

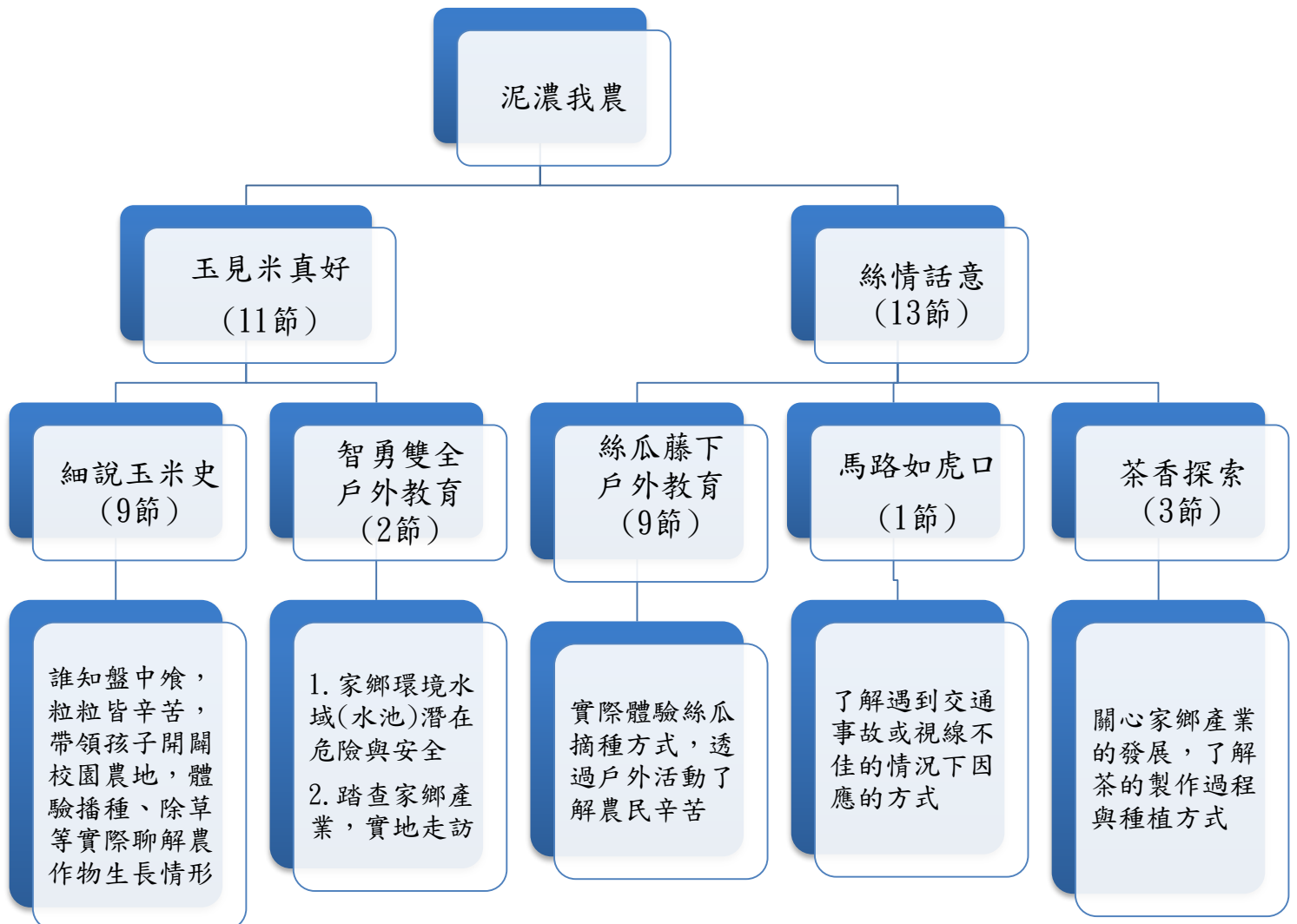
南投縣主題式教學設計教案格式-上學期

壹、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

一、課程理念

南投縣縣魚池鄉是台灣種植農務的大本營，魚池的地理氣候條件，非常適合蔬果類的生長。當我們走出校園時，在臨近的田園間就可以看見紅茶、香菇寮、菜園等，透過「泥濃我農」一的課程設計與編排，讓孩子不再只是無感的路過每天上下學的必經的產業道路，而是隨著課程的進行實作與知識的累積，對家鄉的土地與農產有感情，進而培養孩子能感恩土地，能愛護家鄉的素養。

