

### 南投縣魚池國民小學 115 學年度領域課程計畫

#### 【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	三年級
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:

1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2. 表達中秋節相關活動的語句及想法。
3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。
4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。
5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。
6. 認識常見的交通設施與對話短文。
7. 說出商店名稱。
8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。
9. 依句型仿作造句。
10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表課文的插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。	口頭評量：說出中秋節相關活動的閩南語說法。 討論活動：請同學分享中秋節的相關活動。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

		<p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1..教師問學生計畫怎麼過中秋節？或中秋節過得怎麼樣？ 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p>		
二	<p>第一單元好食閣好耍 第一課八月十五</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養</p>	<p>第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.展示本頁教學媒體，請學生觀察並回答相關問題。 2.說明文本大意：吃柚子時，要等水分消散一些，果肉會比較甜；不可以吃太多，容易引起消化不良。</p>	<p>口頭評量：說出中秋節活動的閩南語說法。 表演評量：搭配本課句型，說出想做的事。</p>	

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。</p>		
三	<p>第一單元好食閣好耍 第一課八月十五</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>第一單元好食閣好耍 第一課八月十五</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.展示本頁教學媒體，請學生觀察並回答問題，教師示範正確做法。</p> <p>2.請學生觀察課本圖片，說明本練習的進行方式，並邀請學生發表意見。</p> <p>3.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日活動，並說明理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.認識單元音韻母</p> <p>(1)引導學生練習發音及拼音。</p> <p>(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3)進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2.認識拼音</p> <p>(1)說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>(2)以本課例詞進行拼音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.引導學生拼音練習的進行方式。</p> <p>2.教師播放音檔，帶領全班完成練</p>	<p>實作評量：說出節日活動，並分享自身經驗。</p> <p>紙筆評量：認識單元音韻母，並清楚分辨。</p>	

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			習。		
四	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：課文 1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3.介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念。	口頭評量：說出童玩的閩南語說法。 討論活動：請同學分享操作玩具時應注意哪些事項？ 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。 3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。	口頭評量：運用本課語詞練習句型。 觀察評量：認識風箏及其原理。 表演評量：利用課本內容相互練習。	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		重別人，發揮團隊合作的精神。	<p>4. 教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。</p> <p>(二)活動二：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：風箏以什麼為動力？</li> <li>2. 教師提問：適合放風箏的天氣？</li> <li>3. 教師解釋俗語的句意。</li> </ol> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明題幹旨意。</li> <li>2. 引導學生兩兩對話。</li> </ol>		
六	<p>第一單元好食閩好耍</p> <p>第二課風來陪阮耍</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>第一單元好食閩好耍</p> <p>第二課風來陪阮耍</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明作答方式。</li> <li>2. 播放教學音檔，請學生聽力作答。</li> <li>3. 請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。</li> </ol> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識脣音 p/ph，說明拼音原理、音節並示例。</li> <li>2. 引導學生練習發音及拼音。</li> <li>3. 教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。例如教師說出「pi」，學生則說「p+i→pi，咖啡的 pi」。</li> </ol> <p>(三)活動三：拼音練習</p>	<p>實作評量：能分辨童玩名稱並正確說出。</p> <p>口頭評量：練習以脣音搭配單元音練習。</p> <p>遊戲評量：利用圖卡搭配音標練習。</p>	

