

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	環境教育-分類回收		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過垃圾分類與資源回收的學習，培養一年級學生具備環境意識，從日常生活中的小動作出發，成為愛護地球的具體行動者，讓每個孩子都能為永續環境盡一份心力。	
設計理念	垃圾分類與資源回收是每個人每天都會接觸的環保行動，卻也是許多一年級學生尚未建立正確概念的生活技能。本課程從學生熟悉的生活垃圾切入，引導學生辨別一般垃圾、資源回收物與廚餘的分類方式，並透過實際操作，培養正確的分類習慣，讓環保行動從小紮根。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品 E2 自律負責：知行合一，落實生活常規。</p>
課程目標	<p>1、能辨別一般垃圾、資源回收物（紙類、塑膠、鐵鋁罐、玻璃）與廚餘的分類方式。</p> <p>2、能以清楚的言語說出各類垃圾的分類依據。</p> <p>3、養成在學校與家庭中正確進行垃圾分類的習慣。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
九	垃圾大解密/節	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的檢視與描述。</p> <p>國 Ba-I-1 順序說話訓練。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，</p>	<p>1、以回收物品來辨別一般垃圾、資源回收物與廚餘。</p> <p>2. 能以清楚的言語說出各類垃圾的分類依據。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示各種垃圾實物（紙類、寶特瓶、鐵罐、廚餘等），請學生猜猜看應該丟哪個桶子。</p> <p>活動二發展活動</p> <p>1. 說明分類回收的四</p>	<p>口語表達-說出正確執行資源回收的步驟，觀</p>	<p>垃圾實物、分類圖卡、垃圾桶圖示</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 1-I-1 養成專注聆聽的習慣，尊重對方的發言。	關懷動、植物的生命。		<p>大類別（一般垃圾、資源回收、廚餘、有害廢棄物），搭配圖卡讓學生認識各類標誌與顏色。進行「垃圾分類大挑戰」：學生抽取垃圾圖卡，快速走到正確的垃圾桶圖示前，全班給予回饋。</p> <p>2. 學生分享：哪一類最難分辨？在家裡誰負責倒垃圾？活動</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表自然體驗的感受</p>		
十一	我是回收小達人/節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的檢視與描述。</p> <p>國 Ba-I-1 順序說話訓練。</p>	<p>1. 能藉由身體感官接觸校園環境中的植物和景了解回收前的清洗、壓扁、分類等前置動作。</p> <p>2. 以實際動手完成回收物的整理。</p>	<p>一、引起動機 複習上節課分類觀念，教師展示一袋「待回收物」，請學生說出應如何處理。</p> <p>二、發展活動</p>	口語表達-說出校園環境中的植物和景觀	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境的特性。 國 1-I-1 養成專注聆聽的習慣，尊重對方的發言。	品 E2 自律負責：知行合一，落實生活常規。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 示範回收前的正確處理步驟：紙類攤平、鐵鋁罐壓扁、寶特瓶去蓋清洗。分組進行「資源回收整理站」實作：學生實際動手將回收物清洗、壓扁、歸類放入正確回收箱。 三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組展示成果，教師總結：回收不只是丟對桶，前置處理也很重要。 2. 完成學習單：畫出家中垃圾分類的方法，並寫下一件自己可以做到的回收行動。 		回收實物、回收箱、學習單
二十一							

