

南投縣主題式教學設計教案格式

下學期英語課程以魚池鄉在地特色「紅茶」與「蘭花」為主題，規劃 18 節素養導向的課程，強調語言應用、跨域整合與學習展現，並結合畢業學習成果，讓學生在真實脈絡中完成學習遷移。課程設計以「任務導向學習 (Task-Based Learning)」為主軸，從生活經驗出發，透過主題學習、訪談模擬、導覽規劃、文創設計、詩歌創作與成果發表，提升學生的語言實踐能力與文化素養。本課程共劃分為四大單元：「紅茶導覽」、「紅茶訪談與故事」、「蘭花藝術創作」、「畢業成果展演」。學生在課程中將學習如何以英語表達自己的品茶經驗，設計導覽講稿，模擬訪問茶農，製作茶禮介紹手冊，並創作蘭花主題的詩歌與海報，進而準備期末的英語成果展演。這些活動皆強調統整性語言能力（整合聽說讀寫），並培養學生的組織表達、合作討論、創意思考與文化詮釋能力。教學理念以「做中學」、「學以致用」為核心，鼓勵學生以多元方式表達學習成果，透過與家庭、社區互動的方式，深化對在地文化的認同與自信。課程強調學生主動學習與參與，以專題學習為策略，結合美術、自然、社會等跨領域內容，落實「統整學習」與「素養導向」。評量方式設計為歷程紀錄與成果發表並重，包含品茶日記、訪談模擬、口說導覽、創作展示與畢業回顧演說，強調學生的語言實踐與表現任務，培養他們面對未來學習與生活挑戰的自信與能力。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	吳致霖
實施年級	六年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	繞著地球跑(6)		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領綱	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	

		國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結		綜合活動	
議題融入	實質內涵	閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱- E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱- E12 培養喜愛閱讀的態度。	
	所融入之單元		
教材來源		Youtube、自行設計	
教學設備/資源		電腦、電子白板	
各單元與學習目標			
單元名稱		學習重點	學習目標
單元一 Tea Time in Yuchi 魚池紅茶好 時光/5 節	學習表現	英 1-III-6 能聽辨句子的語調。 英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。 英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。 英 5-III-4 能看懂並書寫課堂中所學的簡易段落。 綜 1a-III-1 展現自我省思能力，運用各種策略增進自我成長。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 能辨識紅茶種類與基本特徵，並以簡單英語描述茶的風味。 2. 能使用品茶相關的常見句型進行口語分享。 3. 能書寫簡單的茶飲日記，表達個人喜好與感受。 4. 能理解與紅茶文化相關的短文或影片內容。
	學習內容	英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。 英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。 綜 Ab-III-2 學習行動。 綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。	
單元二 Let's Talk Tea & Stories 茶 香故事說一 說/4 節	學習表現	英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。 英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。 綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 能模擬訪問茶農情境，進行英語提問與回答練習。 2. 能設計導覽手冊，使用英文介紹茶園或茶商品。 3. 能寫出以「我與茶的故事」為主題的簡單段落。 4. 能進行小組合作，完成

	學習內容	英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。 英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。 綜 Ab-III-2 學習行動。 綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。	簡報內容並發表分享。
單元三 Orchids in Bloom 蘭花 創意大集合 /5 節	學習表現	英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。 英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。 綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 能認識蘭花的結構與生長歷程，並以英文簡單說明。 2. 能使用形容詞與句型描述蘭花的外觀與美感。 3. 能創作與蘭花相關的英語詩歌或短文，展現創意思維。 4. 能設計蘭花主題海報，結合文字與圖像表達資訊。
	學習內容	英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。 英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。 綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Ca-III-1 在地環境議題與文化。	
單元四 Tea & Orchid Celebration 茶蘭畢業 成果展/4 節	學習表現	英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。 英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。 英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。 英 5-III-4 能看懂並書寫課堂中所學的簡易段落。 綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-III-1 策劃、執行與評估服務行動。	1. 能規劃並參與茶與蘭花成果展，完成相關展場任務。 2. 能進行展演口說練習與發表，介紹自己的學習成果。 3. 能以英文表達感謝、祝福與畢業感言。 4. 能回顧整學年學習歷程，完成個人英文畢業作品（如卡片、小書）。
	學習內容	英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。 英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。 綜 Ab-III-2 學習行動。 綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。	

