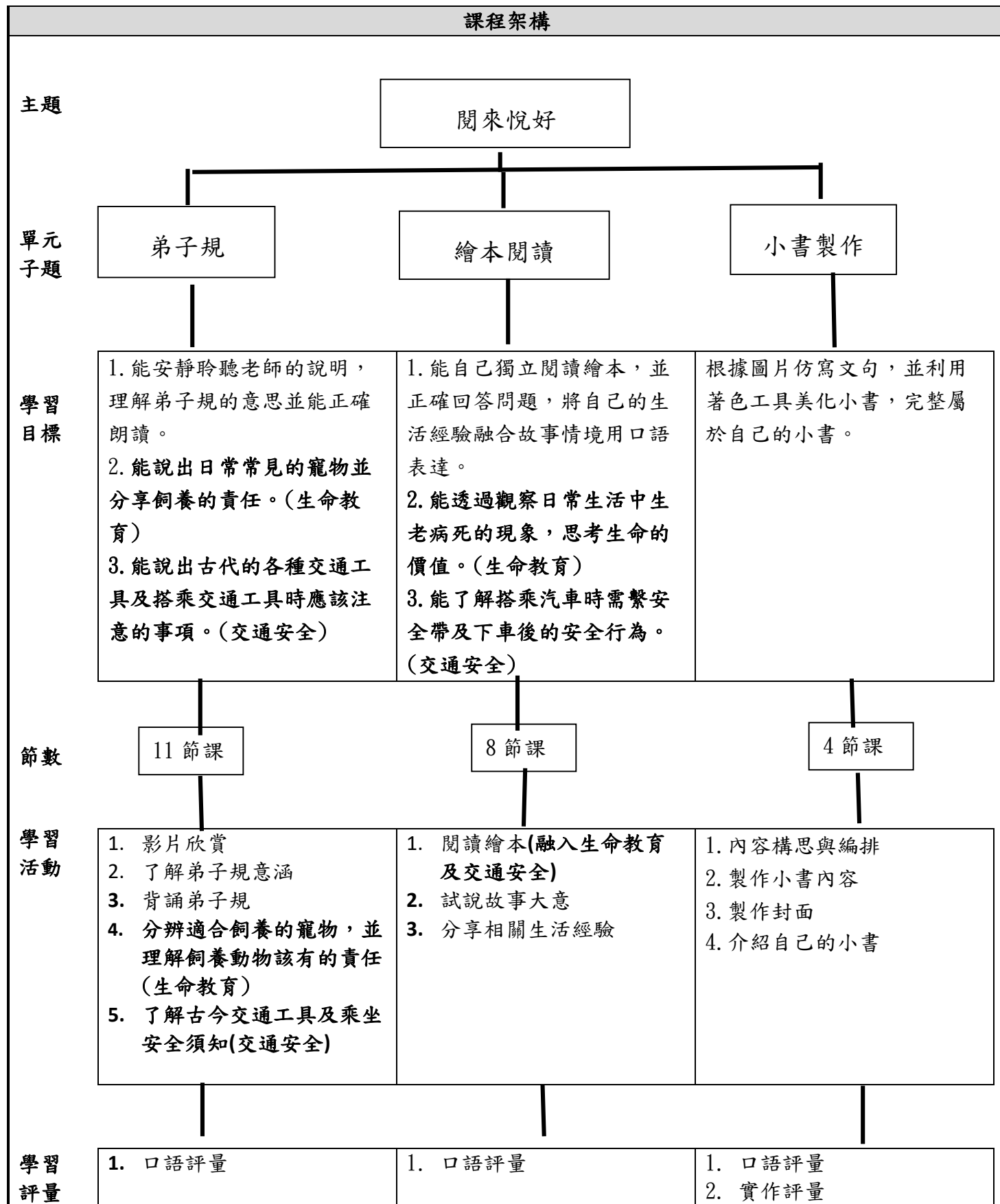


南投縣主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。



二、主題說明

| | | | | |
|-----------------|--------------------|--|------|---|
| 彈性學習課程類別 | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 | | 設計者 | 低年級教師團隊 |
| 實施年級 | 二年級 | | 總節數 | 共 23 節，920 分鐘 |
| 主題名稱 | 閱來悅好 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | |
| | 領綱 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 國語、生活 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | |
| | 所融入之單元 | 《蛻變的毛毛蟲》 | | |
| 教材來源 | | youtube | | |
| 教學設備/資源 | | 電腦、弟子規讀本(能仁出版社)、繪本 | | |
| 各單元與學習目標 | | | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | |
| 單元一 讀經教學-弟子規 | 學習表現 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | 1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀弟子規 3. 能理解弟子規意思及內涵 |
| | 學習內容 | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 | | |
| 單元二 繪本閱讀 | 學習表現 | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | | 1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能敘述故事大意 4. 能理解情緒控制的重要，並知道控制負面情緒的方法。 |
| | 學習內容 | 1. 學習階段相符的文本。 2. 學習察覺生氣的情緒並處理情緒。 | | |
| 單元三 小書製作 | 學習表現 | 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | | 1. 能根據圖片仿寫文句 2. 能利用著色工具美化小書 |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none">1. 學習察覺生氣的情緒並處理情緒。2. 增進學生學習認知與自行創作能力。 | |
|--|------|--|--|

教學單元設計

一、教學設計理念

透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|--------------------------|---|-------------|---|
| 主題 | 閱來悅好 | | 設計者 | 低年級教師團隊 |
| 實施年級 | 二年級 | | 總節數 | 共 11 節，440 分鐘 |
| 單元名稱 | 弟子規 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法 | 核心素養 | 總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |
| | 學習內容 | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 | | 領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| 議題融入 | 學習主題 | 生命教育(哲學思考) | | |
| | 實質內涵 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活 | | | |
| 教材來源 | youtube | | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、弟子規讀本 | | | |
| 學生經驗分析 | 國小一年級已念過唐詩及三字經，對於古文已會背誦。 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀弟子規 3. 能理解弟子規意思及內涵 | | | | |

教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|--|------------------------------|--|
| <p>單元一：弟子規</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 小乾坤弟子規影片(第一集~第二集) 觀賞</p> <p>2. 學生回答影片相關問題</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀弟子規總序+入則孝篇(弟子規①②③段)</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>4. 故事時間: 鴿子學飛</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 常規生活禮儀練習: 鞠躬、敬禮、坐姿</p> <p>2. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> | <p>10</p> <p>25</p> <p>5</p> | <p>口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。</p> <p>實作評量-能正確做出合理一的動作</p> |
