

南投縣主題式教學設計教(下學期)

課程設計原則與教學理念說明

本學期以「在地茶文化與國際植物觀察」為主軸，延續上學期自然與閱讀主題，強調從本土走向世界的觀察與表達。透過紅茶與蘭花的英語學習，學生不僅理解在地特色，更學會比較不同文化中對茶的理解與習俗；再結合國際文化、閱讀理解與創意書寫，引導學生發展統整性語文素養、國際視野與關懷環境的責任感。課程設計強調實作活動、角色扮演與多元表達，讓孩子能主動學習，勇於分享。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	英語教師團隊
實施年級	五年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	繞著地球跑(5)		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
	領綱	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國際教育</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
與其他領域/科目的連結		綜合活動	
議題融入	實質內涵	<p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
	所融入之單元		
教材來源		Youtube、自行設計	
教學設備/資源		電腦、電子白板	
各單元與學習目標			

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 Tea Time Continues 紅茶 時間不打烊/3 節	學習表現	英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。 英 2-III-10 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-III-1 能辨識國小階段所學字詞。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。 英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 9-III-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。 綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。	1. 能認識更多與紅茶相關的詞彙，如種類、口味、器具等，並能進行簡單描述。 2. 能運用句型表達個人對紅茶的偏好與飲茶經驗。 3. 能了解紅茶文化與飲茶禮儀，並簡單比較台灣與其他國家的飲茶方式。 4. 能參與茶藝活動或角色扮演，提升語言應用與表達自信。
	學習內容	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-III-1 國內（外）招呼方式。 英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。 綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。	
單元二 Orchids in Bloom 魚池蘭花 大賞/4 節	學習表現	英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。 英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。 英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。	1. 能以英文描述蘭花的顏色、形狀與生長條件。 2. 能簡單介紹蘭花的栽種與照顧方式，並使用相關動詞與句型。 3. 能觀察魚池在地蘭花特色，提升對家鄉植物的認識與喜愛。 4. 能製作與發表蘭花主題作品（如小書、海報或口說報告）。
	學習內容	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。	

<p>單元三 Nature and Me 魚池自然小旅人 /4 節</p>	<p>學習表現</p>	<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。 英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。 英 4-III-3 能簡易描述個人生活。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。 綜 3-III-1 參與各類活動，分享學習與服務的經驗與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自然相關的英文詞彙，如山、湖、雲、水、動植物等。 2. 能表達與自然相關的活動經驗（如：I went hiking / I saw a bird）。 3. 能提升觀察力與描述力，表達自己對魚池自然風景的感受。 4. 能進行簡易自然探索任務，並用英文記錄或分享結果。
<p>單元四 Reading Adventure 書海 遊魚池/3 節</p>	<p>學習表現</p>	<p>英 3-III-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-III-13 能熟悉各種閱讀技巧。 英 5-III-4 能讀懂並以簡易的英語口述、書寫故事的主要內容或大意。 英 5-III-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 綜 3-III-1 參與各類活動，分享學習與服務的經驗與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用基本閱讀技巧理解簡短英文故事或文本。 2. 能描述故事中的人物、場景與事件，並說出自己的感想。 3. 能延伸閱讀內容，進行創意發想（如改寫結局、畫插圖）。 4. 能參與閱讀小組討論或故事接龍遊戲，提升口語表達與互動力。
<p>單元五 Final Project & Review 魚池英語 大集合/7 節</p>	<p>學習表現</p>	<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。 英 2-III-10 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。 英 5-III-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。 英 6-III-1 樂於參與課堂各類練</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回顧本學期所學重點，整合紅茶、蘭花、閱讀與自然等主題詞彙與句型。 2. 能完成一份簡單的英語成果作品（如小書、海報、影片或表演）。 3. 能自信地進行口頭發表或參與成果展示活動。 4. 能進行自我評量與反思，表達自己在英語學習中的進步與心得。

		<p>習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III-2 積極參與各種口語練習及溝通活動。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>英 B-III-1 自我介紹、社交禮儀</p> <p>英 B-III-2 日常生活溝通</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	

教學單元設計(下學期)

1、教學設計理念

本學期以「在地茶文化與國際植物觀察」為主軸，延續上學期自然與閱讀主題，強調從本土走向世界的觀察與表達。透過紅茶與蘭花的英語學習，學生不僅理解在地特色，更學會比較不同文化中對茶的理解與習俗；再結合國際文化、閱讀理解與創意書寫，引導學生發展統整性語文素養、國際視野與關懷環境的責任感。課程設計強調實作活動、角色扮演與多元表達，讓孩子能主動學習，勇於分享。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑(5)	設計者	英語教師團隊
實施年級	五年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	Tea Time Continues 紅茶時間不打烊		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-10 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-III-1 能辨識國小階段所學字詞。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 9-III-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	學習內容	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	
議題融入	學習主題	國際教育	
	實質內涵	<p>國際教育</p> <p>國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國- E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
與其他領域/科目	綜合活動		

- 互動展示：各組派一人留在位子上擔任「小小解說員」，其他人擔任「遊客」巡迴參觀。
- 對話任務：
 - Visitor: "What tea is this?"
 - Presenter: "This is Chai from India. It has milk and spices."

統整活動

- 我的夢想茶旅 (My Dream Tea Experience)
 - 投票與分享：學生在黑板上貼貼紙，票選自己最想體驗的茶文化。
 - 心得產出：
 - T: "Which one do you like?"
 - S: "I like UK. I want to eat cake and drink tea!"
 - S: "I like Morocco. I like mint!"
- 總結與回顧

第二節

引起動機

- 今日特調 (Today's Special)
 - 情境營造：教師戴上圍裙與遮陽帽，化身為茶攤老闆，展示一張精美的「黑板菜單」。
 - 關鍵提問："Welcome to my tea shop! What do you want to drink?"
 - 任務宣佈：今天我們要舉辦「魚池茶市集」，每組都要開一家自己的茶店，並邀請全班來消費。

發展活動

- 點茶詞彙與句型建模 (Ordering Vocab & Scaffolding)
 - 教師介紹點茶必備的「客製化」詞彙：
 - Sugar Level: No sugar, Half sugar, Full sugar.
 - Ice Level: No ice, Less ice, Regular ice.
 - Size: Small, Medium, Large.
 - 角色扮演示範：教師與一位學生示範對話。
 - Server: "May I help you?"
 - Customer: "I'd like a medium black tea, please."
 - Server: "Hot or cold?"
 - Customer: "Cold, less ice and half sugar, please."
- 創意菜單與攤位佈置 (Shop Design)