教學單元設計(下學期)

1、教學設計理念

下學期英語課程以魚池鄉在地特色「紅茶」與「蘭花」為主題，規劃18節素養導向的課程，強調語言應用、跨域整合與學習展現，並結合畢業學習成果，讓學生在真實脈絡中完成學習遷移。課程設計以「任務導向學習(Task-Based Learning)」為主軸，從生活經驗出發，透過主題學習、訪談模擬、導覽規劃、文創設計、詩歌創作與成果發表，提升學生的語言實踐能力與文化素養。本課程共劃分為四大單元：「紅茶導覽」、「紅茶訪談與故事」、「蘭花藝術創作」、「畢業成果展演」。學生在課程中將學習如何以英語表達自己的品茶經驗，設計導覽講稿，模擬訪問茶農，製作茶禮介紹手冊，並創作蘭花主題的詩歌與海報，進而準備期末的英語成果展演。這些活動皆強調統整性語言能力（整合聽說讀寫），並培養學生的組織表達、合作討論、創意思考與文化詮釋能力。教學理念以「做中學」、「學以致用」為核心，鼓勵學生以多元方式表達學習成果，透過與家庭、社區互動的方式，深化對在地文化的認同與自信。課程強調學生主動學習與參與，以專題學習為策略，結合美術、自然、社會等跨領域內容，落實「統整學習」與「素養導向」。評量方式設計為歷程紀錄與成果發表並重，包含品茶日記、訪談模擬、口說導覽、創作展示與畢業回顧演說，強調學生的語言實踐與表現任務，培養他們面對未來學習與生活挑戰的自信與能力。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑(6)		設計者	英語教師團隊	
實施年級	六年級		總節數	共5節, 200分鐘	
單元名稱	Tea Time in Yuchi 魚池紅茶好時光				
設計依據					
學習重點	學習表現	英 1-III-6 能聽辨句子的語調。 英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。 英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。 英 5-III-4 能看懂並書寫課堂中所學的簡易段落。 綜 1a-III-1 展現自我省思能力，運用各種策略增進自我成長。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
	學習內容	英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。 英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。 綜 Ab-III-2 學習行動。 綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。			
議題	學習主題	國際教育			

<p>第三節：我的茶飲日記 (My Tea Diary)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機：展示範本「茶飲日記 (Tea Diary)」，包含日期、茶種、風味描述與心情。 ● 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫引導：教導如何將品茶感受轉化為文字，使用句型 "I like... because..." 或 "The tea makes me feel..."。 2. 實作時間：學生於課堂上實際練習書寫一段簡單的茶飲日記。 3. 同儕互閱：兩兩交換日記，試著讀懂同學的喜好與感受。 ● 統整活動：選出句子通順且描述生動的日記進行班級展示。 	<p>10 10 10 5</p>	<p>實作評量-完成學習單</p>
<p>第四節：魚池紅茶的故事 (Stories of Yuchi Tea)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機：提問：「為什麼魚池鄉適合種紅茶？」引發學生思考地理環境與歷史。 ● 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解：導讀一篇關於魚池紅茶文化或日治時期引進茶種歷史的簡短英文短文。 2. 影片觀賞：觀看關於魚池茶農日常或紅茶製作過程的英語短片。 3. 問答挑戰：根據短文與影片內容進行 True or False 小競賽，確認理解程度。 ● 統整活動：整理紅茶從採摘到製成成品的關鍵步驟英文單字。 	<p>5 10 10 10 5</p>	<p>實作評量：閱讀理解 True or False 競賽</p>
<p>第五節：品茶分享會 (Let's Share the Tea Time)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機：布置教室為溫馨的 Tea Time 環境，準備簡單的茶具。 ● 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表準備：學生整理前幾堂課所學，準備一段 30 秒的品茶心得報告。 2. 小組發表：在組內進行口語分享，介紹一種茶並描述其風味，其他成員進行提問 (如：How is the taste?)。 3. 綜合評量：教師巡視各組，針對學生的口語表達與正確應答進行評量。 ● 統整活動：總結單元重點，並預告下一個單元將學習如何訪問茶農。 	<p>5 10 10 10 5</p>	<p>口語評量-口頭報告</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		

