

# 《愛蓮說》學習單：初探愛蓮



班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

---

## 一、朗讀練習

請圈選你今天的朗讀感受：

我朗讀得很順暢       有些字念不太出來       我想再多練習一次！

請圈選你覺得最美的一句古文，並抄寫下來：

☞ 我最喜歡的一句是：

「\_\_\_\_\_」

---

## 二、詞語小練習

1. 在閱讀後，圈出不懂的字詞，並寫下來。

---

---

---

2. 請根據上下文或老師的說明，在下列詞語後寫出你理解的意思：

古文詞語      我的理解（白話寫法）

淤泥 \_\_\_\_\_

不染 \_\_\_\_\_

清漣 \_\_\_\_\_

不妖 \_\_\_\_\_

中通外直 \_\_\_\_\_

香遠益清 \_\_\_\_\_

### 三、句意初探（用自己的話說說看）

請試著用自己的話寫出下面句子的意思：

1. 出淤泥而不染，濯清漣而不妖。

⇒ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. 亭亭淨植，可遠觀而不可褻玩焉。

⇒ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

### 四、小組分段大意

⇒ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 五、小小腦力激盪

1. 作者說他「獨愛蓮」，你覺得蓮花有什麼特別的地方？

⇒ \_\_\_\_\_

2. 你喜歡蓮花嗎？為什麼？

⇒ \_\_\_\_\_

---

## 六. 文意與修辭探究

1. 文中提到三種植物：菊花、蓮花、牡丹，作者對這三者的看法分別為何？請填入下表：

植物	作者觀點	象徵意涵（你認為）
菊花	_____	_____
蓮花	_____	_____
牡丹	_____	_____

2. 作者說：「予獨愛蓮之出淤泥而不染……」你覺得「蓮花」象徵什麼樣的人格特質？

答：

---

---

---

3. 你生活中，有沒有像「蓮花」一樣的人？請寫出他的名字或稱呼，他做過什麼事讓你佩服？

答：

---

---

---

## 七、延伸思考

如果你也要選一種植物來代表你自己，你會選哪一種？為什麼？

✓ 我的代表植物是：\_\_\_\_\_

⇒ 因為它 \_\_\_\_\_

象徵我 \_\_\_\_\_

# ■ 《陋室銘》學習單：初識陋室

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## ✦ 一、朗讀暖身

請圈選你朗讀《陋室銘》的感受：

- 很順利，讀起來有節奏感
- 有點難，有些字不太會念
- 我需要再多練習幾次

請試著抄寫你最喜歡的一句古文：

☞ \_\_\_\_\_

## 二、詞語理解

1. 在閱讀後，圈出不懂的字詞，並寫下來。

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. 請在下表中填上你理解的意思：

古文詞語    我的理解（白話意思）

陋室        \_\_\_\_\_

德馨        \_\_\_\_\_

不以…為陋    \_\_\_\_\_

苔痕        \_\_\_\_\_

鴻儒        \_\_\_\_\_

### 三、文意初探

1. 作者說「斯是陋室，惟吾德馨」，你覺得這句話的意思是什麼？

⇒ \_\_\_\_\_

2. 請簡單寫出這篇文章的主旨：

⇒ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 四、我的想法

1. 如果你住在一間小小的房子裡，沒有華麗裝飾，但裡面有你喜歡的書和音樂，你會覺得幸福嗎？為什麼？

⇒ \_\_\_\_\_

⇒ \_\_\_\_\_

2. 你覺得一個人的「德馨」（品德好）比房子大不大、漂亮不漂亮重要嗎？請說說你的想法。

⇒ \_\_\_\_\_

⇒ \_\_\_\_\_

### 五、對仗找一找

請從《陋室銘》中找出以下對仗句，並完成配對：

左邊句子

右邊對仗句

苔痕上階綠 \_\_\_\_\_

談笑有鴻儒 \_\_\_\_\_

可以調素琴 \_\_\_\_\_

無絲竹之亂耳 \_\_\_\_\_

🔍 想一想：你發現這些句子有什麼共同的特點？（句型、節奏、字數……）

⇒ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 六、品格與價值思考

請閱讀這句話並回答問題：

「斯是陋室，惟吾德馨。」

1. 「陋室」代表什麼樣的環境？

⇒ \_\_\_\_\_

2. 「德馨」形容的是什麼樣的人？

⇒ \_\_\_\_\_

3. 你覺得作者想說的是什麼價值觀？

⇒ \_\_\_\_\_

## 🗨️ 七、生活中的「陋室精神」

1. 你覺得現在生活中，有沒有人雖然住得簡單，卻很快樂、有品德？請舉一個例子：

✓ 這個人是：\_\_\_\_\_

⇒ 他／她的生活讓我覺得：\_\_\_\_\_


2. 請圈選你認同的說法（可複選）：

房子小沒關係，重要的是裡面有愛


一個人的品德比外表更重要


有書、有音樂、有朋友，就是好生活

我也想過簡單又有意義的生活

 八、延伸活動：我的「理想小空間」

請在框框中畫出你心中理想的生活空間（可以是書房、樹屋、小房間等），並寫下它的特色：

 我的理想空間圖：

 它有什麼特色？為什麼我喜歡這樣的空間？



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# ■ 《兒時記趣》學習單：回憶兒時

## ✦ 一、朗讀暖身

請圈選你朗讀《兒時記趣》的感受：

- 很順利，讀起來有節奏感
- 有點難，有些字不太會念
- 我需要再多練習幾次

請試著抄寫你最喜歡的一句古文：

☞ \_\_\_\_\_

## ✦ 二、詞語理解

1. 在閱讀後，圈出不懂的字詞，並寫下來。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. 請在下表中填上你理解的意思：

古文詞語	我的猜測	我的理解（白話意思）
余	_____	_____
童稚	_____	_____
定神	_____	_____
丘	_____	_____
壑	_____	_____