二、課程架構：



貳、教學方法

一、講述教學：

透過教師準備教材，傳遞蔬果檔案知識，認識種植茶樹、玉米與絲瓜技巧與相關知識。透過與四健會、農會、農民合作，拜訪農會、紅茶製作工場、絲瓜園，與經營者、農民面對面提問及了解相關知識。

二、實作體驗：透過腳踏實地種紅茶數、絲瓜，學生必須合作搭起棚架，灌溉、澆水施肥，並紀錄其成長過程。

三、分享表達：課程搭配健康與社會的課程，進行絲瓜絡小夜燈、絲瓜絡筆筒製作，除了作品完成外，亦能培養學生賞析作品的素養，並且在所有單元完成後，學生能在校園擺攤，分享並發表相關課程知識的內容。

參、評量方式

口頭評量、發表評量、實作評量

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	四年級教師
實施年級	四年級	總節數	共 11 節，__440__分鐘
主題名稱	泥濃我農		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素	
	領綱	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	
與其他領域/科目的連結	社會、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安全教育 戶外教育	
	所融入之單元	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
教材來源	魚池鄉農會網站 農業知識入口網		
教學設備/資源	1. 田園教學區 2. 鋤頭、鏟子等農具 3. 數位資源		

教學單元設計

一、教學設計理念

培養學生將良好的飲食理念實踐於日常生活的素養，並引領學生認識魚池鄉境內，為了家人、環境而努力的農夫的體驗，增進學生合作的精神，藉由合作完成互相學習的態度。

二、教學單元設計

主題	泥濃我農		設計者	四年級導師
實施年級	四年級		總節數	共__11__節，440分鐘
單元名稱	「玉」見「米」真好			
設計依據				
學習重點	學習表現	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	核心素養	E-A3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		
議題融入	學習主題	安全教育 戶外教育		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
與其他領域/科目的連結	社會 健康與體育			
教材來源	魚池鄉農會網站 農業知識入口網			
教學設備/資源	1. 田園教學區 2. 鋤頭、鏟子等農具 3. 數位資源			
學生經驗分析	1. 能說出玉米的外型、顏色、形狀 2. 能說出口感、料理方式			
學習目標				
1. 透過實際參與種植的過程，能實踐友善種植的栽培方式。 2. 利用學習單歸納出種植的重點。 3. 透過觀察紀錄，能提出與種植相關的問題 4. 透過分組討論規劃關於種植的學習計畫，並利用確實執行自己的學習成果。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節		
壹、【引起動機】 一、老師提問：什麼是玉米？有沒有吃過玉米？	5	學習單
貳、【發展活動】 一、老師提供各種種子，讓學生辨識玉米種子的外型、顏色和大小 二、讓學生能說出玉米種子的外型、顏色和大小和其他種子的不同 三、5 個蔬菜水果進化前的原始樣子 https://www.youtube.com/watch?v=ZP7LwXXQtdg	25	
參、【綜合活動】 一、請學生以圖畫紙創意式畫出手邊老師所提供的種子	10	
第二節		
壹、【引起動機】 一、老師提問：想要共創奇蹟嗎？將校園雜草叢生的荒蕪土地打造成教學農地嗎？我們共同營造出友善種植的教學農地。	5	學習單
貳、【發展活動】 一、老師題問：怎樣的土地適合種植？ 1. 老師透國影片介紹種植玉米的經驗分享。 二、老師提問：學校的土地如何打造適合玉米生長的環境？ 1. 老師依據影片邊半邊講解。 2. 學生運用九宮格卡紀錄老師講訴的重點 (通風、排水好、易觀察、易澆水)	25	
參、【綜合活動】 一、老師利用提問，歸納本次上課老師講訴的重點。 二、指派作業：利用九宮格卡寫出重點。	10	
第三、四節		
壹、【引起動機】 一、老師題問：家中有沒有種菜？如何種植？		實際操作
貳、【發展活動】 (一)介紹穴盤與植栽 1. 介紹穴盤原理 (1)介紹穴盤製作原理 (2)介紹並示範穴盤苗取出方式 (二)介紹種植的植栽-玉米特性 (三)介紹各種種植工具:鏟子、植苗器、鋤頭 介紹各種工具的實用原理與使用方法 (四)定植 1. 定植前的田間整理。 2. 分配植栽與位置。	5 15	
	50	