2

3

5

3

2

<ul style="list-style-type: none"> ○ 內容撰寫 (Drafting)：利用前幾節累積的「句型銀行 (Sentence Bank)」撰寫至少 3-5 句重點句。 ○ 5 ● 海報製作與排版 (Poster Creation) <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 ○ 實體製作：提供圖畫紙、彩筆與先前製作過的「單字小卡」。 ○ 5 ○ 創意插圖：鼓勵學生畫出魚池鄉的風景、太空包或特殊的茶具。 ○ 2 ○ 視覺支撐：引導學生使用標題 (Title) 與圖示，讓海報即使是不懂英文的人也能看懂大概。 ● 海報展示與口頭簡報 (Poster Presentation) <ul style="list-style-type: none"> ○ 2 ○ 口說任務：學生站到海報旁，向同組或全班進行 1 分鐘的簡短介紹。 ○ 句型示範： <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Welcome to my poster. My topic is [How to Make Milk Tea]. First, we boil the water..." ○ 互動回答：聽眾必須針對內容問一個簡單問題 (例：Is it hot?)。 <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班票選大賞 (The Grand Awards) <ul style="list-style-type: none"> ○ 友善評價：每人發放三種不同顏色的標籤紙： <ol style="list-style-type: none"> 1. Red: Most Creative (最有創意獎) 2. Blue: Best Speaker (最清楚介紹獎) 3. Yellow: Most Yummy Tea (最可口的茶獎) ○ 頒獎時刻：教師公開表揚獲獎學生，並給予實質小獎勵 (如魚池紅茶包或貼紙)。 ● 學習心得分享 (Self-Reflection) <ul style="list-style-type: none"> ○ 心情總結：請學生在海報角落寫下一個字，描述這系列課的心情 (例：Happy, Fun, Proud)。 	<p>作品製作</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>	
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(下學期)

1、教學設計理念

本學期以「在地茶文化與國際植物觀察」為主軸，延續上學期自然與閱讀主題，強調從本土走向世界的觀察與表達。透過紅茶與蘭花的英語學習，學生不僅理解在地特色，更學會比較不同文化中對茶的理解與習俗；再結合國際文化、閱讀理解與創意書寫，引導學生發展統整性語文素養、國際視野與關懷環境的責任感。課程設計強調實作活動、角色扮演與多元表達，讓孩子能主動學習，勇於分享。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑 (5)		設計者	英語教師團隊
實施年級	五年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Orchids in Bloom 魚池蘭花大賞			
設計依據				
學習重點	學習表現	英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。 英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。 英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結	綜合活動			
教材來源	Youtube、E-book			
教學設備/資源	電腦、電子白板			
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能以英文描述蘭花的顏色、形狀與生長條件。 2. 能簡單介紹蘭花的栽種與照顧方式，並使用相關動詞與句型。 3. 能觀察魚池在地蘭花特色，提升對家鄉植物的認識與喜愛。 4. 能製作與發表蘭花主題作品（如小書、海報或口說報告）。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>第一節 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 蘭花開箱 (The Mystery Box) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師展示一個神秘箱，裡面裝有一株真實的蘭花（建議使用魚池鄉盛產的虎頭蘭或蝴蝶蘭）。 ○ 邀請學生上台摸摸看葉子的質感。 ○ 教師話術："Is it a rose? No. Is it a tree? No. What is this?" 揭曉答案後引導學生說出："It's an orchid!"。 	<p>2 3</p>	
<p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 詞彙建模與觀察 (Vocab & Observation) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師利用實物標示核心詞彙：Petal (花瓣), Leaf (葉子), Color (顏色), Stem (莖)。 ○ 觀察任務：分組觀察不同顏色的蘭花圖片，填寫「My Orchid Observation Sheet」，紀錄花瓣數量與顏色。 • 描述遊戲 (Description Game) <ul style="list-style-type: none"> ○ 兩人一組：一人拿著蘭花圖卡（不給對方看），描述其特徵（例："It has purple petals."），另一人從一疊卡片中找出正確的一張。 • 配對競賽 (Color & Shape Match) <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生分組將蘭花圖片與正確的描述卡（例：Yellow orchid / Pink orchid）進行配對。 	<p>5 3 2 10 5 3 5</p>	<p>實作評量</p>
<p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在地連結影片 (Yuchi Orchid Industry) <ul style="list-style-type: none"> ○ 播放 2 分鐘魚池鄉蘭花園影片（附英文字幕），展示家鄉外銷國際的蘭花。 ○ 教師總結："Orchids are our friends in Yuchi!" 強化在地認同。 ○ 收尾：快速閃示今日單字卡，全班朗讀。 	<p>2</p>	
<p>第二節 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 顏色歌曲動員 (Color Song Warm-up) <ul style="list-style-type: none"> ○ 播放節奏明快的 "Color Song"，當歌詞唱到某個顏色時，學生需指向教室內擁有該色蘭花的圖卡。 ○ 複習基礎顏色：Pink, Purple, White, Yellow, Red。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分類大師 (Sorting Master) <ul style="list-style-type: none"> ○ 小組任務：發給每組一袋各樣式的蘭花照片。 ○ 分類依據：學生需決定分類標準。 	<p>2 3</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ S: "We group them by color." (全紅的一堆，全白的一堆) ▪ S: "We group them by shape." (圓的花瓣一堆，尖的花瓣一堆) ○ 教師介紹形狀詞彙：Round (圓的), Star-shaped (星形的)。 • 小書創作 (My Orchid Book) <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生在小書每一頁畫上一種蘭花，並練習撰寫描述句。 ○ 句型模板："This is a [Color] orchid. It has [Shape] petals." • 配對卡片強化 (Memory Game) <ul style="list-style-type: none"> ○ 進行「顏色+形狀」的記憶翻牌遊戲，例如翻到「Pink」要配對到「Round petals」的圖片。 	5 3 2 10 5 3 5	
<p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小小解說員 (Mini Show & Tell) <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生拿著自己的 "Orchid Book" 或最喜歡的一張圖片進行分享。 ○ S: "I like this orchid because it is purple and round." • 教師講評：稱讚學生能細膩觀察不同蘭花的差異。 	2 2	
<p>第三節</p> <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 光影挑戰 (The Light Challenge) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師表演蘭花快要「枯萎」垂頭喪氣的樣子。 ○ 提問："The orchid is sad. How can we help?" 引發學生思考照顧植物的必要動作。 	2 3	
<p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 照顧動作學習 (Care Actions TPR) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教授核心動詞並搭配動作： <ol style="list-style-type: none"> 1. Water (澆水)：雙手做拿水壺狀。 2. Spray (噴霧)：手指做噴水狀。 3. Move (搬移)：兩手平移。 4. Put in the sun (曬太陽)：手在頭上畫大圓圈。 • 命令句配對與流程排序 (Commands & Sequencing) <ul style="list-style-type: none"> ○ 聽音指圖：教師喊出 "Water the orchid!"，學生迅速指出對應動作圖。 ○ 邏輯排序：各組將亂序的步驟卡 (例：Put in the sun → Water it → Wait) 依序排列，並練習用 First, Then, Next 說出流程。 • 角色扮演 (Role Play: Little Gardener) 	5 3 2 10 5 3 5	實作評量

