

南投縣主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

課程架構			
主題	閱來悅好		
單元子題	三字經	繪本教學 (小罐頭、情緒怪獸、 你很特別)	小書製作
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能安靜聆聽老師的說明，理解三字經的意思並能正確朗讀。 能說出日常常見的寵物並分享飼養的責任。(生命教育) 能說出古代各種交通工具及搭乘交通工具時應該注意的事項。(交通安全) 	<ol style="list-style-type: none"> 能自己獨立閱讀繪本，並正確回答問題，將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達。 能了解上學途中可能發生的危險。在行走時，能注意四周的情境，保護自己的安全。(交通安全) 	根據圖片仿寫文句，並利用著色工具美化小書，完整屬於自己的小書。
節數	11 節課	8 節課	4 節課
學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 影片欣賞 了解三字經意涵 背誦三字經 分辨適合飼養的寵物，並理解飼養動物該有的責任(生命教育) 了解古今交通工具及乘坐安全須知(交通安全) 	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本(融入交通安全) 教師領讀與學生自讀(安靜閱讀)、觀察繪本插畫細節(找出印象深刻的圖片)、模仿角色口氣。 透過「標準動作」建立(如顏色怪獸的動作)、情境模擬演演看(如冰淇淋掉地上了)、指令遊戲(如節奏考驗、星星點點變變變)。 找出自己最獨特的地方、分享肯定對方的語言 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生選定主題，構思各頁情節並練習分頁排序。 運用圖畫與短句填寫內頁，具體呈現故事的情感特徵。 設計吸睛標題與作者署名，運用美感裝飾提升作品質感。 透過小組分享與作品展覽，發表創作心得並觀摩互評。
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙本評量 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	低年級教師團隊
實施年級	一年級		總節數	共 23 節，920 分鐘
主題名稱	閱來悅好			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
議題融入	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
	所融入之單元	《顏色怪獸》		
教材來源		Youtube、《顏色怪獸》繪本、五色情緒卡、情緒配樂（輕快/沈重/急促）、情緒標誌貼紙、情緒過關護照（學習單）		
教學設備/資源		電腦、三字經讀本(能仁出版社)、繪本		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 讀經教學-三字經	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經 3. 能理解三字經的內涵
	學習內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
單元二 繪本閱讀	學習表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 透過閱讀繪本，找出內容大意與重點 3. 能將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達 4. 能觀察繪本中斑斑的表情與肢體，辨識「緊張」與「勇敢」的情緒。 4. 能回憶並分享自己入學時與斑斑相似的生活經驗。
	學習內容	國 Ba-I-1 順暢的說話速度與適當的音量。 國 Be-I-1 在生活情境中，正確、流利地進行口語溝通。 生 A-I-2 事物特性的觀察與描述。		

		生 D-I-3 聆聽與回應他人意見的態度。	
單元三 小書製作	學習表現	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 能根據圖片仿寫文句 2. 能利用著色工具美化小書
	學習內容	1. 學習欣賞自己及別人的特別之處。 2. 增進學生學習認知與自行創作能力。	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題	閱來悅好		設計者	低年級教師團隊
實施年級	一年級		總節數	共 11 節，440 分鐘
單元名稱	大家來讀經			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法	核心素養	<p>總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。		
議題融入	學習主題	生命教育(哲學思考)		
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活			
教材來源	youtube			
教學設備/資源	電腦、三字經讀本			
學生經驗分析	幼兒園時期已念過唐詩，對於古文已略有涉獵，也能背誦簡易的五言絕句。			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經 3. 能理解三字經的內涵 				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>單元一：三字經</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 讀經影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=GSHhMjGAmIU</p> <p>2. 故事引導</p> <p>2. 學生回答問題</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師說明學習及背誦三字經的意涵</p> <p>2. 注音認拚三字經</p> <p>3. 跟著老師讀</p> <p>4. 分組認讀</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 共同讀出一段經文</p> <p>2. 上課禮儀訓練</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	<p>8</p> <p>27</p> <p>5</p>	<p>口語評量：能正確地跟著老師覆誦。</p> <p>實作評量-能做出上課正確坐姿</p>
<p>一、引起動機</p> <p>1. 讀經影片欣賞 https://reurl.cc/09y07K https://reurl.cc/G416LA https://reurl.cc/K4vWRe https://reurl.cc/A4zreZ https://reurl.cc/13pVA9</p> <p>2. 學生回答問題</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀三字經（人之初~~宜先知）</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p>2. 學生表演「專心」的動作與事例</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>口語評量：能正確地跟著老師覆誦。</p> <p>實作評量-能正確做出「專心」的行為</p>
<p>一、引起動機</p> <p>1. 找出文本中所提到的動物（讀本 p3、p11）</p> <p>2. 理解動物的生活方式</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分辨適合飼養的寵物</p> <p>2. 介紹飼養寵物的方法</p> <p>3. 飼養寵物時應注意的事項</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表飼養寵物的心得</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>口語評量：說出本中所提到的動物</p> <p>口語評量：說出飼養寵物時應注意的事項</p> <p>實作評量-能做出愛護動物的舉動</p>