<p>3.實際操作定植學生實作</p> <p>參、【綜合活動】</p> <p>一、老師利用提問，歸納定植技巧與缺失</p> <p style="text-align: center;">第五~六節</p> <p>壹、【引起動機】</p> <p>一、老師題問：玉米的生長過程有哪些?如何觀察與紀錄?</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一)植物小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒學生要細心照顧植物。 2. 請學生互相討論：種玉米的過程。 <p>(二)我的植物日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫觀察紀錄表 2. 記錄玉米長相：大小、形狀、顏色 3. 紀錄玉米變化：發芽、長根、長出新葉子、莖變粗、變高、開花、結果。 4. 紀錄照顧的方式。 5. 說一說有趣或特別的地方。 <p>(三)水域安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水域相關標語 2. 淺池(水池、池塘)暗藏危機 3. 自救、危機意識討論 	<p>20</p> <p>10</p> <p>120</p> <p>20</p>	<p>口頭評量 學習單</p>
<p>參、【綜合活動】</p> <p>一、分組討論</p> <p>二、完成觀察紀錄表</p> <p style="text-align: center;">第七~八節</p> <p>壹、【引起動機】</p> <p>一、老師題問：農民種植後的蔬果，運送到哪裡販售?</p> <p>貳、【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、實際走讀魚池農會 二、學生能了解農會的功能與服務項目 三、體驗家鄉產驗「茶」的品味 	<p>10</p> <p>60</p>	<p>實作評量 學習單</p>
<p>參、【綜合活動】</p> <p>一、分組討論</p> <p>二、完成戶外教學學習單</p> <p style="text-align: center;">第九~十一節</p> <p>壹、【引起動機】</p> <p>一、老師題問：玉米怎麼料理是你們最愛吃的方式?</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提醒注意烹煮時的安全 2. 以水煮方式烹煮 3. 注意烹煮時間、觀察煮熟與未煮熟的變化 <p>參、【綜合活動】</p>	<p>10</p> <p>100</p> <p>10</p>	<p>實作評量 學習單</p>

一、完成心得學習單			
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
1.無法仔細觀察或找不出觀察重點		1. 種植的技巧與步驟流暢是否恰當 2. 學生是否充分了解種植的方式 3. 蟲害或果實成熟的判斷技巧	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 透過觀察紀錄，能提出與玉米相關的問題				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
玉見米真好	表現描述	能應用環境的變化會影響植物生長之相關概念	能理解環境的變化會影響植物生長	能知道環境的變化會影響植物生長	能部分知道環境的變化會影響植物生長	未達D級
	評分指引	能按週次完整記錄每一項表格，描述有條理	能按週次完成記錄每一項表格，描述通順	不按週次完成記錄每一項表格，但能夠描述	不按週次完成記錄每一項表格，但能簡單描述	未達D級
	評量工具	1. 每週觀察紀錄表				
	分數轉換	100-95	94-90	89-85	84-80	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。