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。</p> <p>2.引導作答方式。</p> <p>3.帶領全班檢核答案。</p>		
七	<p>第一單元好食閣好耍 單元活動一</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>第一單元好食閣好耍 單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出兩個中秋節的代表及兩個童玩。</p> <p>3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的拼音圈起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.教師問學生，有沒有玩過或看過任何一種童玩？</p> <p>2.鼓勵學生發表對童玩的想法，統整學生意見，提示本故事講述長輩古早年代的玩具。</p> <p>3.播放本頁教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。</p> <p>4.師生對話，確認學生聽懂內容及知道插圖的情境。</p>	<p>口頭評量：能正確說出單元所學音標及語詞。</p> <p>觀察評量：了解不同角色對於不同節日喜好的原因。</p> <p>討論活動：用閩南語說出正確的中秋節的代表與童玩的閩南語說法。</p> <p>紙筆評量：利用課本習題複習單元所學。</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			5.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。		
八	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：課文 1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的「猛」、「荷」、「尅」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bíng／猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師展示語詞頁，請問學生在學校附近哪裡有這些交通設施？ 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課交通設施語詞的說法，先不論對或錯，一起發表他們討論的結果。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。	口頭評量：能說出交通設施的閩南語說法。 討論活動：請學生分享平時對於周遭交通的觀察。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>(三)活動三：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.由學生舉手發表情境圖大意。</li> <li>2.播放曲目，請學生發表內容和答案。</li> <li>3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。</li> </ol>		
九	<p>第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放教學媒體領讀一遍。</li> <li>2.各組學生看圖說出任何一句造句。</li> <li>3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。</li> </ol> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。</li> <li>2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？</li> <li>3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。</li> <li>4.教師再範讀。</li> </ol>	<p>口頭評量：以學習過的語詞練習本課句型用法。</p> <p>觀察評量：藉課本插圖引導學生注意交通設施及安全意識。</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：來練習 1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 (二)活動二：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (三)活動三：拼音練習 1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3.教師再將語詞答案一一講解。</p>	<p>口頭評量：能結合脣音及元音正確說出搭配語詞。 實作評量：以課本主題練習本課所學交通設施及其注意事項。 紙筆評量：正確選出相對應的拼音。</p>	
<p>十一</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：課文 1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2.將學生分組，每組負責探索一句</p>	<p>口頭評量：說出不同商店的閩南語說法。 討論活動：請同學分享生活周遭的商店，或家中經營的</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>課文的朗讀。</p> <p>3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。</p> <p>4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。</p> <p>5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。</p> <p>2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。</p>	店家。	
十二	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	<p>第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.介紹句型「.....有夠.....」如何應用。</p> <p>2.學生以組為單位，請各組討論，依照本課句型，替換「店頭、物件」，造出一句課堂未被提及過的句子，完成後請各組起立發表。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。</p> <p>2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。</p>	<p>口頭評量：搭配本課所學語詞，應用於句型。</p> <p>觀察評量：請學生說出不同的商家有什麼特色。</p> <p>表演評量：請學生說出去大賣場的經驗及感受。</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。</p> <p>4.將學生分成兩組進行對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。</p> <p>2.教師解釋「三跛步，一坎店。」的意思。</p>		
十三	<p>第二單元鬧熱的街仔路</p> <p>第四課店頭</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路</p> <p>第四課店頭</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。</p> <p>2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。</p> <p>3.播放題目音檔，引導學生作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對勺和去之趣味，聚焦學習。</p> <p>2.展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。</p> <p>3.讓學生分組探索各語詞如何拼</p>	<p>口頭評量：複習本課語詞，說出學校附近有哪些商店。</p> <p>實作評量：搭配學校周遭複習本課語詞。</p> <p>紙筆評量：選出正確的拼音搭配。</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>音，再分組發表。</p> <p>4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。</p> <p>2.教師解說作答方式，播放題目音檔。</p> <p>3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。</p>		
十四	<p>第三單元鬧熱的街仔路</p> <p>單元活動二</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第二單元鬧熱的街仔路</p> <p>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。</p> <p>3.第三大題「連看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的拼音連起來。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？</p>	<p>口頭評量：正確說出單元所學交通設施及商店的閩南語說法。</p> <p>觀察評量：搭配課本圖片，正確說出相對應語詞。</p> <p>討論活動：請學生分享日常經過交通設施或是商店之經驗。</p> <p>紙筆評量：正確圈選課本習題。</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>		
十五	<p>第三單元你的位佇佢</p> <p>第五課我的椅仔位</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>第三單元你的位佇佢</p> <p>第五課我的椅仔位</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.說明課文大意。</p> <p>2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。</p> <p>3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。</p> <p>4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。</p> <p>2.教師展開語詞頁，介紹方位主</p>	<p>口頭評量：說出不同方位的閩南語說法。</p> <p>討論活動：引導學生以周遭環境進行方向的辨認。</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>題，並引導方向的辨認。</p> <p>3.教師問學生各方位的閩南語說法。</p> <p>4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。</p>		
十六	<p>第三單元你的位佇佗</p> <p>第五課我的椅仔位</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第三單元你的位佇佗</p> <p>第五課我的椅仔位</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。</p> <p>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，並請學生替換「方位」，進行造句練習。</p> <p>3.學生以組為單位，討論出練習成果後一起發表。</p> <p>4.教師檢查學生所發表的練習成果。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？</p> <p>2.用教學遊戲「方位拳」複習方位語詞聽辨。</p> <p>3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。</p> <p>4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。</p>	<p>口頭評量：正確說出不同方位的閩南語說法。</p> <p>觀察評量：透過周遭引導學生辨認方向。</p> <p>表演評量：運用課本情境，請學生模擬互動。</p>	