<p>2. 角色扮演-良好對待寵物的舉動 ~ 第三節結束 ~</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 讀經影片欣賞 https://reurl.cc/77W881 https://reurl.cc/nrR3G2 https://reurl.cc/67emzy https://reurl.cc/eLZ2YM</p> <p>2. 學生回答問題</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀三字經（首孝弟~~山之名）</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p>2. 注意課堂舉手發表及回答問題聲調</p> <p>~ 第四節結束 ~</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>口語評量：能正確地跟著老師覆誦。</p> <p>實作評量-能做到舉手發表及回答問題的良好行為。</p>
<p>一、引起動機</p> <p>1. 讀經影片欣賞 https://reurl.cc/qr3REE https://reurl.cc/orqMkM</p> <p>2. 學生回答問題</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀三字經（曰士農~~宜調協）</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p>2. 學生能發表愛惜食物不浪費的行為</p> <p>~ 第五節結束 ~</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>口語評量：能正確地跟著老師覆誦。</p> <p>口語評量：能正確說出愛惜食物的具體措施</p>
<p>一、引起動機</p> <p>1. 讀經影片欣賞 https://reurl.cc/j30ENZ https://reurl.cc/77W85N https://reurl.cc/G4167x</p> <p>2. 學生回答問題</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀三字經（高曾祖~~記善言）</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p>	<p>10</p> <p>25</p>	<p>口語評量：能正確地跟著老師覆誦。</p>

<p>三、 歸納活動</p> <p>1. 學生發表在家中孝順父母，及與兄弟姊妹相處具體優良行為</p> <p style="text-align: center;">～ 第六節結束 ～</p>	5	<p>口語評量：能說出孝順及友愛的行為。</p>
<p>一、 引起動機</p> <p>1. 讀經影片欣賞</p> <p>https://reurl.cc/0GeNxv</p> <p>https://reurl.cc/aL7Y63</p> <p>2. 學生回答問題</p>	7	
<p>二、 發展活動</p> <p>1. 教師領讀三字經（孟子者～七雄出）</p> <p>2. 學生朗讀：注意語速及清晰度</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>三、 歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p>2. 完成讀經著色畫本</p> <p>3. 優良作品選拔</p> <p style="text-align: center;">～ 第七節結束 ～</p>	25	<p>口語評量：能正確地跟著老師覆誦。</p>
<p>一、 引起動機</p> <p>1. 讀經影片欣賞</p> <p>https://reurl.cc/VNqbpv</p> <p>https://reurl.cc/v08Rnk</p> <p>2. 學生回答問題</p>	10	
<p>二、 發展活動</p> <p>1. 教師領讀三字經（嬴秦氏～至積誇）</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>三、 歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p>2. 生活常規指導：守時</p> <p style="text-align: center;">～ 第八節結束 ～</p>	25	<p>口語評量：能正確地跟著老師覆誦。</p>
<p>一、 引起動機</p> <p>1. 讀經影片欣賞</p> <p>https://reurl.cc/Z9zxAW</p> <p>https://reurl.cc/RWQMrx</p> <p>2. 學生影片大意分享</p>	5	<p>口語評量：能知道準時的意涵及益處。</p>
<p>二、 發展活動</p> <p>1. 教師領讀三字經（道咸間～宜勉力）</p> <p>2. 學生朗讀，加強音量及流暢性</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p>	10	<p>口語評量：能說出簡略的故事內容。</p>
	25	<p>口語評量：能正確地跟著老師覆誦及用合適的音量。</p>

