

### 南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小一年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	透過草屯工藝中心造紙體驗，認識傳統工藝文化、培養動手做的精神，達到合作之願景。	
設計理念	造紙是中華文化四大發明之一，與日常生活息息相關。帶領一年級學童走進草屯國立臺灣工藝研究發展中心，親身體驗手工造紙的每個步驟，從認識紙的原料、製漿到壓製成形，讓學童在動手做的過程中感受傳統工藝的魅力，進而珍惜文具與紙張資源。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，覺察自己與環境的關係，具備自省與進步的素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，透過對生活事物的探索，體會學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<ul style="list-style-type: none"><li>一、認識紙的由來與製作材料。</li><li>二、親手體驗手工造紙的流程。</li><li>三、了解傳統工藝的文化意義，珍惜紙張資源。</li></ul>
------	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	紙的旅行—工藝中心造紙體驗/6 節	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識紙的由來與製作材料。</p> <p>2. 親身體驗手工造紙的流程。</p> <p>3. 了解傳統工藝的文化意義，珍惜紙張資源。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 欣賞工藝中心造紙流程簡介影片，引發學童好奇心。</p> <p>2. 說明參觀注意事項及當天行程。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 1. 參觀造紙展示區，了解紙的原料（樹皮、植物纖維）與歷史。</p> <p>2. 進入體驗工坊，依序完成打漿、撈紙、壓製、晾乾等步驟。</p> <p>3. 以自製的手工紙完成個人創作（蓋印或彩繪）。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 展示自己的手工紙作品，分享製作過程中最有趣的步驟。</p> <p>2. 填寫學習單，記錄造紙步驟與心得。</p>	<p>口語評量：說出造紙的主要步驟。</p> <p>實作評量：完成手工造紙作品。</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

【第二學期】

課程名稱	戶外教育	年級/班級	一年級
------	------	-------	-----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>彈性學習課程類別</p>	<p><input type="checkbox"/>統整性(<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)探究課程  <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程  <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p>	<p>上課節數</p>	<p>6 節</p>
		<p>設計教師</p>	<p>一年級教師</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小一年級)  <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術  <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育                  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※                  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，                  例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>合作-培養與他人團隊合作的精神</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>透過戶外活動，認識傳統工藝文化、培養動手做的精神，達到合作之願景。</p>
<p>設計理念</p>	<p>一年級的學生對於動物都會很有興趣，讓孩子走出戶外，轉換一個有趣的場所，也是一種學習。將學習和不同的場所結合在一起，強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，學習解決問題的方法。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 覺察生活中問題的存在，運用感官探索週遭環境，嘗試以不同方法解決問題，並能在活動中反思與調整。                  自然-E-A2 能運用感官觀察自然現象，並能依結果提出問題、進行簡單的描述與比較。                  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、認識科學博物館各展廳的主要內容。                  二、能了解動植物的習性和特色                  三、培養科學觀察與提問的習慣。                  四、體驗小組合作參觀學習的樂趣。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	探索科學王國— 科博館之旅/6 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能認識動物的名稱</p> <p>2. 能了解動植物的習性和特色</p> <p>3. 了解動物與人類之間的的互動</p> <p>4. 體驗小組合作參觀學習的樂趣。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 抵達科博館，領取館區地圖，介紹今日參觀路線及注意事項。</p> <p>2. 分組進行，各組攜帶觀察學習單，準備記錄參觀重點。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>依序參觀「地球環境廳」、「生命科學廳」及「兒童科學廳」，引導學童觀察展示物並提問，教師適時補充說明。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 回顧今日印象最深刻的展示，各組輪流分享最喜歡的展廳與原因。</p> <p>2. 填寫學習單</p>	<p>口語評量：能描述一項參觀展示物的特徵或現象。</p>	<p>觀察學習單、館區地圖</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。