<ul style="list-style-type: none"> ○ 學生分組模擬照顧情境。 ○ S1: "What are you doing?" ○ S2: "I am spraying the leaves." <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同海報製作 (Orchid Care Poster) <ul style="list-style-type: none"> ○ 全班合力完成一張教室大海報。 ○ 學生將剛才學到的指令句標籤貼在對應的插圖旁。 ● 總結反思：提醒學生蘭花不需要太多的水，帶入生活常識。 <p>第四節</p> <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 指指點點 (Point and Say) <ul style="list-style-type: none"> ○ 展示一株巨大的真實蘭花，教師指著不同部位，學生大聲喊出英文名。 ○ 複習部位：Petal, Leaf, Stem, Root (根)。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察畫圖 (Observational Drawing) <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生獲得一張細節清晰的蘭花照片，先用鉛筆勾勒其輪廓。 ● 指令畫畫 (Listen and Draw) <ul style="list-style-type: none"> ○ 進階挑戰：教師下達指令，學生需根據指令在自己的畫作上加工。 ○ T: "Draw five petals." (畫五片花瓣) ○ T: "Color the leaves dark green." (葉子塗深綠色) ○ T: "Draw a long stem." (畫一根長長的莖) ● 部位標示 (Labeling the Orchid) <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生完成畫作後，使用標籤貼紙或手寫，精確標記出各個部位名稱。 <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人作品發表 (Orchid Gallery) <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生帶著完成的作品上台展示。 ○ 句型應用："This is my orchid. It has five pink petals and two green leaves." ● 單元回顧與獎勵： <ul style="list-style-type: none"> ○ 回顧這四節課學到的蘭花知識。 ○ 發放「蘭花小達人」勳章，肯定學生的參與。 	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>口頭報告</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

--	--

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(下學期)

1、教學設計理念

本學期以「在地茶文化與國際植物觀察」為主軸，延續上學期自然與閱讀主題，強調從本土走向世界的觀察與表達。透過紅茶與蘭花的英語學習，學生不僅理解在地特色，更學會比較不同文化中對茶的理解與習俗；再結合國際文化、閱讀理解與創意書寫，引導學生發展統整性語文素養、國際視野與關懷環境的責任感。課程設計強調實作活動、角色扮演與多元表達，讓孩子能主動學習，勇於分享。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑(5)		設計者	英語教師團隊
實施年級	五年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	Nature and Me 魚池自然小旅人			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 4-III-3 能簡易描述個人生活。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>綜 3-III-1 參與各類活動，分享學習與服務的經驗與感受。</p>	核心素養	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	學習內容	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p> <p>綜 Cc-III-1 自然環境與日常生活的關聯及影響。</p>		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	<p>國際教育</p> <p>國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國- E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	綜合活動			
教材來源	Youtube、E-book			
教學設備/資源	電腦、電子白板			
學生經驗分析				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自然相關的英文詞彙，如山、湖、雲、水、動植物等。 2. 能表達與自然相關的活動經驗（如：I went hiking / I saw a bird）。 3. 能提升觀察力與描述力，表達自己對魚池自然風景的感受。 4. 能進行簡易自然探索任務，並用英文記錄或分享結果。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>第一節 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 植物時光機 (Time-lapse Surprise)：播放一段植物從種子發芽到長大的 30 秒縮時影片。教師提問："Does the plant grow in one day?" 引發學生討論觀察植物需要時間 (Time) 與細心 (Care)，並宣佈每個人都要成為「植物記錄員」。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 句型建模與動作輔助 (Vocab & Actions)：教授描述植物生長與照顧的核心句型，搭配肢體動作。 <ul style="list-style-type: none"> "I water the plant." (做澆水動作) "The leaf is green." (指著綠色物品) "The plant is tall/short." (用手比出高度) "I see a new leaf." (做出驚訝發現的表情) 觀察實作與紀錄練習 (Observation & Recording)：每位學生獲配一盆蘭花或小植栽，實際觀察其外觀。發放「My Orchid Observation Sheet」，學生練習填寫當下的狀態 (日期、天氣、植物顏色與高度)。 繪圖與短文寫作 (Drawing & Writing)：引導學生在日記本上畫出植物的樣子。 <ul style="list-style-type: none"> 五年級任務：學生需寫出至少兩句觀察句。範例："Today is Monday. It is sunny. My plant has three green leaves." <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 日記配對遊戲與分享 (Review & Sharing)： <ul style="list-style-type: none"> 誰的日記？ (Whose Diary?)：教師收起幾份匿名日記並朗讀內容 (例："This plant is very tall and has a pink flower.")，讓全班猜測是哪位同學的植物。 植物小書展示 (Booklet Exhibition)：學生將多週累積的日記裝訂成「Plant Diary Booklet」。 個人分享：選擇其中最喜歡的一篇進行口頭報告："This is my favorite diary. I saw a new flower on this day. I felt very happy." 教師總結：肯定學生在觀察過程中的細心，並鼓勵他們持續用英語紀錄生活中的自然變化。 <p>第二節 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 農場背景音挑戰 (Farm Sound Challenge)：教師 	<p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>檔案評量</p> <p>實作評量</p>
---	---	-------------------------