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 小乾坤弟子規影片(第三集~第四集)觀賞</p> <p>2. 學生回答影片相關問題</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀弟子規入則孝篇(弟子規④⑤⑥⑦段)</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>4. 故事時間: 免費的帳單</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p>2. 我是表演高手: 分組合作演出弟子規一小段內容</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p> | <p>8</p> <p>25</p> <p>7</p> | <p>口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。</p> |
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 找出文本中所提到的動物</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分辨適合飼養的寵物</p> <p>2. 介紹飼養寵物的方法</p> <p>3. 飼養寵物時應注意的事項</p> <p>4. 分享與動物互動中印象最深刻的事件</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表飼養寵物的心得: 藉由小朋友在日常中與動物接觸及養寵物的經驗發表如何與動物相處</p> <p style="text-align: center;">~ 第三節結束 ~</p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>口頭評量-說出本中所提到的動物</p> <p>口頭評量-說出飼養寵物時應注意的事項</p> |
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 小乾坤弟子規影片(第五集~第六集)觀賞</p> | <p>10</p> | |

| | | |
|---|----|----------------------------------|
| <p>2. 學生回答影片相關問題</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀弟子規出則悌篇（弟子規⑧~⑫段）</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p style="text-align: center;">~ 第四節結束 ~</p> | 25 | 口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。 |
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 跟著節奏朗讀弟子規①-⑫篇</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 吟唱脫口說:分組吟唱弟子規</p> <p>2. 回答觀看小乾坤弟子規影片(第一集~第六集)內容所屬的篇章</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 接龍遊戲:大家一起合作一人一句</p> <p style="text-align: center;">~ 第五節結束 ~</p> | 5 | 口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。 |
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 小乾坤弟子規影片(第七集~第八集)觀賞</p> <p>2. 學生回答影片相關問題</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀弟子規謹篇（弟子規⑬~⑱段）</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>4. 練習整理衣物，行走禮儀訓練</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p style="text-align: center;">~ 第六節結束 ~</p> | 10 | 口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。 實作評量-能將衣服摺整齊 |
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 小乾坤弟子規影片(第九集~第十集)觀賞</p> <p>2. 學生回答影片相關問題</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師領讀弟子規信篇（弟子規⑲~㉓段）</p> <p>2. 學生朗讀</p> <p>3. 教師講解內容涵意</p> <p>4. 故事時間:一諾千金</p> <p>5. 優點大轟炸</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p>2. 分組討論舉例說明</p> | 10 | 口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。 |
| <p>1. 學生發表生活具體實踐行為</p> <p>2. 分組討論舉例說明</p> | 5 | |

