <p>培養感恩的態度與表達能力。</p>	<p>【統整活動】</p> <p>心得分享：學生分享感謝卡的內容設計與製作過程中的溫馨故事。</p>		
十八	<p>英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。</p> <p>英 5-III-4 能看懂並書寫課堂中所學的簡易段落。</p> <p>綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>綜 3a-III-1 策劃、執行與評估服務行動。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。</p> <p>英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。</p> <p>綜 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>能用英語回顧並表達在學校的重要學習與生活體驗。</p> <p>能撰寫簡短而有意義的畢業反思文章或感言。</p> <p>能勇敢自信地用英語口頭分享自己的畢業心得。</p> <p>增強學生的自我認識及對未來的期待與目標設定。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>回憶時刻：教師引導學生共同回憶六年國小生活的重要時刻與成長點滴。</p> <p>【發展活動】</p> <p>畢業心得撰寫：學生撰寫英文畢業心得草稿，內容包含感恩 (Gratitude)、成長 (Growth) 與展望 (Outlook)。</p> <p>畢業反思分享：分組或全班進行畢業反思分享，藉此練習英語口語表達與情感傳遞。</p> <p>【統整活動】</p> <p>教師總結：教師進行學期總結，鼓勵學生帶著在地文化的自信展望未來，並給予每位學生正向的回饋。</p>	口語評量	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>句型條</p> <p>Youtube</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。