

### 南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	環境教育-校園環境生態		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	3
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	培養小孩們對環境的理解與關懷，以及使其採取適當行動以保護生存環境，為我們的未來保留資源，首先，要讓孩子們具有環境意識，並成為環境保護的具體行動者。	
設計理念	學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境， <b>④</b> 且培養學童愛護校園的情操。			

附件 3-3 (國中小各年級適)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A 2 具備探索問題的思考能力，<b>4</b> 透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>
-------------------	--	-------------------	--

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，④能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。 2、能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 3、能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十九	園植物之美/ 1 節	自然 po-III-能從學習活動、日常經驗、及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題國 2-III-3 靈	校園植物之美的感受。	1、能藉由身體感官接觸校園環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。	活動一、暖身活動 1. 請學童發表對校園環境的感覺 活動二發展活動 1. 帶領學童實地走訪校園，認識學校的植物 2. 畫出最喜歡的校園植物 活動三、綜合活動 1. 請學童發表自然體驗的感受	口語表達-說出校園環境中的植物和景觀  實作評量-畫出校園中的植物	校園植物

附件 3-3 (國中小各年級適)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容			請學童介紹自己的畫作		
二十	環境教育/1 節	自然 po-III-能從學習活動、日常經驗、及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容	愛護校園的環境	1、能以清楚的言語說出校園環境給人的感受 2、能規畫、執行個人和集體的愛護校園的環境	活動一、暖身活動 1. 播放校園整理前與整理後的影片 活動二、 1. 說出校園整理前後給人的感受 2. 與學童一起討論如何愛護校園的環境 綜合活動 1. 指導學童完成學習單	口語表達-說出校園環境給人的感受  紙筆評量-完成學習單	校園生態

附件 3-3 (國中小各年級適)

二十一	校園環境面面觀 /1 節	自然 po-III- 能從學習活 動、日常經 驗、及科技運 用、自然環 境、書刊及網 路媒體等， 察覺問題國 2-III-3 靈 活運用詞句和 說話技巧，豐 富表達內容	認識校園環境生態	1、能以清楚的言語說 出自己對校園植物和景 觀的體驗與感覺。 2、能規畫、執行個人 和集體的愛護校園環保 活動。	活動一、暖身活動 1、帶領學童實地走訪 校園，認識校園環 境 活動二、發展活動 1、與學童一起討論如 何愛護校園的環境 活動三、綜合活動 1. 指導學童完成學習單	口語表達-說 出自然環境中 的植物和景觀  紙筆評量-完 成學習單	校園環境
-----	-----------------	---	----------	---	---	--	------

【第二學期】

課程名稱	境教育-校園環境生態		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	3
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	培養小孩們對環境的理解與關懷，以及使其採取適當行動以保護生存環境，為我們的未來保留資源，首先，要讓孩子們具有環境意識，並成為環境保護的具體行動者。	
設計理念	學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，④且培養學童愛護校園的情操。			

附件 3-3 (國中小各年級適)

總綱核心素養具體內涵	E-B 2 具備探索問題的思考能力，④透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
------------	-------------------------------------	------------	--

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，④能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。 2、能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 3、能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	環境教育/1 節	自然 po-III-能從學習活動、日常經驗、及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，	觀察校園環境生態	1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美	活動一、暖身活動 1. 請學生回想今天一進入校門看到甚麼 活動二、發展活動 1、請學童發表今天校園環境有甚麼不同的地方活動 三、綜合活動 1. 請學童發表對校園環境的感受	口語表達-說出校園環境中的環境景觀及感受	校園生態

附件 3-3 (國中小各年級適)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		豐富表達內容					
十六	環境教育/1 節	<p>自然 po-III-能從學習活動、日常經驗、及科技運用、自然環境、書刊、路媒體等，路問題 III-3 用詞句和技巧，豐富內容</p> <p>活經運環網察 2-國 2-靈活運話表</p>	觀察校園環境生態	1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。	<p>活動一、暖身活動</p> <p>1. 說出最喜歡校園哪個角落</p> <p>活動二、發展活動</p> <p>1. 畫出最喜歡的校園角落</p> <p>活動三、綜合活動</p> <p>1. 請學童發表自己最喜歡的校園角落並完成學習單</p>	<p>口語表達-說出自己喜歡的校園角落</p> <p>實作評量 - 完成學習單</p>	校園生態

附件 3-3 (國中小各年級適)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	環境教育/1 節	自然 po-III-能從學習活動、日常經驗、及科技運用、書刊及網路媒體等，察覺問題 III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容	校園植物與創作	1、能以清楚的言語說出校園環境與生態的關係 2、能規畫、執行個人和集體的愛護校園的環境	活動一、暖身活動 1. 說出最喜歡校園哪個植物 活動二、發展活動 1. 選出最喜歡的校園植物的葉子，再將葉子的葉脈拓印在圖畫紙/布料 活動三、綜合活動 1. 請學童發表自己的作品	口語表達-說出校園環境給人的感受  紙筆評量-完成學習單	校園生態

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。