學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(下學期)

1、教學設計理念

下學期英語課程以魚池鄉在地特色「紅茶」與「蘭花」為主題，規劃18節素養導向的課程，強調語言應用、跨域整合與學習展現，並結合畢業學習成果，讓學生在真實脈絡中完成學習遷移。課程設計以「任務導向學習(Task-Based Learning)」為主軸，從生活經驗出發，透過主題學習、訪談模擬、導覽規劃、文創設計、詩歌創作與成果發表，提升學生的語言實踐能力與文化素養。本課程共劃分為四大單元：「紅茶導覽」、「紅茶訪談與故事」、「蘭花藝術創作」、「畢業成果展演」。學生在課程中將學習如何以英語表達自己的品茶經驗，設計導覽講稿，模擬訪問茶農，製作茶禮介紹手冊，並創作蘭花主題的詩歌與海報，進而準備期末的英語成果展演。這些活動皆強調統整性語言能力（整合聽說讀寫），並培養學生的組織表達、合作討論、創意思考與文化詮釋能力。教學理念以「做中學」、「學以致用」為核心，鼓勵學生以多元方式表達學習成果，透過與家庭、社區互動的方式，深化對在地文化的認同與自信。課程強調學生主動學習與參與，以專題學習為策略，結合美術、自然、社會等跨領域內容，落實「統整學習」與「素養導向」。評量方式設計為歷程紀錄與成果發表並重，包含品茶日記、訪談模擬、口說導覽、創作展示與畢業回顧演說，強調學生的語言實踐與表現任務，培養他們面對未來學習與生活挑戰的自信與能力。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑(6)		設計者	英語教師團隊	
實施年級	六年級		總節數	共4節, 160分鐘	
單元名稱	Let's Talk Tea & Stories 茶香故事說一說				
設計依據					
學習重點	學習表現	英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的簡易句型。 英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。 綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
	學習內容	英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。 英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。 綜 Ab-III-2 學習行動。 綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。			
議題融入	學習主題	國際教育			
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。			

	國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結	綜合活動	
教材來源	Youtube、E-book	
教學設備/資源	電腦、電子白板	
學生經驗分析	學生對於在地特色已瞭解。	
學習目標		
1. 能模擬訪問茶農情境，進行英語提問與回答練習。 2. 能設計導覽手冊，使用英文介紹茶園或茶商品。 3. 能寫出以「我與茶的故事」為主題的簡單段落。 4. 能進行小組合作，完成簡報內容並發表分享。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 <ul style="list-style-type: none"> ● 【引起動機】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 開場歡迎儀式：教師親切問候學生，介紹本學期課程主軸為「Tea & Culture (茶與文化)」。 ○ 寒假分享暖身：學生兩兩一組，利用句型卡配對練習，互問寒假生活經歷。 ● 【發展活動】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 茶類單字教學：透過圖片引導學習基本茶類單字（如：Black tea, Oolong tea）與各種喝茶方式。 ○ 喜好調查實作：進行 Pair work，學生互問「What kind of tea do you like?」，並完成喜好調查單。 ● 【統整活動】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 分享與結語：教師簡單統整班級學生的茶飲喜好趨勢，鼓勵學生嘗試用英文分享品茶感受。 	5 5 10 15 5	口語評量-依提示說出正確回應
第二節 <ul style="list-style-type: none"> ● 【引起動機】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 問候與複習：教師與學生打招呼，並複習上一節課學過的茶類單字與關鍵問句「What kind of tea do you like?」。 ● 【發展活動】 <ul style="list-style-type: none"> ○ 圖卡配對遊戲：學生拿著茶種圖卡進行角色扮演，透過互相問答練習喜好的茶種表達。 ○ 小組風味討論：學生分組討論不同茶的味道與特色，並共同製作一張「我喜歡的茶」小海報。 	5 15	