<p>播放各種農場動物的叫聲（雞、鴨、狗、牛）。學生需閉上眼睛聽音辨位，並用英文大聲喊出動物名稱（例：It's a cow!）。</p>	5	
<ul style="list-style-type: none"> • 神秘稻草堆 (Mystery Haystack)：教師從一個裝滿碎紙或稻草的箱子裡抽出一個動物模型或圖片，引發學生對「農場生活」的想像。 	3	
<p>發展活動</p>	2	
<ul style="list-style-type: none"> • 詞彙學習與擬音律動 (Vocab & TPR)：教授農場核心詞彙：Chicken, Cow, Duck, Tractor (拖拉機), Feed (餵食), Harvest (收穫)。 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 趣味練習：教師下指令 "Cluck like a chicken!" 或 "Walk like a duck!"，學生邊做動作邊大聲複誦單字。 	10	
<ul style="list-style-type: none"> • 模擬農場導覽 (Virtual Farm Tour)：教師在教室不同角落設置「動物區」。帶領全班進行導覽，運用問答句型： <ul style="list-style-type: none"> ◦ T: "What do you see on the farm?" ◦ S: "I see a brown cow. It is big." ◦ T: "What is the tractor for?" ◦ S: "It's for the farm." 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • 農場職人角色扮演 (Role Play: Farm Workers)：學生 4 人一組，領取任務卡 (Mission Cards)。 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 任務 A (Feeding)：根據指令 "Feed the chickens."，學生將道具飼料放入籃子。 ◦ 任務 B (Harvesting)：根據指令 "Pick the apples."，學生從圖卡樹上摘下蘋果並數數。 ◦ 任務 C (Driving)：模擬駕駛拖拉機並說出："I am driving the tractor." 	3 5 2	實作評量-完成學習單
<p>統整活動</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 我的農場日誌 (Farm Journal Writing)：學生在學習單上寫下今天的勞動紀錄。 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 五年級句型練習：要求結合顏色與動作。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Today, I am a farmer. I see a yellow duck. I feed the chickens. It is fun!" • 成果分享 (Farmer's Talk)：學生輪流上台展示自己的日誌，並分享今天印象最深刻的動物或活動。 • 教師總結：肯定學生的「辛勤工作」，並連結在地農業文化，鼓勵學生觀察家鄉（如水里、魚池）周邊的農田與動物。 	2	
<p>第三節</p>	2	
<p>引起動機</p>	3	
<ul style="list-style-type: none"> • 地球的眼淚 (Sad Earth, Happy Earth)：教師展示兩張對比照片：一張是充滿垃圾的海灘，另一 		

<p>張是綠意盎然的森林。</p>	5	
<ul style="list-style-type: none"> • 提問引導："Which one do you like? Why?" 學生用簡單單字回答 (Clean / Dirty / Sad)。 • 英雄召集：教師宣佈：「Today, we are Earth Heroes! We will learn how to save our planet.」 	3	
<p>發展活動</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 環保詞彙教學 (Eco-Vocab)：教授與環境相關的核心詞彙：Environment (環境), Plastic (塑膠), Recycle (回收), Save water (省水), Plant trees (種樹)。 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 圖片與實物辨識：教師拿出一個寶特瓶，學生喊出 "Plastic!"，接著示範放入回收桶，喊出 "Recycle!"。 	2	
<ul style="list-style-type: none"> • 綠色行動大討論 (Action Talk)：學生 4 人一組，腦力激盪出在學校或家裡可以做的環保行為。 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 句型練習：使用 "We can..." 進行造句。 ◦ S1: "We can recycle plastic bottles." ◦ S2: "We can save water." ◦ S3: "We can use less paper." 	10	
<ul style="list-style-type: none"> • 環境詞彙配對遊戲 (Matching Game)：在黑板或桌面上，學生需將單字卡 (如 Save electricity) 與對應的插圖 (關燈的圖) 進行匹配。透過計時競賽增加趣味性。 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • 環保海報設計 (Eco-Poster Creation)：學生分組設計一張「地球救援計畫」海報。 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 設計要求：海報需包含兩個動詞短語 (例：Plant trees, Save energy) 以及一張創意插圖。 	3	
<p>統整活動</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 英雄宣言發表 (Earth Heroes' Presentation)：各組上台展示海報，並用簡單英語描述內容。 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 發表範例："This is our poster. We love the Earth. We can plant trees. We can save water. Join us!" 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • 全班互勉與票選：選出「最具說服力獎」或「最美設計獎」。 	2	
<ul style="list-style-type: none"> • 教師總結：肯定五年級學生作為地球公民的責任感，並鼓勵他們在生活中落實「自備餐具」或「隨手關燈」。 	3	
<ul style="list-style-type: none"> • 收尾指令："Keep your desk clean. Don't waste paper!"。 	5	
<p>第四節</p>		
<p>引起動機</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 植物偵探 (Plant Detective)：教師展示一個打亂的植物器官拼圖 (根、莖、葉、花)。 	3	

<ul style="list-style-type: none"> ● 挑戰宣告：教師詢問："Can a plant grow without roots? No! Today, we will find out why every part is important." 宣佈今天要進行「植物知識大賽」，選出班上的植物小博士。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 植物知識問答賽 (Knowledge Quiz Battle)：將學生分成小組，利用舉牌或平板進行問答。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 問題範例： <ol style="list-style-type: none"> 1. "Which part drinks water?" (The roots.) 2. "Which part makes food?" (The leaves.) ○ 教師補充：每題結束後，教師用簡單英語解釋功能，例如："The roots are like a straw; they drink water from the soil." ● 植物圖片猜謎 (Picture Guessing Game)：教師投影局部植物特寫圖（例如葉脈、花蕊）。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 口語練習：學生需使用功能句型回答。 ○ S: "This is a leaf. It helps the plant make food." ○ S: "This is a stem. It carries water to the leaves." ● 白板迷你挑戰 (Whiteboard Mini Challenge)：各組在小白板上畫出一株植物的簡單示意圖。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 任務：限時 3 分鐘，標註出 Root, Stem, Leaf, Flower 並在旁邊寫下一個關鍵動詞（例：Root - Drink, Leaf - Food）。 ○ 分享：各組舉起白板，由代表朗讀其中一個部位的功能。 ● 生長流程快速問答 (Speedy Growth Quiz)：利用計時器（1 分鐘），教師快速唸出描述，學生搶答對應的生長階段。 <ul style="list-style-type: none"> ○ T: "It is small and under the soil." → S: "Seed!" ○ T: "It needs water and sun to get big." → S: "Grow!" <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我最愛的部位 (My Favorite Part)：學生回顧今日內容，在筆記本寫下並分享自己最喜歡的部位。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 分享範例："I like the flower because it looks beautiful." 或 "I like the roots because they are strong." ● 榮譽頒獎：統計各組積分，頒發「植物大師」獎勵卡。 ● 教師總結：肯定五年級學生能用英語解釋科學現象，並鼓勵他們回家觀察家鄉（如水里、魚池）的作物，看看它們的根、莖、葉有什麼不同。 	<p>2</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>口頭報告</p>
--	--	-------------