			<p>5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。</p> <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <p>1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。</p> <p>2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跂」的相對位置。</p> <p>3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。</p> <p>4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。</p>		
十七	<p>第三單元你的位 佇佗 第五課我的椅仔 位</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。</p> <p>2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。</p> <p>2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3.教師亦可念出一個聲母與韻母合</p>	<p>口頭評量：正確說出本課所學方位語詞。</p> <p>紙筆評量：能正確選出相對應的拼音搭配。</p>	

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。</li> <li>2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。</li> <li>3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。</li> </ol>		
十八	<p>第三單元你的位佇佗</p> <p>單元活動三</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第三單元你的位佇佗</p> <p>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。</li> <li>2.一起討論出認為是對的答案。</li> <li>3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。</li> </ol> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。</li> <li>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</li> <li>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</li> <li>4.教師請表達能力較好的學生，示</li> </ol>	<p>口頭評量：正確說出本單元之方向語詞及拼音組合。</p> <p>討論評量：搭配課本討論生活中有關於方向的用法。</p> <p>觀察評量：以生活情境觀察方向語詞用法。</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
十九	來唱節日的歌 中秋	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	來唱節日的歌 中秋 1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	觀察評量：以課本圖片觀察與節日相關之事項。 表演評量：能正確演唱歌曲內容。	
廿	總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	總複習 (一)活動一：看地圖來揣路 1.請學生看地圖，找出阿婆和水果店的位置，標上記號。 2.學生在通往水果店的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。 4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。 (二)活動二：拼音寫看覓 1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。	口頭評量：能正確說出本冊所學商店、方向、交通設施等語詞。 紙筆評量：複習本冊所學之拼音，並正確拼寫。 討論評量：請同學分享生活中實際使用本冊語詞的經驗。	

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。</p> <p>3.教師複習拼音方式。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</p> <p>2.選幾位願意念例字的學生上臺示範。</p>		
廿一	<p>語詞運用、品德故事</p> <p>語詞運用、金斧頭銀斧頭</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>語詞運用</p> <p>1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>3.教師解說字義。</p> <p>4.請學生看圖意，說出大意。</p> <p>5.請學生試著念出例句，再由教師範讀。</p> <p>6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>7.請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。</p> <p>品德故事</p> <p>1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。</p>	<p>口頭評量：說出課本品德故事的核心價值。</p> <p>紙筆評量：能運用本冊所學字詞，並正確寫出。</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。		
--	--	--	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣○○國民小學 115 學年度領域課程計畫

#### 【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	三年級
教師	三年級教學團隊	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:

- 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
- 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。
- 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。
- 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。
- 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
- 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
- 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
- 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。
- 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。
- 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。	口頭評量: 正確朗讀課文並了解文意。 討論活動: 說出戶外活動及活動時所見景物及感受。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