<p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p style="text-align: center;">～ 第九節結束 ～</p>	5	
<p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看古時候的交通工具影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EOQzQy7h94Y</p> <p>2. 能發表古今交通工具的差異</p>	5	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 找出文本中有提到的交通工具。</p> <p>2. 介紹古今交通工具</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F9Cpzo5LPNM</p> <p>3. 介紹乘坐安全須知</p>	25	<p>口語評量：能說出古今的交通工具</p> <p>口語評量：能說出乘坐交通工具時的規範</p>
<p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表交通工具的體驗活動。</p> <p>2. 以遠足乘車事例，發表注意事項及選擇交通工具的重要性。</p> <p style="text-align: center;">～ 第十節結束 ～</p>	10	
<p>一、引起動機</p> <p>1. 以節奏樂器伴奏朗讀</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 全班吟唱三字經</p> <p>2. 觀看三字經影片並回答影片內容所屬的篇章</p> <p>https://reurl.cc/aL7yaZ</p>	5	
<p>三、歸納活動</p> <p>1. 分組抽背接龍</p> <p>2. 優良小組表揚</p> <p style="text-align: center;">～ 第十一節結束 ～</p>	30	<p>口語評量：能正確地背誦三字經</p> <p>實作評量-優秀小組榮譽卡加分</p>

參考資料：(若有請列出)

[youtube](#)

學生回饋	教師省思
<p>1. 在讀經時請擔任小老師的學生會帶領大家念讀，讓學生可以有服務的機會，且讓孩子們共同成長是很棒的學習。</p> <p>2. 在教室分組背誦比賽，交互接龍比賽，學生覺得很有趣，進而認真學習，在比賽中更加精熟背誦。</p> <p>3. 三字經因為都是文言文，小朋友光看字面無法了解意思，比較困難去背誦，但老師會結合生活經驗舉例說明，這樣會比較明白經文所要表達的意思，也更加容易背誦。</p>	<p>1. 讀經教育是一個長遠的教育，它的成效並不是一蹴可及的，它需要長時間、耐心灌溉和用心的栽培。</p> <p>2. 在實施讀經教育時，教師必須調整心態，因孩子的學習成就高低不一，很難要求程度整齊劃一，班上只要有三分之二以上的學生通過就已經很棒了，對於跟不上的孩子只要多聽別人背幾次，也會記得一些，教師應該多給小朋友一些自信心。</p> <p>3. 對孩子而言，反覆的誦讀可能是無趣的，在誦讀的過程當中加入帶讀、趣味讀，讓孩子能夠背誦經典的時候，可以集獎勵章換小禮物，引發孩子的學習動機，讓孩子對於學習感到有興趣。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 能正確朗讀三字經 2. 能簡單理解三字經的意涵 3. 能正確背誦三字經				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
背誦三字經		能流暢並完整地背誦三字經。	能清楚背誦大部分地三字經。	經提示能背誦部分地三字經。	能嘗試地背誦三字經。	未達 D 級
評分指引		能完整地背誦三字經。	能大部分地背誦三字經。	能部分地背誦三字經。	經他人協助能嘗試地背誦三字經。	未達 D 級
評量工具		檢核表				
分數轉換		100-96	95-91	90-86	85-81	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

主題	閱來悅好		設計者	低年級教師團隊
實施年級	一年級		總節數	共 12 節，480 分鐘
單元名稱	繪本-認識自己			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p>	核心素養	<p>總綱：</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>領綱：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>意完整的話。</p> <p>國 Ba-I-1 順暢的說話速度與適當的音量。</p> <p>國 Be-I-1 在生活情境中，正確、流利地進行口語溝通。</p> <p>生 A-I-2 事物特性的觀察與描述。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應他人意見的態度。</p>		
議題融入	學習主題			
	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活			
教材來源	youtube			
教學設備/資源	電腦、繪本			
學生經驗分析	一上已經將注音學完，識字量不多，但能夠拼讀注音。			