<ul style="list-style-type: none"> • 收尾指令："Pick up your papers. Keep the classroom green and clean!"。 		
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(下學期)

1、教學設計理念

本學期以「在地茶文化與國際植物觀察」為主軸，延續上學期自然與閱讀主題，強調從本土走向世界的觀察與表達。透過紅茶與蘭花的英語學習，學生不僅理解在地特色，更學會比較不同文化中對茶的理解與習俗；再結合國際文化、閱讀理解與創意書寫，引導學生發展統整性語文素養、國際視野與關懷環境的責任感。課程設計強調實作活動、角色扮演與多元表達，讓孩子能主動學習，勇於分享。

二、教學單元設計

主題		世界你我他 (5)	設計者	英語教師團隊
實施年級		五年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱		Reading Adventure 書海遊魚池		
設計依據				
學習重點	學習表現	英 3-III-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 3-III-13 能熟悉各種閱讀技巧。 英 5-III-4 能讀懂並以簡易的英語口述、書寫故事的主要內容或大意。 英 5-III-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 綜 3-III-1 參與各類活動，分享學習與服務的經驗與感受。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		
教材來源		Youtube、E-book		
教學設備/資源		電腦、電子白板		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能運用基本閱讀技巧理解簡短英文故事或文本。 2. 能描述故事中的人物、場景與事件，並說出自己的感想。 3. 能延伸閱讀內容，進行創意發想（如改寫結局、畫插圖）。 4. 能參與閱讀小組討論或故事接龍遊戲，提升口語表達與互動力。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 神祕的足跡 (Mystery Footprints)：教室地面貼上幾串神祕的腳印，引導至一個大大的「放大鏡」海報或實物。 • 偵探變身：教師戴上偵探帽或拿著放大鏡宣告：「Today, you are not students. You are Reading Detectives! We have a mystery story to solve.」 • 任務提示：告訴學生，答案就藏在故事的字裡行間 (Read between the lines)。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀與線索搜尋 (Read & Find Clues)： <ul style="list-style-type: none"> ◦ 教材選擇：選擇一篇約 80-120 字、情節具備懸念的短故事 (如：消失的午餐、森林裡的神祕聲音)。 ◦ 初讀任務：學生先快速默讀，教師引導學生圈出「關鍵線索」 (Key Clues)，如時間、地點、物品顏色或角色的特殊行為。 • 故事破案小組 (Detective Meeting)：分組討論任務清單，回答推理問題： <ul style="list-style-type: none"> ◦ Where does the story take place? (Setting) ◦ Who is the main character? (Protagonist) ◦ What is the problem? (Conflict) ◦ 學生必須在文章中畫線標註證據，並說出："I found the clue on page [X]." • 偵探大問答 (Detective Q&A)：教師扮演「警長」提出關鍵詰問。 <ul style="list-style-type: none"> ◦ T: "Detective [Name], what did the boy find in the box?" ◦ S: "He found an old key." ◦ T: "Why was he sad?" ◦ S: "Because he lost his dog." • 結局預測與續寫 (Ending Prediction)： <ul style="list-style-type: none"> ◦ 創意發想：各組根據故事中的伏筆，討論出一個合乎邏輯的結局。 ◦ 寫作任務：在海報紙上寫下 3-5 句結局，並畫出情節示意圖。 ◦ 範例："Last, the boy used the key to open the door. He found his dog under the bed. He was very happy." <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 結局分享會 (The Grand Reveal)：各組分享結局，並解釋推理邏輯：「我們覺得結局是這樣， 	<p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>實作評量</p>

因為故事說他聽到了床下有聲音 (Because the story said there was a sound under the bed)」。

- 偵探技巧回顧 (Reflection)：討論今日學到的技巧，如「注意細節 (Pay attention to details)」與「尋找證據 (Find evidence)」。
- 教師總結：鼓勵學生在閱讀其他課文或繪本時，也要保持偵探的敏銳度。
- 收尾指令："Case closed! Detectives, put away your magnifiers."

第二節

引起動機

- 書籍伸展台 (Book Runway)：教師在講台布置一個展示架，放上幾本色彩繽紛的英文繪本或讀本。
- 關鍵提問：教師拿起一本書問："I love this book. Do you want to know why?" 接著分享一個書中吸引人的小細節。
- 角色賦予：教師宣佈：「今天每個人都是『小小書評家』，我們要向朋友推薦你最喜歡的那本書！」

發展活動

- 書報寫作架構 (Book Report Scaffolding)：
 - 教師提供「書報模板」，引導學生完成關鍵資訊：
 1. Title & Author: 書名與作者。
 2. Main Character: 主角是誰?
 3. Setting: 故事發生在哪裡?
 4. The Plot: 發生了什麼事?(使用 First, Then, Last)。
 5. My Rating: 你給幾顆星?(1-5 stars)。
- 書報撰寫實作 (Writing Time)：
 - 學生根據自己選擇的書(如先前讀過的偵探故事、植物繪本或農場故事)開始撰寫。
 - 五年級目標：鼓勵學生使用一個形容詞來描述這本書(例：It is exciting / touching / interesting)。
- 成果分享會 (The Sharing Fair)：
 - 學生以小組為單位進行「走讀式分享」。
 - 口頭報告句型：
 - "This is my book report. The title is [X]."
 - "The main character is [Name]. He/She is [brave/kind]."
 - "I give this book 5 stars because it is [exciting]."
 - 聽眾互動：其他同學需在聽完後給予肯定或提問(例：Why do you like the dog?)。