～ 第七節結束 ～

一、引起動機

1. 小乾坤弟子規影片(第十一集~第十二集)觀賞
2. 學生回答影片相關問題

二、發展活動

1. 教師領讀弟子規汎愛眾篇(弟子規⑳-㉑段)
2. 學生朗讀
3. 教師講解內容涵意
4. 接龍輪流背
5. 小組合作比賽背誦

三、歸納活動

1. 學生發表生活具體實踐行為

～ 第八節結束 ～

一、引起動機

1. 小乾坤弟子規影片(第十三集~第十四集)觀賞
2. 學生回答影片相關問題

二、發展活動

1. 教師領讀弟子規親人、餘力學文篇(弟子規㉒-㉓段)
2. 學生朗讀
3. 教師講解內容涵意
4. 聽故事,說出故事中好的學習方法

三、歸納活動

1. 學生發表生活具體實踐行為
2. 分享改進的方法

～ 第九節結束 ～

一、引起動機

1. 觀看古時候的交通工具影片。

二、發展活動

1. 找出文本中有提到的交通工具。
2. 介紹古今交通工具
3. 介紹乘坐安全須知

三、歸納活動

1. 學生發表交通工具的體驗活動。

～ 第十節結束 ～

一、引起動機

1. 以節奏樂器伴奏朗讀弟子規㉔-㉕篇

二、發展活動

1. 全班吟唱弟子規

10

25

5

10

25

5

5

25

10

5

25

口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。

口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。

口頭評量-說出一個好的學習方法

口頭評量-能說出古今的交通工具
口頭評量-能說出乘坐交通工具時的規範

口頭評量-能正確地背誦弟子規

| | | |
|---|----|---------------|
| <p>2. 觀看小乾坤弟子規影片(第一集~第二十五集)並回答影片內容所屬的篇章</p> <p>3. 我是小畫家:選擇弟子規中的篇章或句子進行畫作</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 分組抽背接龍</p> <p style="text-align: center;">~ 第十一節結束 ~</p> | 10 | 實作評量-畫出詞句中的涵義 |
|---|----|---------------|

參考資料：(若有請列出)

[youtube](#)

| 學生回饋 | 教師省思 |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 在讀經時擔任小老師帶領大家讀經，讓學生可以有服務的機會，是很棒的學習。 2. 在教室分組接龍比賽時，學生覺得很有趣，進而認真學習，在比賽中更加精熟背誦。 3. 弟子規內容有區分主題，學生比較容易朗朗上口，也比較樂於學習。 4. 學生透過弟子規影片的欣賞，對讀經內容更有興趣，提高學習效果。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀經教育經過一學年的實施，在第二年級讀經的課程，學生在背誦及理解上都有所成長。 2. 在實施讀經教育時，因孩子的學習成就高低不一，背誦的進度需適時做調整。 3. 對孩子而言，反覆的誦讀可能是無趣的，在誦讀的過程當中加入比賽活動，讓孩子能夠背誦經典的時候，可以集獎勵章換小禮物，引發孩子的學習動機，讓孩子對於學習感到有興趣。 4. 晨光時間讀經老師協助指導時因部分學生遲到或缺席，造成學習程度上的差異。 |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|--------------|-------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 學習目標 | | 1. 能正確朗讀弟子規 2. 能簡單理解弟子規的意涵 3. 能正確背誦弟子規 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 背誦弟子規 | | 能流暢並完整的背誦弟子規。 | 能清楚背誦大部分的弟子規。 | 經提示能背誦部分的弟子規。 | 能嘗試的背誦弟子規。 | 未達D級 |
| 評分指引 | | 能完整的背誦弟子規。 | 能大部分的背誦弟子規。 | 能部分的背誦弟子規。 | 經他人協助能嘗試的背誦弟子規。 | 未達D級 |
| 評量工具 | | 檢核表 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-96 | 95-91 | 90-86 | 85-81 | 79 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