		<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。</p> <p>3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。</p> <p>4.教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。</p>		
--	--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬</p>	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。</p>	<p>口頭評量：聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 觀察評量：說出生活中某人往某地方去的語句。</p>	
<p>三</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬</p>	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音學習 教師配合「拼音學習」頁面，或將教學媒體選至此頁。 2.首先複習韻母：a、i、u、e、oo、o。</p>	<p>實作評量：說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 紙筆評量：正確說出或寫出答案。</p>	

		<p>中。</p>	<p>3.練習聲母 k(ㄍ)、k、k，「畫家」的 k(ㄍ)。</p> <p>4.聲母加韻母練習如：k+a=ka。</p> <p>5.練習聲母 kh(ㄎ)、kh、kh，「豬」的 kh(ㄎ)。</p> <p>6.聲母加韻母練習如:kh+a=kha</p> <p>7.教師可請學生找找看，本課課文哪些字有「k」、 「kh」的音標。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>		
<p>四</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行</p>	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所</p>	<p>口頭評量: 正確讀出本課課文。</p> <p>討論活動: 簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。</p> <p>觀察評量: 將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>

		<p>事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>以我們要學會尊重他們的想法與意見。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</li><li>4. 教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。</li></ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。</li><li>2. 教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。</li></ol> <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。</li><li>2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。</li><li>3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。</li></ol>		
--	--	---------------------------------	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行</p>	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。</p>	<p>口頭評量：聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 觀察評量：說出生活中喜愛的事物的語句。</p>	<p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
<p>六</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行</p>	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清</p>	<p>實作評量：正確分辨、拼讀 h 的發音。 口頭評量：正確說出六大韻母。</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

		<p>運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。</p> <p>4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師配合「拼音學習」頁面將媒體選至此頁。</p> <p>2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。</p> <p>3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>		
七	<p>第一單元愈耍愈好耍 單元活動一</p>	<p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從</p>	<p>第一單元愈耍愈好耍 單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。</p> <p>3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的</p>	<p>口頭評量：聽懂題目並正確作答。</p> <p>觀察評量：利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>聲母。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</li> <li>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</li> <li>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</li> <li>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</li> </ol>		
八	<p>第二單元天氣多變化 第三課天</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課天</p> <p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？</li> <li>2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。</li> <li>3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。</li> <li>4.教師參考教師手冊第 73 頁「關鍵</li> </ol>	<p>口頭評量：理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</p> <p>討論活動：聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>提問」的題目與學生討論。</p> <p>5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎?)</p> <p>2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：好天」是指出太陽；「透風」則是指颱風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p>		
九	<p>第二單元天氣多變化</p> <p>第三課天</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>第二單元天氣多變化</p> <p>第三課天</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.複習課文朗讀、歌唱和律動。</p> <p>2.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</p> <p>3.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p>	<p>口頭評量：複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>觀察評量：以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>4.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>5.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>6.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。</p>		
十	<p>第二單元天氣多變化 第三課天</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第二單元天氣多變化 第三課天</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	<p>紙筆評量：正確的依插圖情境填上答案。</p>	

<p>十一</p>	<p>第二單元天氣多變化 單元活動二</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第二單元天氣多變化 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。 3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>口頭評量：運用閩南語回答問題。 討論活動：理解閩南語生活情境常用語。</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
-----------	----------------------------	---	---	---	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
十二	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。	口頭評量：正確朗讀課文並了解文意。 表演評量：學會課文歌唱及律動。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>第三單元熱天愛 注意 第四課阿宏頭楞楞</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p>	<p>口頭評量：聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 實作評量：利用句型說出感冒症狀。</p>	
<p>十四</p>	<p>第三單元熱天愛 注意 第四課阿宏頭楞楞</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處</p>	<p>第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：來練習 1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什</p>	<p>口頭評量：正確說出六大韻母。 觀察評量：聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 紙筆評量：正確說出或寫出答案。</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>麼，再將答案圈起來。          3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。          (二)活動二：拼音學習          1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。          2.以學生或許看過的商品日語羅馬字引入，如：三菱汽車 MITSUBISHI，這個字裡有 ts。          3.練習聲母 ts(i)／ㄊ (ㄌ)、tsh(i)／ㄔ(ㄍ)。          4.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。          (三)活動三：拼音練習          1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。          2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>		
<p>十五</p>	<p>第三單元熱天愛          注意          第五課來去食礮          冰</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。          閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的</p>	<p>第三單元熱天愛注意          第五課來去食礮冰          (一)活動一：課文          1.教師打開教學媒體，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。          2.學生以組為單位找出不會念的生</p>	<p>口頭評量：課文朗讀與理解文意。          討論活動：正確指認出各冰品與說出其名稱。</p>	