學習目標

1. 透過圖片觀察理解故事，並能用簡單的話說出故事在發生什麼事。
2. 能自己獨立閱讀繪本，並正確回答問題，將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達。
2. 根據圖片仿寫文句，並利用著色工具美化小書，完整屬於自己的小書。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式									
<p>單元一：《小罐頭》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀賞繪本書的影片 https://children.moc.gov.tw/book/215077</p> <p>教師說明：「你們看，小罐頭現在的表情是笑還是哭？」</p> <p>2. 認識並介紹繪本故事書</p> <p>教師告訴學生：「作者」是寫故事的人，「繪者」是畫畫的人。</p> <p>教師提問：「小罐頭在哪裡？」、「封面還有看到什麼？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 自主閱讀：與書的悄悄話</p> <p>方式：給予 5-10 分鐘，學生安靜翻閱實體書。</p> <p>目的：培養獨立閱讀習慣，建立初步的個人感受。</p> <p>2. 全班共讀：聲音的交響樂</p> <p>分段讀：教師領讀關鍵轉折處。</p> <p>分組讀：依角色或段落，讓學生輪流朗讀，增加參與感。</p> <p>個人讀：請自願者朗讀自己最喜歡的一段。</p> <p>一起讀：針對富有節奏感或情緒激昂的文字，全班齊讀。</p> <p>3. 圖象觀察：視覺發現點</p> <p>活動：閉上書，請學生回憶最印象深刻的一幅圖。</p> <p>討論：* 這張圖使用了什麼顏色？（溫暖的還是冰冷的？）</p> <p>小罐頭在這一頁的眼神看著哪裡？</p> <p>圖畫中藏了哪些文字沒說的小細節？</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>二、發展活動</p> <p>提問引導：簡單版六何法</p> <p>教師提問問題，請學生回答，並且記錄下來。</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>20</p>	<p>口語評量： 正確回答問題</p> <p>口語評量： 能說出故事大意</p> <p>實作評量：</p> <p>完成學習單</p> <p>口語評量： 能聽懂提問，並正確回答問題</p>									
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; border: none;">項目</td> <td style="width: 45%; border: none;">提問重點</td> <td style="width: 40%; border: none;">參考提示</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Who (主角)</td> <td style="border: none;">故事的主角是誰？ 他有什麼特色？</td> <td style="border: none;">觀察第 2-3 頁的描述。</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">When (時間)</td> <td style="border: none;">故事發生在什麼時候？ 時間跨度有多長？</td> <td style="border: none;">留意背景顏色的變化 (白天或黑夜)。</td> </tr> </table>	項目	提問重點	參考提示	Who (主角)	故事的主角是誰？ 他有什麼特色？	觀察第 2-3 頁的描述。	When (時間)	故事發生在什麼時候？ 時間跨度有多長？	留意背景顏色的變化 (白天或黑夜)。		
項目	提問重點	參考提示									
Who (主角)	故事的主角是誰？ 他有什麼特色？	觀察第 2-3 頁的描述。									
When (時間)	故事發生在什麼時候？ 時間跨度有多長？	留意背景顏色的變化 (白天或黑夜)。									

<p>Where (地點)</p> <p>What (事件)</p> <p>Why (原因)</p> <p>How (經過/結果)</p>	<p>小罐頭出現在哪些場景？</p> <p>發生了什麼關鍵的事？小罐頭最大的願望是什麼？</p> <p>為什麼小罐頭會感到焦慮或期待？</p> <p>最後小罐頭的結局如何？他有完成心願嗎？</p>		
<p>2. 教師引導學生試說故事大意-超級接龍</p> <p>三句話說故事：教師利用「一開始... 後來... 最後...」的口訣帶領：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一開始：小罐頭在商店的架子上等啊等。 2. 後來：他很擔心沒有人要買他。 3. 最後：小罐頭終於被帶回家，完成了他的願望。 <p>3. 小組比手畫腳：</p> <p>一組同學上台，不用說話，用動作演故事大意，讓台下猜。</p>	20	<p>實作評量： 完成學習單</p> <p>口語評量： 能說出故事大意</p>	
<p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p> <p>單元二：《顏色怪獸》</p> <p>一、引起動機：情緒魔鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出特製的「情緒魔鏡」(用彩色卡紙)。 2. 老師演出「極度驚訝」、「超級開心」等誇張表情。 3. 邀請 2-3 位小朋友上台照鏡子，展示「我現在的心情」。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀：妖怪把顏色搞混了 <p>講述《顏色妖怪》故事：有一隻小妖怪起床發現全身亂七八糟的顏色，因為他把心情都混在一起了。</p>	20	<p>口語評量： 能簡單說出「快樂」和「憂傷」這兩種情緒在心情上有什麼不同的感覺</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 2. 顏色大分類 (搭配透明瓶子或色卡): <ul style="list-style-type: none"> ● 黃色：像太陽一樣暖洋洋 (快樂)。 ● 藍色：像雨天一樣濕答答 (憂傷)。 ● 紅色：像火一樣燒起來 (憤怒)。 ● 黑色：像森林黑影看不清 (害怕)。 3. 我是偵探找妖怪 <p>翻開繪本，請學生指認：「小妖怪變藍色的時候，他在做什麼？」(躲在被子裡、流淚)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 情緒辨識-老師說出顏色，學生搶答對應的心情。 <p>例如：老師說「藍色」，學生喊「憂傷」。</p>	15	<p>口語評量： 能針對「情境模擬」對應的情緒。</p>	