【第二學期】

課程名稱	環境教育-惜物減廢·舊物新生		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過「惜物減廢」的主題，引導學生理解減少廢棄物從源頭做起的重要性，並以舊物改造的實作活動，體驗物品的再生價值，讓每個孩子都能成為愛護地球的行動者。	
設計理念	每個家庭每天都會產生廢棄物，但許多東西其實還有再利用的價值。本課程以「惜物減廢」為核心，引導一年級學生思考「使用壽命」與「廢棄物減量」的概念，並透過舊物改造手作活動，體驗物品的再生可能，培養珍惜資源、減少浪費的生活態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
課程目標	1、了解廢棄物對環境的影響，認識「減量 (Reduce)、重複使用 (Reuse)、回收 (Recycle)」的3R概念。 2、能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 3、透過舊物改造手作，體驗物品再生的樂趣，培養珍惜物品的態度。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一							
四	垃圾去哪了? /1 節	生活 2-I-1 觀察生物和環境的特徵，辨別群體的特異同。 國 1-I-1 養成專注聆聽的習慣，尊重對方的發言。	C-I-1 事物特性與現象的檢視與描述 Ba-I-1 順序說話訓練。	1、能以清楚的言語說出回收概念，了解廢棄物的旅程。 2、能規畫、執行個人和從日常生活中實踐減量行動。	一、引起動機 教師提問：你丟的垃圾最後去哪了？引發好奇，播放垃圾掩埋場與焚化廠的簡短圖片說明，引導學生感受廢棄物的問題。說明 3R 概念 (Reduce 減量、Reuse 重複使用、Recycle 回收)，以生活例子搭配圖卡說明。分	紙筆評量-寫下的一件環保行動。	3R 圖卡、廢棄物旅程圖片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>組討論：「我家這週可以做到哪一個 R?」，各組上台發表，教師歸納整理。</p> <p>活動二、發展活動 與學生一起討論如何愛護校園的環境</p> <p>活動三、綜合活動 指導學生完成「我的減廢承諾卡」：寫下升上二年級後要持續做到的一件環保行動，貼在教室佈告欄共同督促。</p>		
五	校園環境生態/1 節	<p>生活 2-I-1 觀察生物和環境的特徵，辨別群體的異同。</p> <p>國 1-I-1 養成專注聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的檢視與描述</p> <p>Ba-I-1 順序說話訓練。</p>	藉由身體感官接觸可能性，並嘗試動手改造一件舊物，賦予它新用途。	<p>一、引起動機 教師展示一個廢棄物轉化後的成品（例如：用寶特瓶做的自動給水盆栽，或用廢紙盒做的幾何收納盒）。 提問：「大家還記得這原本是什麼嗎？它現在變成了什麼？」引發學生對「Reuse（重複使用）」的驚奇感。</p> <p>二、發展活動 環保行動小檢核</p>	口語表達-說出舊物可以改造的新用途，並動手完成一件簡單的舊物改造，說明改造前後的差異。	舊物改造示範成品、材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					回顧上節課的「減廢承諾卡」，請學生分享這幾天在學校或家裡，是否有落實 3R 行動？ 2. 教室或家裡還有哪些廢棄物可以變成有用的東西？ 3. 小組討論：每組選定一種常見廢棄物，討論它的「再生計畫」。		
六	舊物可以變什麼？/1 節	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並願意與人溝通合作。 國 1-I-1 養成專注聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 C-I-1 事物特性與現象的檢視與描述 Ba-I-1 順序說話訓練。	藉由身體感官接觸培養珍惜物品的態度，能分享自己的創作理念與改造過程。	二、發展活動：舊物新生命 1. 請學生觀察自己帶來的素材與小組同學分享。 2. 教師創作引導： 組合法：把兩個圓柱體瓶蓋變成車輪（圓形運動）。 切割法：把長方體紙盒剪開變成一個展開圖（空間轉換）。 3. 小組合作：學生利用膠帶、彩色紙、毛根等輔助材料進行創作。	實作評量 - 創作環保藝術品	舊物材料（紙箱、寶特瓶等）、剪刀、膠水、彩色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十五	我的舊物改造作品/1 節	生活 7-I-1 以適切的態度與人互動，並具備調整情緒的能力。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話	國 2-I-1 以正確發音流利的說出話語。	1. 能以清楚的言語說出自己這學期學到的減廢行動，並分享在家裡的 2. 能規畫、執行個人和集體的落實減廢行動，當個減廢小達人	一、引起動機 作品回顧：請學生將上一節課完成的「舊物改造作品」整齊擺放在桌上，並放上名字。 二、發展活動：我是環保推廣員 1. 分組發表：小組內進行，每人有 1-2 分鐘時間分享。 2. 介紹作品：我用了什麼廢棄物？它的「形狀」適合做成什麼？ 3. 分享行動：這學期我落實了哪一個 3R 行動？ 4. 我的困難：在減廢過程中，有沒有覺得很難的地方？ 三、綜合活動 1. 班級大回饋 互評活動：發給每人兩張「愛心貼紙」。	口語表達-介紹自己這組的創作理念。 口語表達-說出我能說出 3R 是什麼。	學生作品、貼紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					貼紙 1：投給「最有創意的作品」。 貼紙 2：投給「最值得學習的減廢行動」。 隨機訪問：教師邀請獲得貼紙較多的同學，對全班進行心得分享。		
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。