		<p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。</li><li>讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。</li><li>全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。</li><li>課文熟讀後，播放課文歌曲，試著演唱課文增加流利度。</li><li>參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。</li><li>教師利用第 123 頁「閱讀理解」之提問與學生討論，可藉此了解學生是否理解課文。</li></ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"><li>教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</li><li>教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？</li><li>介紹「我會曉講例句」裡面的句子。</li><li>介紹相關冰品的「語詞補充」。</li><li>進行「警察臨檢」的教學。</li></ol>		
--	--	---	--	--	--

<p>十六</p>	<p>第三單元熱天愛 注意 第五課來去食礮 冰</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>	<p>口頭評量：複誦依指定句型討論出來的新句子。 表演評量：以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p>	
-----------	---	--	--	--	--

<p>十七</p>	<p>第三單元熱天愛 注意 第五課來去食礮 冰</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：唸謠 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3.練習聲母 s。 4.聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的 se。 5.練習聲母 j。 6.聲母加韻母練習，如：j+i→jī 寫</p>	<p>口頭評量：理解歌詞文意並隨音樂歌唱。</p>	
-----------	---	--	---	---------------------------	--

			<p>字的 jī。</p> <p>7.由學生搶答 s+oo→soo 的 soo 是如何發音，會的人加分鼓勵。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。</p> <p>2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。</p>		
十八	<p>第三單元熱天愛注意 單元活動三</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>第三單元熱天愛注意 單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。</p> <p>3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。</p> <p>4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生</p>	<p>口頭評量：用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。</p> <p>觀察評量：利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p>	

			<p>複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>		
十九	<p>唸謠、總複習 西北雨、出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>唸謠 西北雨</p> <p>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p> <p>總複習 出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗</p> <p>(一)活動一：出去迺迺</p> <p>1.教師先帶著學生複習一~五課的語詞，可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以眼睛看著圖文、耳朵聆</p>	<p>觀察評量：了解並欣賞唸謠的文意。</p> <p>紙筆評量：明白語意，完成練習。</p>	

		<p>聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。</p> <p>3.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <p>1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <p>1.教師帶領學生先念一遍課本第 118~119 頁圖片中的語詞。在領唸時，教師特別強調每一個詞的聲</p>		
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

			<p>母。</p> <p>2.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</p> <p>3.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p> <p>(四)活動四：一課一字大考驗</p> <p>1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</p> <p>2.教師透過課本列出的一~六冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。</p> <p>3.教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。</p>		
廿	語詞運用 語詞運用	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>語詞運用</p> <p>1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。</p> <p>2.再依序將各課的一課一字解說意思。</p> <p>3.最後，再把語詞擴充成造句練習。</p> <p>4.教師播放學媒體，全班跟念。</p>	聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

廿一	<p>品德故事 北風恰日頭</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>品德故事 (北風恰日頭)</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1)請問有恰物人？ (請問有什麼人？)</p> <p>(2) 咧做恰物代誌？ (它們在做什麼事情？)</p> <p>(3)彼工的天氣按怎變化？ (那天的天氣怎麼變化？)</p> <p>(4) 佇佗位比賽？ (它們在哪裡比賽？)</p> <p>(5) 比賽恰物？ (它們在比賽什麼？)</p> <p>3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。</p>	<p>討論評量：理解閩南語生活情境常用語。</p>	
----	-----------------------	--	--	---------------------------	--

註：

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。