<p>5. 找出妖怪臉：利用 PPT 或圖卡展示不同表情的臉，讓學生連連看是什麼顏色。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分發情緒過關護照</p> <p>2. 請孩子塗上這節課我認識的妖怪顏色。</p> <p style="text-align: center;">～ 第三節結束 ～</p>	5	
<p>單元二：《顏色怪獸》-妖怪變變變</p> <p>一、引起動機：妖怪醒來了</p> <p>1. 複習上節課四種顏色對應的心情。</p> <p>2. 玩「小妖怪說」：老師說「小妖怪說變黃色」，全班要做笑臉；沒說「小妖怪說」則不能動。</p> <p>二、發展活動</p>	5	實作評量： 完成學習單
<p>肢體大挑戰 (I Do, We Do)</p> <p>老師帶領學生建立每種情緒的「標準動作」：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 快樂：像開花一樣雙手向上、小碎步跳躍。 ● 憂傷：像洩氣球一樣低頭、慢慢走路、揉眼。 ● 憤怒：雙手叉腰、用力跺腳、嘴巴呼嚕呼嚕出氣。 ● 害怕：縮成一顆球、肩膀發抖、小聲說「喔喔」。 <p>三、指令大考驗 (You Do)</p> <p>1. 無聲考驗：老師不說話，只舉起「紅牌」，全班必須立刻變身「憤怒妖怪」並跺腳。</p> <p>2. 節奏考驗：老師拍鼓，快節奏（快樂）、沉重慢節奏（憂傷）、急促重音（憤怒），學生依聲音變換動作。</p>	20	實作評量： 能根據鼓聲節奏的快慢、強弱，切換對應的情緒動作，展現節奏感與反應力
<p>三、綜合活動</p> <p>情境模擬與評量</p> <p>1. 情境題演演看：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「冰淇淋掉在地上了，你是哪隻妖怪？」（學生做出動作） ● 「老師誇獎你很棒，你是哪隻妖怪？」（學生做出動作） <p>2. 情緒護照任務：請學生在學習單上畫出我現在的心情顏色。</p> <p>3. 回家作業：請學生當「小小情緒觀察員」，回家看看爸爸媽媽一回家時是什麼顏色？</p> <p style="text-align: center;">～ 第四節結束 ～</p>	15	實作評量： 對著鏡子或同學做出斑斑開心的表情
<p>單元三：《斑斑去上學》</p> <p>一、引起動機：心跳砰砰砰</p> <p>1. 老師模仿斑斑躲在校門口，身體縮成一團，發出「砰、砰、砰」的心跳聲。</p> <p>2. 提問：「小朋友，這隻小斑馬怎麼了？他為什麼不敢進校門？」邀請學生模仿斑斑發抖的樣子。</p> <p>二、發展活動</p> <p>https://catalog.safe.org.tw/catalog/2023/book%2001/book01.html</p> <p>1. 繪本導讀：講述斑斑穿上條紋裝、帶上勇氣物件去上學的過程。</p> <p>2. 找出勇敢的關鍵：翻開繪本中斑斑遇到困難（如：找不到座位）的頁面。</p> <p>3. 老師提問：「斑斑在學校哭哭時，誰來幫他？」、「你們在學校找不到廁所時，心裡會像斑斑一樣嗎？」</p> <p>三、綜合活動：勇氣小分享</p>	5	實作評量： 對著鏡子或同學做出斑斑開心的表情
	20	