2

3

5

3

2

10

5

3

5

2

<p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 回饋與優化 (Feedback & Reflection) : <ul style="list-style-type: none"> ◦ 教師巡視給予口頭回饋，如：「你的發音很清楚」或「你描述的主角很生動」。 ◦ 學習互惠：學生在學習單背面寫下：「我從同學那裡學到的一本書是...」(One book I learned from my friend is...) • 下一個讀書計畫 (Next Reading Goal) : <ul style="list-style-type: none"> ◦ 引導學生思考下一本想讀的書："Next, I want to read [Book Title]." • 教師總結：肯定學生能完整表達自己的看法，而不只是說 "I like it"。 	<p>2</p> <p>3</p>	
<p>第三節</p> <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 電影院驚喜 (Movie Theater Time) : 教室燈光調暗，播放一段專業或學長姐製作的熱門繪本預告片 (例如：<i>The Very Hungry Caterpillar</i> 或 <i>Wonder</i>)。 • 關鍵提問："Do you want to read this book? Why?" 引導學生觀察預告片如何利用「懸念 (Suspense)」與「畫面」吸引人。 • 任務分派：教師宣佈："今日你們是導演！我們要為你最愛的那本書拍一段預告片。" 	<p>5</p> <p>3</p>	
<p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 核心要素篩選 (Hook & Key Elements) : <ul style="list-style-type: none"> ◦ 學生選定一本書，並填寫「預告片規劃單」。 ◦ 任務目標：找出書中的 Hook (鉤子/亮點)。 ◦ 五年級必備要素：書名 (Title)、主角 (Character)、一個大問題 (The Problem)。 ◦ 句型練習："What happens if...?" (如果...會發生什麼事?) 或 "Can he solve the problem?"。 • 腳本與故事板設計 (Script & Storyboard) : <ul style="list-style-type: none"> ◦ 故事板實作：學生在六格畫布上畫出分鏡圖，並在下方寫出對應的英文旁白。 ◦ 寫作架構： <ol style="list-style-type: none"> 1. Slide 1: Title and Author. 2. Slide 2: Meet the character. ("This is Leo. He is a small cat.") 3. Slide 3: The setting. ("He lives in a big forest.") 4. Slide 4: The conflict. ("But 	<p>2</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>3</p>	<p>口頭報告</p>

重點		<p>述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-10 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 5-III-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III-2 積極參與各種口語練習及溝通活動。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>	素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
	學習內容	<p>英 B-III-1 自我介紹、社交禮儀</p> <p>英 B-III-2 日常生活溝通</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	<p>國際教育</p> <p>國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國- E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		
教材來源		Youtube、E-book		
教學設備/資源		電腦、電子白板		
學生經驗分析				
學習目標				
<p>1. 能回顧本學期所學重點，整合紅茶、蘭花、閱讀與自然等主題詞彙與句型。</p> <p>2. 能完成一份簡單的英語成果作品（如小書、海報、影片或表演）。</p> <p>3. 能自信地進行口頭發表或參與成果展示活動。</p> <p>4. 能進行自我評量與反思，表達自己在英語學習中的進步與心得。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式	
<p>第一節</p> <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 積分榜揭幕 (The Scoreboard Reveal)：教師在黑板或電子白板展示各組的隊徽與積分榜，並宣布今日為「語言奧林匹克 (Language Olympics)」。 熱身單字接龍 (Warm-up Word Chain)：全班進行一場快速單字接龍 (例：Apple -> Egg -> 		<p>2</p> <p>3</p>	實作評量	

<p>Goat)，最快完成一圈的組別可獲得「先攻權」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 激勵話術："Today is the day to show your power! Every word and every sentence counts for your team." 	5	
<p>發展活動</p>	3	
<ul style="list-style-type: none"> 單字閃電戰 (Vocab Blitz): <ul style="list-style-type: none"> 規則：各組派代表上台，教師展示局部圖片或給予英文提示（例：It is a fruit. It is red.），代表需最快喊出正確單字。 團隊助攻：若代表答不出，組員可用英語進行「非直接提示」（例：不能說 Apple，但可以說 "It's for teachers."）。 	2	
<ul style="list-style-type: none"> 語法挑戰賽：句型修補匠 (Grammar Fixer): <ul style="list-style-type: none"> 任務：發給每組一套「語法錯誤卡」（例：He go to school. / They is happy.）。 競賽：小組需合作找出錯誤並修正，並將正確的句子大聲朗讀出來。最快且準確度最高的組別獲勝。 	10	
<ul style="list-style-type: none"> 情境角色扮演 (Scenario Role Play): <ul style="list-style-type: none"> 準備：提供三個日常場景籤筒：A. 在餐廳點餐、B. 在醫院看病、C. 在公園打招呼。 演練：小組抽出場景後有 3 分鐘練習，隨後上台演出。 評分標準：發音清晰度、表情生動度、以及是否正確使用該單元的關鍵句型。 	5	
<ul style="list-style-type: none"> 學生互測：答題卡抽抽樂 (Question Card Swap): <ul style="list-style-type: none"> 實作：每位學生在小卡正面寫一個英文問題（例：What is your favorite color?），背面寫下正確答案。 交換：學生在教室移動，遇到同學便互抽卡片回答，正確者可獲得對方的「點數章」。 	3	
<p>統整活動</p>	2	
<ul style="list-style-type: none"> 小組榮譽榜 (Team Victory)：加總所有活動積分，頒發「最傑出團隊獎」。 教師講評與反思 (Teacher's Feedback): <ul style="list-style-type: none"> 教師針對剛才活動中學生常犯的語法錯誤（如第三人稱單數動詞變化）進行統一澄清。 具體回饋："Group 2 used very good adjectives!" 或 "I like how Group 5 helped each other."。 	2	