二、教學設計理念

透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|------|--|
| 主題 | 閱來悅好 | | 設計者 | 低年級教師團隊 |
| 實施年級 | 二年級 | | 總節數 | 共 12 節，480 分鐘 |
| 單元名稱 | 繪本閱讀 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 | 核心素養 | <p>總綱： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>領綱： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
| | 學習內容 | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 生命教育(哲學思考) | | |
| | 實質內涵 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活 | | | |
| 教材來源 | youtube | | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、弟子規讀本 | | | |
| 學生經驗分析 | 注音大致熟練，不太需要拼音即可念出生字，字數少的繪本大多可以獨立閱讀， | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己獨立閱讀繪本，並正確回答問題，將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達。 2. 能仿寫文句，並利用著色工具美化小書，完整屬於自己的小書。 | | | | |

| | | |
|---|----|--------------------|
| <p>(2) 說出毛毛蟲身體的有什麼特徵？這個可以用來做什麼？</p> <p>(3) 隨著時間的過去毛毛蟲怎麼了？牠變成了什麼？</p> <p>3. 請學生分享說說看，什麼是蛻變？</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 排出請學生排出蛻變圖卡的順序</p> <p>2 完成閱讀學習單</p> | 10 | 實作評量-完成學習單 |
| <p>單元三：《斑斑辦年貨》</p> <p>一、 引起動機</p> <p>1. 老師引導學生欣賞繪本封面，認識書名、作者、譯者和繪圖者及出版社等</p> <p>https://catalog.safe.org.tw/book/06/book1.html</p> <p>2. 根據繪本封面和書名猜測故事</p> | 10 | |
| <p>二、 發展活動</p> <p>1. 導讀繪本內容</p> <p>2. 繪本內容提問與心得分享：</p> <p>(1) 斑斑如果是 12 歲以下的兒童，他應該坐在汽車座還是後座？</p> <p>(2) 兒童坐在後座，為什麼要繫緊安全帶？</p> <p>(3) 斑斑下車前，要注意什麼事，才比較不會發生意外？</p> <p>(4) 斑斑下車後，要在什麼位置等家長來接，才會比較安全？</p> <p>3. 請學生分享說說看乘車和上、下車需注意那些安全</p> | 15 | 口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題 |
| <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 請學生角色扮演乘車和上、下車需注意的安全事項</p> <p>2. 完成繪本學習單</p> | 15 | 實作評量-完成學習單 |
| <p>單元四：《生氣王子》</p> <p>一、 引起動機</p> <p>1. 老師引導學生欣賞繪本封面，認識書名、作者、譯者和繪圖者及出版社等</p> <p>2. 展開前後封面，猜想故事中可能有哪些角色？</p> | 10 | |
| <p>二、 發展活動</p> <p>1. 繪本導讀《生氣王子》</p> <p>2. 探究故事</p> <p>(1) 艾迪王子和國王發生甚麼事？</p> <p>(2) 艾迪王子生氣的原因？</p> <p>(3) 老鼠爸爸提供甚麼方式，讓艾迪王子和國王不生氣？</p> <p>(4) 想一想自己平常甚麼事情會讓自己生氣？</p> <p>(5) 自己生氣了怎麼辦？</p> | 20 | 口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題 |
| <p>～ 第一節結束 ～</p> | | |

youtube

學生回饋

- 1.看了這兩本生氣的故事，知道以後生氣的時候該怎麼辦或怎麼做比較好。
- 2.做小書很有趣，完成後很有成就感，這次折的比之前更好更漂亮。
- 3.回家還要再自己做一本小書。

教師省思

1. 繪本教學歷程應由簡至繁循序漸進，採用多樣化教學策略有助於低年級主動參與討論及理解故事內容。
2. 學生程度不一，在閱讀速度及書寫學習單有蠻大的落差。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|------|---|---------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | 1. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 聆聽與語達 | 表現描述 | 能完整說出所聽聞的內容。 | 能說出所聽聞的內容。 | 大致能說出所聽聞的內容。 | 在協助下，大致能說出所聽聞的內容。 | 未達D級 |
| | | 能完整地說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。 | 能說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。 | 能大致說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。 | 在他人協助下，能大致說出繪本內容，並分享自己的生活經驗。 | |
| 評分指引 | | | | | | |
| 評量工具 | | 學習單 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-96 | 95-91 | 90-86 | 85-81 | 79 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。