在白紙左邊畫出斑斑哭哭的臉，右邊畫出自己進教室時笑笑的臉。	15	
三、綜合活動		
「情緒紅綠燈」		
老師敘述繪本情境（如：斑斑交到新朋友），	5	
學生若覺得斑斑很開心就「原地跳三下」；		
若覺得斑斑很害怕就「雙手抱緊肩膀」。		
～ 第五節結束 ～		
一、引起動機：斑斑的書包	5	
1. 老師展示一個裝有「問好」、「安靜」、「排隊」字卡或圖卡的書包。		
2. 教師宣告：「今天要跟斑斑一起練習校園變強咒語！」		
二、發展活動：斑斑變強了		
老師示範（I Do）：示範斑斑如何禮貌地向老師說「早安」（彎腰）、如何舉手發言（手舉直）。	20	
集體練習（We Do）：老師拍鼓一下，全班練習收書包；拍鼓兩下，全班練習排隊（手搭肩）。		
規矩大考驗：模擬斑斑在下課鐘響時，要先「收好鉛筆盒」再「站起來走出去」。		
三、綜合活動：規矩過五關	15	口語評量：
在教室內設置三個關卡（問好關、排隊關、收納關）。		能準確說出三個「變強咒語」的內容
學生戴上自製的「條紋紙手環」，依序完成關卡動作。		
三、綜合活動	5	實作評量：學生能完成正確的敬禮或問候動作
「斑斑特種部隊」		
老師不發出聲音，僅用手勢下令。例如：手摸嘴巴（代表安靜坐好），觀察學生是否能迅速反應。		
～ 第六節結束 ～		
一、引起動機：斑斑變裝秀		
老師戴上斑馬耳飾，宣告：「每個人都可以變成勇敢的斑斑！」		
二、發展活動：動手做我的斑斑	20	
動手做：提供白色免洗紙盤與黑色色紙條。		
施行細則：學生練習將黑色紙條（黑條紋）貼在白色紙盤上，剪出斑馬耳朵並貼上（訓練精細動作）。	15	作品產出：
角色賦予：在面具背面寫下或畫下一件「明天最想在學校做的事」。		是否能獨立完成具有黑白條紋特徵的斑斑面具。
綜合活動：斑斑大遊行		
分享與觀摩：全班戴上面具，像斑馬一樣在教室內繞行。		
停看聽分享：音樂停下來時，與對面的同學說：「我是勇氣斑斑，我想和你一起下課玩球。」	5	
～ 第七節結束 ～		
單元四：《你很特別》		
一、引起動機	5	肢體表達：
1. 播放《你很特別》繪本導讀影片		觀察在遊行分享中，能否大方地對同學進行正面社交互動。
https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY		
2. 教師提問：「影片中的微美克人身上貼滿了什麼？如果你身上被貼了髒髒的灰點點，你的心情會像什麼顏色？」		
二、發展活動	20	口語評量：

<p>1. 自己閱讀繪本書 安靜閱讀：老師發給每組一本繪本。 請孩子找一找：哪一種人會拿到金星星？哪一種人會拿到灰點點？ 全班共讀：老師領讀主角「胖哥」被貼滿點點的段落，學生用聲音模仿胖哥難過的口氣。</p> <p>2. 觀看繪本書的圖片，找出繪本中令人印象深刻的圖片</p> <p>3. 「星星點點變變變」如果覺得這件事會得到「星星」，請雙手在頭上比出大星星並跳一下。如果覺得這件事會得到「點點」，請縮起脖子像一顆小石頭。情境：把飯吃光光、走路跌倒、唱歌好聽、忘記帶鉛筆盒。</p> <p>4. 能找出一件自己最獨特的地方，並給予肯定。 我最特別的地方：老師分享自己的優點 （不一定要是很厲害的事，例如：我很會幫大家開門）。 分享練習：兩人一組，互相指著對方說：「你很特別，因為你（會笑嘻嘻 / 很準時上學）。」</p> <p>三、綜合活動 勇氣遊行：請全班戴上自製或畫好的星星勳章，在教室走動。遇到同學時，要對彼此說：「你很特別，我也很特別！」 觀摩微美克村：將大家畫好的彩色星星圖卡貼在教室後方，形成「一年級特別村」。</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>能說出繪本故事大意</p> <p>口語評量： 能簡述繪本中「金星星」與「灰點點」分別代表什麼意義。</p> <p>實作評量： 勳章製作能展現個人特色，並在「勇氣遊行」中大方地向同學展示。</p>
<p style="text-align: center;">～ 第八節結束 ～</p>	<p>20</p>	<p>實作評量： 製作小書</p>
<p>單元五：《小書製作》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 回顧繪本故事</p> <p>2. 構想自己想做的小書 分享自己想做什麼樣的小書</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小書製作要領說明 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=C4p-Vsg0080 發下一張4開紙，根據步驟製作小書，並標上頁數</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	<p>20</p> <p>20</p>	<p>口</p>
<p>2. 內容構思與編排</p> <p>(1) 設計封面，寫上書名及作者，封底自由發揮</p> <p>(2) 內容1-6頁，1.2頁為故事開端及發生原因，3.4頁為經過，5.6頁為故事結束。</p> <p>3. 製作小書內容</p> <p>(1) 每人先依據學習單構思，並書寫故事內容</p> <p>(2) 老師修改訂正錯字後，將其抄在小書上，並在空白處畫上插圖</p> <p>4. 將小書內容美編，完成自己的小書</p> <p style="text-align: center;">～ 第二~三節結束 ～</p>	<p>40</p> <p>40</p>	<p>口語評量-能說出自己的小書特色</p>

