

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育-男生女生大不同		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	三年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過男生女生大不同尊重每個人的獨特性，符應品格之願景。	
設計理念	為了讓學生 <b>尊重</b> 每個人的不同特質，透過男生女生大不同覺察不應有性別角色的刻板印象，並能夠判斷自己與所處社會的關係，養成健全的品格發展			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際 溝通互動技能	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<p>一、尊重每個人的不同特質，從了解男生女生大不同，覺察每個人都有其優點。</p> <p>二、覺察男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。</p> <p>三、不應受性別的限制展現自己能力。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	男生女生大不同 /1 節	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能	了解自己和異性的身體結構差別	1. 瞭解身體的自主權、隱私權 2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此	活動一、暖身活動 1. 觀看男生女生大不同影片 活動二、發展活動 1. 男生女生一樣好—了解自己和異性的身體結構差別 2. 男生女生一樣好—寫下男生女生的學習優點 活動三、綜合活動 1. 尊重彼此的差異並學習欣賞異性的優點	語評量-說出男生女生的身體結構差別 紙筆評量-寫下男生女生的學習優點	男生女生大不同影片
八、九	男生女生大不同 /1 節	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 3b-II-2 能於引導下，表	認識職業的多元化 破除職業性別刻板化印象	1. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 2. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。	活動一、暖身活動 1. 觀看各行各業影片 活動二、發展活動 1. 男生、女生大家都厲害— 職業找一找認識職業的多元化 2. 職業刻板印象--破除職業性別刻板化印象	口語評量-說出人物職業的選擇依據	各行各業影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現基本人際溝通互動技能			活動三、綜合活動 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。		
十二	男生女生大不同 /1 節	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能	認識職業的多元化 破除職業性別刻板化印象	1. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 2. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。	活動一、暖身活動 回想上一節各行各業的影片內容 活動二、發展活動 1. 討論各行各業需要的特質 2. 將各行各業需要的特質紀錄在學習單上 3. 分享自己的看法 活動三、綜合活動 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。	紙筆評量-完成學習單	學習單
十九、二十	男生女生大不同 /1 節	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 3b-II-2 能於引導下，表	認識職業的多元化 破除職業性別刻板化印象	1. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 2. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。	活動一、暖身活動 1. 說說自己未來的志向 活動二、發展活動 1. 男生、女生大家都厲害- - 我的未來不是夢：自己需要培養哪些能力，才能達成自己的夢想	口語評量-上台發表自己的職業選擇	職業介紹

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現基本人際溝通互動技能			活動三、綜合活動 培養正確的職業觀，不因性別阻礙自己的潛力發展		

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育-變男變女變變變		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	四年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過變男變女變變變尊重每個人的獨特性，符應品格之願景。	
設計理念	為了讓學生 <b>尊重</b> 每個人的不同特質，透過變男變女變變變覺察不同性別的獨特性，並能夠判斷自己與所處社會的關係，養成健全的品格發展			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	性-E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際 溝通互動技能	

課程目標	一、覺察每個人都有其獨特的特質，尊重每個人的與眾不同。 二、理解性別特質與性別認同的多元面貌。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	變男變女變變變 /1 節	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本人際溝通互動技能	學會尊重彼此的異性特質	1. 瞭解性別特質與性別認同的多元面貌 2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。	活動一、暖身活動 1. 故事「紅公雞」繪本導讀。 活動二、發展活動 1. 說出繪本的故事大意 2. 教師提問如何尊重彼此的異性特質 活動三、綜合活動 每個人都是獨特的，要學會尊重彼此的異性特質	口語評量-能說出繪本大意 口語評量-說出異性的差別	「紅公雞」繪本
四	變男變女變變變 /1 節	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 3b-II-2 能於引導下，表	學會尊重彼此的異性特質	1. 瞭解性別特質與性別認同的多元面貌 2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。	活動一、暖身活動 1. 觀看[變男變女變變變]影片 活動二、發展活動 1. 發表影片中男女主角角色互換後發生了那些事 2. 如果是你，你想要男女角色互換嗎?	口語評量-說出男女角社互換會發生甚麼狀況	影片-變男變女變變變

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現基本人際溝通互動技能			活動三、綜合活動 1. 學會尊重彼此的異性特性 2. 珍視自己的角色與權力		
五							
六							
七							
八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九							
十							
十一							
十二							
十三							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四							
十五							
十六							
十七							
十八							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。