<p>【統整活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班成果分享：學生輪流上台分享自己喜歡的茶種，並說明具體理由。 	15	
<p>第三節</p>	5	
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 感官品茗示範：教師親自示範專業的品茶步驟，並介紹相關詞彙，如味道（taste）、氣味（aroma）與溫度（temperature）。 		
<p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 品嚐體驗與討論：學生分組品嚐不同種類的茶（或進行模擬品茗活動），討論並分享彼此的感官感受。 ● 書寫品茶心得：學生獨立填寫「My Tea Tasting Diary」學習單，記錄下品茶的心情與感受。 	5	
<p>【統整活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 日記志願分享：邀請學生自願分享品茶日記內容，教師及同學針對英文表達給予正向回饋。 	15	
<p>第四節</p>	15	
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問題引導討論：教師與學生討論「專業導覽員要介紹哪些內容？」以及「如何用英文介紹才生動有趣？」。 	5	
<p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組分工企劃：學生分組討論並擬定紅茶導覽企劃，內容涵蓋產地、茶種、文化故事與沖泡示範。 ● 初步企劃分享：各組分享企劃草案，教師提供必要的英文句型輔助與改進建議。 	5	口語評量-依提示說出正確回應
<p>【統整活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 企劃小結與展望：教師肯定學生的創意規劃，並預告後續單元將進一步深化導覽手冊的設計。 	15	

	15	
	5	
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(下學期)

1、教學設計理念

下學期英語課程以魚池鄉在地特色「紅茶」與「蘭花」為主題，規劃18節素養導向的課程，強調語言應用、跨域整合與學習展現，並結合畢業學習成果，讓學生在真實脈絡中完成學習遷移。課程設計以「任務導向學習(Task-Based Learning)」為主軸，從生活經驗出發，透過主題學習、訪談模擬、導覽規劃、文創設計、詩歌創作與成果發表，提升學生的語言實踐能力與文化素養。本課程共劃分為四大單元：「紅茶導覽」、「紅茶訪談與故事」、「蘭花藝術創作」、「畢業成果展演」。學生在課程中將學習如何以英語表達自己的品茶經驗，設計導覽講稿，模擬訪問茶農，製作茶禮介紹手冊，並創作蘭花主題的詩歌與海報，進而準備期末的英語成果展演。這些活動皆強調統整性語言能力（整合聽說讀寫），並培養學生的組織表達、合作討論、創意思考與文化詮釋能力。教學理念以「做中學」、「學以致用」為核心，鼓勵學生以多元方式表達學習成果，透過與家庭、社區互動的方式，深化對在地文化的認同與自信。課程強調學生主動學習與參與，以專題學習為策略，結合美術、自然、社會等跨領域內容，落實「統整學習」與「素養導向」。評量方式設計為歷程紀錄與成果發表並重，包含品茶日記、訪談模擬、口說導覽、創作展示與畢業回顧演說，強調學生的語言實踐與表現任務，培養他們面對未來學習與生活挑戰的自信與能力。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑(6)		設計者	英語教師團隊
實施年級	六年級		總節數	共5節，200分鐘
單元名稱	Orchids in Bloom 蘭花創意大集合			
設計依據				
學習重點	學習表現	英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。 英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。 綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。 英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。 綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Ca-III-1 在地環境議題與文化。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		

<p>【統整活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 心得分享：各組分享訪談過程中的有趣發現或心得，教師進行總結回饋。 	15	
<p>第三節</p> <p>【引起動機】</p>	5	
<ul style="list-style-type: none"> ● 範例賞析：教師介紹旅遊手冊或文創產品範例，解析內容架構、文案風格與版面設計的要點。 		
<p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主題規劃與分工：學生分組挑選特定的茶葉主題，進行手冊內容規劃，並分配文案撰寫與繪圖設計職責。 ● 手冊初稿製作：利用簡單的電腦繪圖工具或手寫繪圖方式，製作茶葉介紹紀念手冊初稿。 	5	
<p>【統整活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設計理念發表：學生分享手冊的設計理念與內容重點，師生進行互評並提出改進建議。 	15	口頭報告：設計理念發表
<p>第四節</p> <p>【引起動機】</p>	5	
<ul style="list-style-type: none"> ● 引導提問：教師透過問題 "What' s your favorite tea?" 與 "When do you drink tea?" 引發學生回憶生活中的品茶經驗。 		
<p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 短文寫作實作：學生撰寫「My Tea Story」短文，嘗試用英語描述與茶有關的個人經驗、家族故事或感官感受。 ● 小組故事交換：同桌或小組內分享短文內容，透過朗讀練習口語表達與聽力理解。 	5	口頭報告：班級故事朗讀
<p>【統整活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班級朗讀會：邀請志願學生在班上朗讀分享自己的故事，教師給予鼓勵與修辭上的輔導。 	15	
<p>第五節</p>		