<p>三、綜合活動</p> <p>1. 展示自己的小書 將全班小書放在桌子上，讓大家觀賞</p> <p>2. 介紹自己的小書 將自己的小書內容念給大家聽，並介紹自己特別的設計</p> <p>4. 同學互相交換觀摩</p> <p>(1) 同學互相交換看小書</p> <p>(2) 能欣賞別人的小書</p> <p style="text-align: center;">～ 第四節結束 ～</p>	0	
--	---	--

參考資料：(若有請列出)

[youtube](#)

學生回饋	教師省思
<p>識字動機增強：進入識字階段後，孩子對繪本展現高度熱情。當在書中發現「課本學過的字」時，能產生強烈的學習成就感，並主動與同儕分享。</p> <p>操作技能挑戰：對於一年級學生而言，「小書摺法」(如八格書、風琴書)涉及較複雜的空間轉換與精細動作，部分孩子在對齊邊角或剪裁中心線時感到吃力，需個別指導。</p>	<p>提問設計需具象化：一年級學生對抽象提問容易混淆(例如：分不清故事的「原因」與「結果」)。這考驗老師**「故事結構提問」**的技巧，建議多利用「誰、在哪裡、發生什麼事」等具體提問引導。</p> <p>閱讀程度差異：班上仍有少數學生識字量不足或朗讀不流暢。為彌補個別差異，可推動**「親子共讀」**計畫，請家長預先在家協助學生熟悉故事，降低課堂閱讀障礙。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

「顏色妖怪」😊情緒小偵探

任務一：情緒罐頭塗鴉秀

顏色妖怪把情緒弄亂了！請你幫他把情緒放回正確的罐子裡，並幫妖怪畫上表情。



任務二：情緒偵探連連看

遇到下面的情況，你會變成哪隻顏色妖怪？你還會做出可能會做出哪些動作呢？

生活小情境	顏色妖怪
下課鐘聲響了，可以去玩溜滑梯。	() 妖怪
最喜歡的餅乾掉到地上了。	() 妖怪
被同學大聲責備，心裡覺得不舒服。	() 妖怪
教室的燈突然熄滅，變得黑漆漆。	() 妖怪
教室的燈突然熄滅，變得黑漆漆。	() 妖怪

任務三：今天我是什么顏色？

摸摸自己的心，你現在覺得身體裡哪種顏色的妖怪最活潑？請在圓圈中塗上顏色。



斑斑上學大冒險

一年甲班 座號：() 姓名：()

任務一：【斑斑的變裝任務】

挑戰說明：斑斑要穿上勇敢的黑白條紋裝去上學了！請你幫他完成打扮。

- 畫一畫：請在斑斑身上畫出漂亮的黑色條紋。
- 想一想：斑斑現在的心情是什麼顏色？



任務二：【校園小偵探任務】

挑戰說明：因斑斑迷路了！請你幫助他。

把「地點」與「正確動作」連起來。

- | | | | |
|----|---|---|------------|
| 教室 | • | • | 勇敢進去，洗乾淨手。 |
| 走廊 | • | • | 慢慢走，不奔跑。 |
| 廁所 | • | • | 保持安靜，專心聽講。 |

說一說：遇到老師要說：「() 好！」

任務三：【變強咒語任務】 (TPR 肢體挑戰)

挑戰說明：這是「班班」部隊的「秘密口令」，請找一位同學或老師互相挑戰，完成後請對方幫你打個勾。

咒語內容	我要做出來的動作 (TPR)	過關挑戰
「我很很有禮貌」	看到老師或同學，點點頭笑一個。	<input type="checkbox"/> OK!
「我會收東西」	聽到鐘聲，立刻收好桌上的筆。	<input type="checkbox"/> OK!
「我是勇敢班班」	學小斑馬原地跳三下，並大聲喊出自己的名字。	<input type="checkbox"/> OK!