<ul style="list-style-type: none"> ● 學習動機激勵：鼓勵學生將「遊戲心態」帶入日常背誦，並預告下次將有更進階的挑戰。 	2	
<p>第二節 引起動機</p>	3	
<ul style="list-style-type: none"> ● 情緒大冒險 (Emotion Charades)：教師在黑板寫下四種情緒：Happy, Sad, Angry, Scared。教師不說話，僅用肢體與表情演出一個簡單句子（例：I want an apple.），請學生根據老師的語氣與動作猜測情緒。 ● 星光大道宣佈：教師宣佈：「今天教室就是劇場，你們都是編劇兼演員！我們要演出最生活化的英語短劇。」 	5	
<p>發展活動</p>	3	
<ul style="list-style-type: none"> ● 劇本創作與角色分配 (Scripting & Role Play)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 情境選擇：教師提供三個「生活任務箱」，小組抽籤決定主題： <ol style="list-style-type: none"> 1. At the Restaurant (點餐與結帳) 2. At the Doctor (描述身體不舒服) 3. Asking the Way (指引方向) ○ 寫作搭架：各組利用教師提供的「基本句型模板」進行改編，每人需有至少 3-4 句台詞。 ○ 任務分配：學生自行分配角色（店員、顧客、旁白等），並討論需要的簡易道具。 ● 創意排練與指導 (Rehearsal & Coaching)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 發音與語調：教師巡迴各組，指導學生如何運用「重音」與「升降調」來傳達情感。 ○ 肢體開發：強調演戲不只是說話，還要有動作。例如問路時要做出指引的手勢；點餐時要看著菜單。 ● 正式公演 (The Performance)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組上台演出 2-3 分鐘的短劇。 ○ 觀眾任務：台下學生擔任「星探」，必須記下台上同學說得最清楚的一句話，或最有創意的一個動作。 	2	實作評量
<p>統整活動</p>	10	
<ul style="list-style-type: none"> ● 映後談與反思 (Post-Show Talk)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 經驗分享：學生討論表演中最難的部分（例：背台詞、在大家面前開口）。 ○ 同儕讚賞：學生分享剛才觀察到的亮點：「我喜歡第一組的表情，很生動！」 ● 教師總結與建議 (Summative Feedback)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師肯定學生的創意，並總結：「英文不是用來背的，是用來演、用來溝通的。」 ○ 針對普遍的發音或文法問題進行最後的溫馨提醒。 	5	
	2	

<ul style="list-style-type: none"> ● 生活實踐鼓勵：鼓勵學生回家後，也可以試著跟爸媽用英文演出「晚餐點餐」的情境。 	2	
<p>第三節 引起動機</p>	3	
<ul style="list-style-type: none"> ● 時光信箱 (The Time Capsule)：教師展示開學第一週學生的筆記或考卷，與現在的作品做對比。 ● 成長覺察：提問學生："Compare your work now and four months ago. What is different?" 引導學生發現在單字量、字體美感或寫作長度上的進步。 ● 任務宣告：教師宣佈：「今天我們要整理自己的『英語成長檔案』，紀錄你從一位新手變成英語小達人的旅程。」 	5	實作評量-完成學習單
<p>發展活動</p>	3	
<ul style="list-style-type: none"> ● 學習內容整理與反思 (Review & Reflection)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 資料彙整：學生整理資料夾中的學習單、小書、海報照片或測驗卷。 ○ 撰寫反思單：教師提供簡單的英語勾選與寫作單： 	2	
<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ "I am good at [Vocab / Speaking]." ▪ "The hardest part was [Grammar]." ▪ "I feel [proud/happy] because I can [read a story]." 	10	
<ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標設定 (Goal Setting)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 夢想地圖 (My Learning Roadmap)：學生設立下一個階段的目標。 ○ 五年級行動計畫： <ul style="list-style-type: none"> ▪ Short-term goal: "I want to learn 10 new words next week." ▪ Long-term goal: "I want to speak English with a foreigner." ▪ Action: "I will read one English book every Sunday." 	5	
<ul style="list-style-type: none"> ● 成果展示會 (Learning Showcase)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 分組分享：學生挑選一件「最引以為傲」的作品（如：第三節的製作流程海報或第六節的紅茶故事書）。 ○ 分享句型："This is my favorite work. I like it because I draw it by myself. I learned many new words from it." 	3	
<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕互評與給力回饋 (Peer Review)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 能量便利貼：學生交換檔案夾觀摩，並在對方的優點處貼上鼓勵小貼紙或寫下簡短讚 	5	
	2	

美。

- 給力句型："Good job!" / "Your handwriting is neat." / "I like your ideas!"

統整活動

- 學習檔案的價值 (The Power of Portfolios):
 - 教師總結：解釋學習檔案就像「大腦的紀錄片」，能幫自己看到努力的痕跡，而不僅僅是分數。
 - 自主學習鼓勵：鼓勵學生即使放假在家，也可以持續往檔案夾裡增加新的「寶藏」。
- 票選最佳檔案：選出「最用心整理獎」或「最美觀設計獎」，並給予獎勵。

2

第四節

引起動機

- 星光大道入場 (The Red Carpet)：教師在教室門口佈置簡單的裝飾，並播放輕快的背景音樂，營造「正式發表會」的儀式感。
- 信心喊話：教師展示前幾週學生努力練習的照片，並感性分享：「經過這學期的努力，今天就是你們閃耀的日子。大家都是最好的說故事的人。」
- 角色轉換：教師宣佈：「Today, you are the teachers. We are here to learn from you!」

3

5

發展活動

- 主題確認與內容最後衝刺 (Topic & Content Polish):
 - 多元選題：學生可選擇自己最擅長的主題，例如：
 1. Hobby Share: "My Favorite Game / Sport."
 2. Storytelling: 朗讀自己寫過的偵探故事或小書。
 3. Local Pride: 介紹魚池紅茶或蘭花照顧心得。
 - 內容檢核：教師協助檢查簡報、海報或實物道具，確保關鍵英文單字正確無誤。
- 口說教練時間 (Speech Coaching):
 - 非語言溝通：教師提醒演講的三大重點：Eye contact (眼神接觸), Big voice (宏亮聲音), Smile (微笑)。
 - 排練任務：兩人一組進行「最終彩排」，互相計時並提醒語速不要過快。
- 英語分享大會 (The Grand Sharing Day):
 - 正式發表：每位學生 (或小組) 上台進行 2-3 分鐘的成果展示。
 - 發表句型結構：