<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 影像導入：觀看魚池蘭花生態短片，介紹在地蘭花的種類（如國蘭、蝴蝶蘭）及其特質。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專業詞彙教學：教師帶領學習蘭花相關英文詞彙，如：flower（花朵），petal（花瓣），fragrance（香氣），habitat（棲息/生長環境）等。 • 特徵觀察描述：學生分組觀察蘭花圖片或實體，練習用英語描述其結構特徵與適合的生長條件。 <p>【統整活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習成果分享：分享小組觀察結果，教師補充說明蘭花與在地產業的連結，並進行單元總結。 	<p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>	
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(下學期)

1、教學設計理念

下學期英語課程以魚池鄉在地特色「紅茶」與「蘭花」為主題，規劃18節素養導向的課程，強調語言應用、跨域整合與學習展現，並結合畢業學習成果，讓學生在真實脈絡中完成學習遷移。課程設計以「任務導向學習(Task-Based Learning)」為主軸，從生活經驗出發，透過主題學習、訪談模擬、導覽規劃、文創設計、詩歌創作與成果發表，提升學生的語言實踐能力與文化素養。本課程共劃分為四大單元：「紅茶導覽」、「紅茶訪談與故事」、「蘭花藝術創作」、「畢業成果展演」。學生在課程中將學習如何以英語表達自己的品茶經驗，設計導覽講稿，模擬訪問茶農，製作茶禮介紹手冊，並創作蘭花主題的詩歌與海報，進而準備期末的英語成果展演。這些活動皆強調統整性語言能力（整合聽說讀寫），並培養學生的組織表達、合作討論、創意思考與文化詮釋能力。教學理念以「做中學」、「學以致用」為核心，鼓勵學生以多元方式表達學習成果，透過與家庭、社區互動的方式，深化對在地文化的認同與自信。課程強調學生主動學習與參與，以專題學習為策略，結合美術、自然、社會等跨領域內容，落實「統整學習」與「素養導向」。評量方式設計為歷程紀錄與成果發表並重，包含品茶日記、訪談模擬、口說導覽、創作展示與畢業回顧演說，強調學生的語言實踐與表現任務，培養他們面對未來學習與生活挑戰的自信與能力。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑(6)		設計者	吳致霖
實施年級	六年級		總節數	共4節, 160分鐘
單元名稱	Tea & Orchid Celebration 茶蘭畢業成果展			
設計依據				
學習重點	學習表現	英 2-III-9 能以簡易的英語參與課堂討論。 英 2-III-12 能進行簡易的角色扮演。 英 5-III-3 能以正確的格式書寫簡單的句子。 英 5-III-4 能看懂並書寫課堂中所學的簡易段落。 綜 2a-III-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-III-1 策劃、執行與評估服務行動。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	英 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 英 Ad-III-1 國小階段所學常用句型。 英 B-III-1 國小階段所學字詞及句型之生活溝通。 綜 Ab-III-2 學習行動。 綜 Bc-III-1 各類資源的認識與彙整。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育		

<p>【發展活動】 撰寫草稿：學生開始構思感謝對象，並練習撰寫英文感謝詞草稿。</p> <p>文創製作：正式製作感謝卡，並加入個人裝飾、繪圖或蘭花等文創設計元素。</p> <p>【統整活動】 心得分享：學生分享感謝卡的內容設計與製作過程中的溫馨故事。</p> <p>第四節</p> <p>【引起動機】 回憶時刻：教師引導學生共同回憶六年國小生活的重要時刻與成長點滴。</p> <p>【發展活動】 畢業心得撰寫：學生撰寫英文畢業心得草稿，內容包含感恩 (Gratitude)、成長 (Growth) 與展望 (Outlook)。</p> <p>畢業反思分享：分組或全班進行畢業反思分享，藉此練習英語口語表達與情感傳遞。</p> <p>【統整活動】 教師總結：教師進行學期總結，鼓勵學生帶著在地文化的自信展望未來，並給予每位學生正向的回饋。</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>作品製作：英文感謝卡</p> <p>口頭報告：畢業反思</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。