總結任務：【勇氣大變身】

- 我完成了！我已經跟「班班」一樣變得很有勇氣了！
- 我的願望：明天上學，我最想做的事情是：

_____。

你最特別讀後學習單

班級:

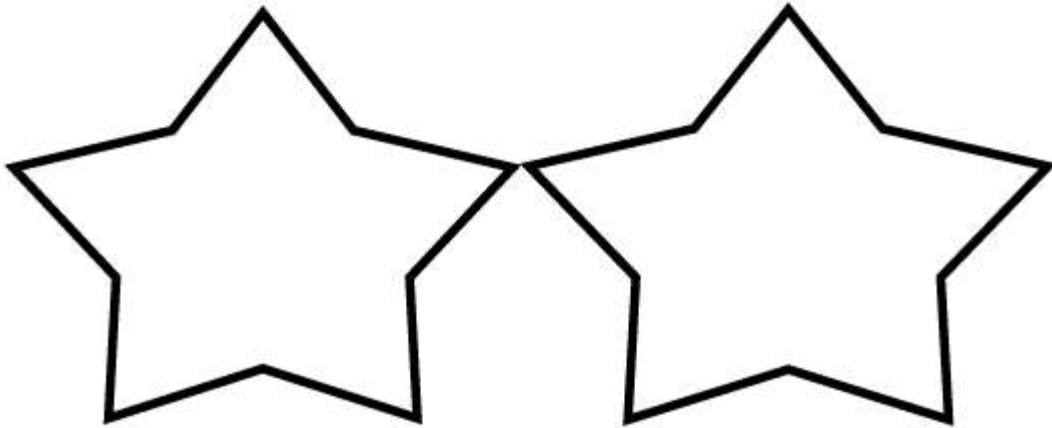
姓名:

一、閱讀測驗

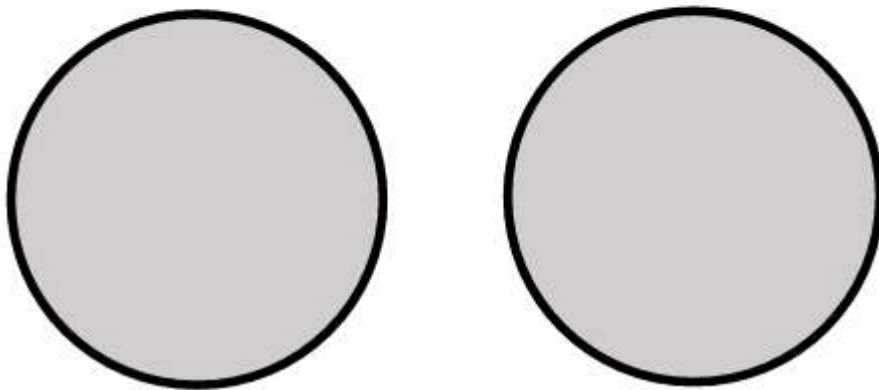
- () 1. 胖哥為什麼不想出門?
① 他喜歡待在家裡
② 他被貼了非常多灰點點
③ 他生病了不能出門

二、回答問題

1. 你覺得當你做了什麼事情會被貼上星星貼紙呢?
請寫下來。



2. 你覺得當你做了什麼事情會被貼上灰點點貼紙呢?
請寫下來。



附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
聆聽與語達	表現描述	能完整說出所聽聞的內容。	能說出所聽聞的內容。	大致能說出所聽聞的內容。	在協助下，大致能說出所聽聞的內容。	未達D級
		能完整地說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。	能說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。	能大致說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。	在他人協助下，能大致說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。	
評分指引						
評量工具		學習單				
分數轉換		100-96	95-91	90-86	85-81	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標		1. 能正確辨識黃、藍、紅、黑代表的快樂、憂傷、憤怒、害怕。 2. 能判斷生活事件引發的情緒反應。 3. 能運用 TPR (全身反應) 或語言說明情緒狀態。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
繪本 閱讀	表現 描述	能完整且精確地說出四種情緒與顏色的對應。	能說出大部分情緒與顏色的對應。	大致能說出常見情緒與顏色的對應。	在協助下，大致能說出情緒與顏色的對應。	未達 D級
	評分 指引	能完整辨識生活情境(如餅乾掉地上)的心情，並自信地分享自己的生活情緒經驗。	能辨識大部分情境的心情，並願意分享自己的生活經驗。	能大致辨識情境心情，並在引導下分享簡單的經驗。	在他人協助下，勉強辨識情境心情，分享經驗較為零星。	未達 D級
	評量 工具	學習單				
	分數 轉換	100-96	95-91	90-86	85-81	79 以下