3

2

10

5

口頭報告

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opening: "Hello everyone, my name is [Name]. Today I want to talk about [Topic]." ▪ Body: 使用 "I like...", "I can...", "It is..." 等基礎句型描述內容。 ▪ Closing: "Thank you for listening. Do you have any questions?" 	3 5	
<ul style="list-style-type: none"> • 互動問答與回饋 (Interactive Q&A): <ul style="list-style-type: none"> ◦ 觀眾任務: 台下同學必須練習用英文提問 (例: "What color is it?" / "Why do you like it?")。 ◦ 互評回饋: 每位觀眾在「回饋小卡」上寫下一個優點 (例: You are brave! / Your English is good!) 	2	
<p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 反思與自我肯定 (Reflection & Celebration): <ul style="list-style-type: none"> ◦ 心情樹 (The Mood Tree): 學生在葉子形狀的便利貼上寫下完成演講後的感受 (例: Excited, Nervous but happy), 並貼在黑板的樹上。 ◦ 教師總結與表揚: 教師針對每位學生的進步給予具體表揚, 特別是那些克服害羞勇敢上台的同學。 • 頒發結業證書: 頒發「英語小小演說家」證書, 肯定學生一學期的成長。 	2 3	
<p>第五節 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鏡子遊戲 (Mirror, Mirror): 教師展示一面鏡子, 詢問學生: 「鏡子能幫我們看到什麼?」引導學生回答: 看到臉上的髒汙或整齊的頭髮。 • 概念轉化: 教師說明: 「反思與回饋就像學習的鏡子, 幫我們看清楚哪裡做得好, 哪裡需要調整。」 • 任務宣告: 今天我們要透過彼此的眼睛和自己的心, 把這學期的學習畫下完美的句點。 	5	口頭報告
<p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 撰寫反思日誌 (My Reflection Journal): <ul style="list-style-type: none"> ◦ 導引思考: 教師在黑板提供三種顏色的小標語, 引導學生寫下反思。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Green (I am good at...): 我覺得我學得最好的部分。 ▪ Yellow (I need help with...): 我覺得還有點困難的地方。 	3 2	

<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Red (My goal)：我下一個想要挑戰的目標。 ○ 英語應用：鼓勵學生使用簡單句型。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ "I am good at saying tea names." ▪ "Grammar is hard for me." ▪ "My goal is to read more English books." ● 同儕回饋：讚美與建議 (Peer Feedback Session)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 三明治回饋法 (Feedback Sandwich)：教授學生如何給予具建設性的建議。 <ol style="list-style-type: none"> 1. Positive (讚美): "Your voice is clear." 2. Constructive (建議): "Maybe you can speak slower." 3. Positive (鼓勵): "Keep going! Good job!" ○ 實作練習：學生兩兩一組，針對前一週的發表成果進行口頭交流。教師巡視並提醒學生要看著對方的眼睛，保持禮貌。 ● 教師面談與引導 (Teacher's Feedback)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 個別對話：教師利用學生撰寫日誌的時間，輪流邀請學生到身旁進行 1 分鐘的小面談。 ○ 討論改進：針對學生的「黃燈區 (困難處)」討論具體解決方法，例如：「如果你覺得背單字難，我們可以試著畫圖來記」。 ● 學習目標再設定 (New Goals Setting)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 行動計畫 (Action Plan)：根據剛才收到的反饋，學生在日誌下方寫下兩個具體行動。 ○ 範例： <ol style="list-style-type: none"> 1. "I will listen to English songs." 2. "I will practice speaking with my friend." 	<p>10</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成長樹大集結 (The Growth Tree)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生將寫好的目標卡貼在教室後方的「成長樹」海報上。 ○ 教師總結：肯定五年級學生能誠實地面對自己的學習狀況，並強調「進步比分數更重要」。 <p>第六節 引起動機</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>	

<p>「最佳團隊獎」貼紙。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 盲點導正：針對剛才競賽中大家最常答錯的題目（例如：單複數、第三人稱單數動詞）進行 2 分鐘的重點說明。 ● 心得大聲公 (Voice of Students) <ul style="list-style-type: none"> ○ 口頭分享：詢問學生：「Which activity do you like best? Why?」。 ○ S: "I like Bingo! It is exciting!" ○ S: "I like Spelling Bee because I can help my friends." ● 教師總結：肯定五年級學生在遊戲中展現的風度與英語實力。 	<p>3</p> <p>5</p> <p>3</p>	
<p>第七節 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 回憶幻燈片 (The Memory Lane)：教師播放一段 3 分鐘的短片，內容包含這學期學生在魚池茶園參觀、照顧蘭花、製作預告片或進行讀書偵探遊戲時的花絮照片。 ● 情感共鳴：背景音樂播放輕快的英語旋律，讓學生看著照片中努力與歡笑的自己，感受成長的腳步。 ● 慶典宣佈：教師感性宣佈：「Today is a special day. We are here to celebrate your hard work!」 	<p>2</p> <p>10</p>	
<p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我的英語旅程 (My English Journey: Circle Talk) <ul style="list-style-type: none"> ○ 接力分享：全班圍成大圓圈，進行一人一句的英語傳承。 ○ 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> ▪ "This semester, I learned many words about tea / orchids." ▪ "I liked making the book trailer best!" ○ 同儕傾聽：當一位同學說完，全班一起拍手說："Great job, [Name]!"。 ● 成果博覽會 (The Masterpiece Gallery) <ul style="list-style-type: none"> ○ 動態展示：教室分為不同的區域，分別擺放這學期產出的成果： <ul style="list-style-type: none"> ▪ Art Zone: 蘭花海報與植物繪畫。 ▪ Writing Zone: 英語故事書與觀察日記。 ▪ Media Zone: 平板播放各組製作的書籍預告片。 ○ 小組巡禮：學生帶領老師或同學走到自己的作品前，簡短介紹："Look at my book. It is about a detective." 	<p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>口頭報告</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 感恩時刻 (Thank You Time) <ul style="list-style-type: none"> ○ 感恩語句學習：教師教授並複習表達感謝的句子： <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Thank you, teacher, for helping me." ▪ "Thank you, [Name], for being my partner." ○ 簽名紀念牆：在黑板貼上一張巨大的白紙，學生輪流上去用英文簽名並寫下一個正向單字（例：Happy, Love, Tea），或交換手作的感謝小卡。 <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 證書頒發與榮耀時刻 (The Certificate Ceremony) <ul style="list-style-type: none"> ○ 正式授獎：教師穿戴整齊，親自頒發「English Learning Certificate (英語學習證書)」。 ○ 合影紀錄：每位學生領獎時與老師進行大合照，並大聲說："I did it!"。 • 大合唱與道別 (Sing & Smile) <ul style="list-style-type: none"> ○ 英語歌唱：全班一起合唱這學期學過的或與友誼相關的歌曲（例："You've Got a Friend in Me"）。透過音樂節奏加深對句型的語感。 ○ 終極大合照：全班拿著證書與作品，在教室門口或校園特色角落（如誠正國小的綠蔭下）拍下學期圓滿結束的大合照。 • 教師總結：肯定每位學生的獨特進步，並預告：「這不是結束，而是下一個英語冒險的開始。」 		
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。