### ✦三、文意理解與分段討論

將兒時記趣分成三段，試著寫出每一段主要內容。

段落	內容概要(用自己的話說)
第一段 余憶-物外之趣	
第二段 夏蚊-怡然稱快	
第三段 又常-怡然自得	
第四段 一日-驅之別院	

### ✦四、修辭練習區

請從課文中找出一個你喜歡的譬喻或誇飾句，抄寫下來，並模仿它寫一句屬於自己的句子。

古文原句	我的仿寫句

## ✦五、創意寫作：我的童趣故事

請回想一件你童年中印象深刻、有趣的事情，寫下來。你可以加入想像力，讓故事更生動有趣。請至少寫 5 句話。

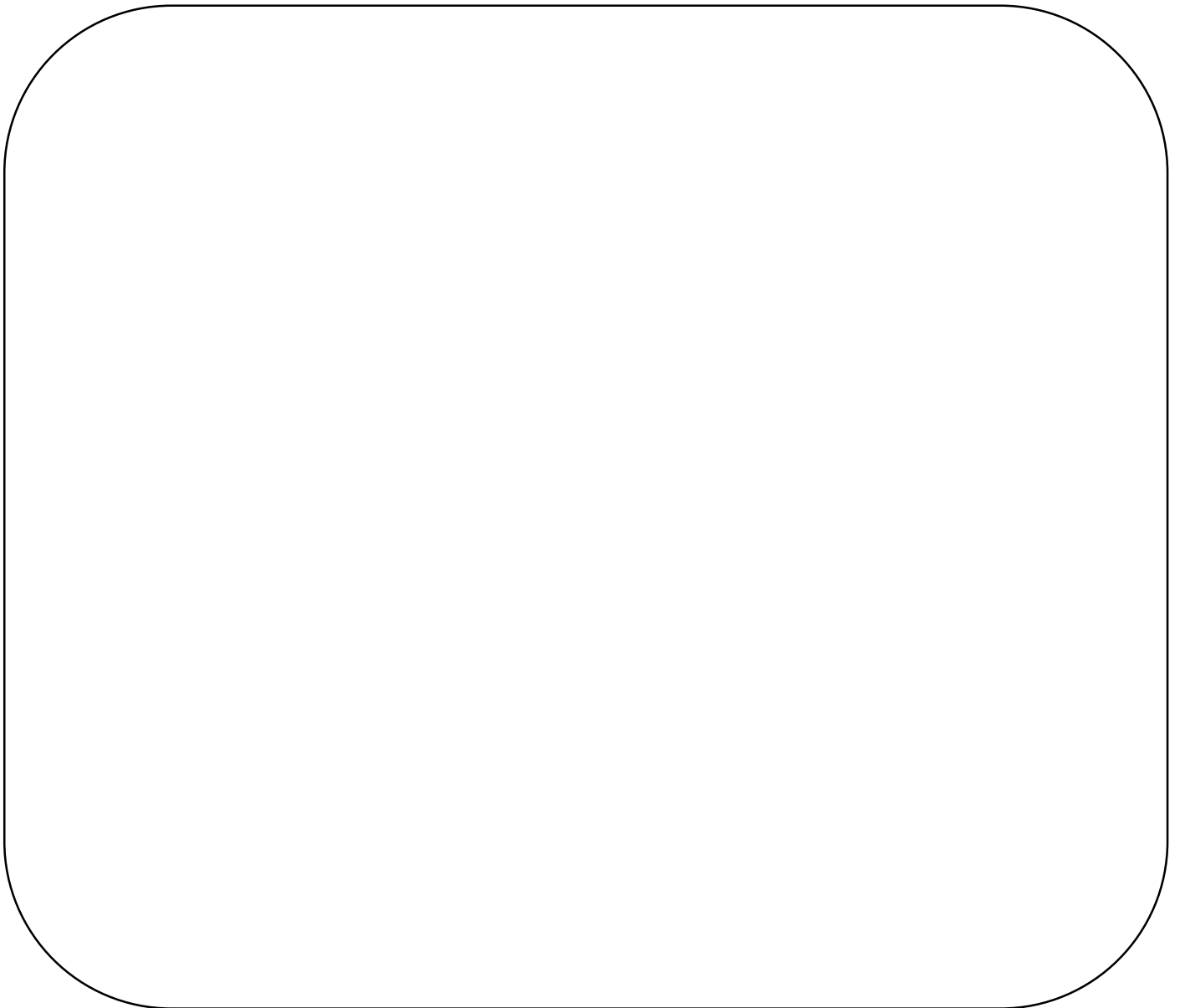
提示：你可以從以下方向著手：

觀察：你看到什麼特別的東西？

嘗試：你做了什麼新奇的事情？

誤解：你有誤會什麼事物嗎？

想像：你有展開奇幻想像嗎？



# 《水調歌頭》學習單：以景思情

## ✦ 一、課前想想

你有沒有因為不能和家人團聚而感到遺憾？請簡單分享你的經驗。寫下你的經驗和感受。

---

---

## ✦ 二、作者資訊

請記下蘇軾的背景資訊：

朝代：\_\_\_\_\_

身分：\_\_\_\_\_

被貶地點：\_\_\_\_\_

被貶原因與心情：\_\_\_\_\_

## ✦ 三、朗讀暖身

請圈選你朗讀《水調歌頭》的感受：

- 很順利，讀起來有節奏感
- 有點難，有些字不太會念
- 我需要再多練習幾次

請試著抄寫你最喜歡的一句古文：

☞ \_\_\_\_\_

## ✦ 四、詞語理解

1. 在閱讀後，圈出不懂的字詞，並寫下來。

---

---

2. 請在下表中填上你理解的意思：

古文詞語	我的猜測	我的理解（白話意思）
達旦	_____	_____
宮闕	_____	_____
瓊樓玉宇	_____	_____
朱閣	_____	_____
清影	_____	_____

### ✦五、文意理解與分段討論

將兒時記趣分成三段，試著寫出每一段主要內容。

段落	內容概要(用自己的話說)
第一段 丙辰中秋-今夕 是何年	
第二段 我欲乘風歸去- 何似在人間	
第三段 轉朱閣-千里共 嬋娟	

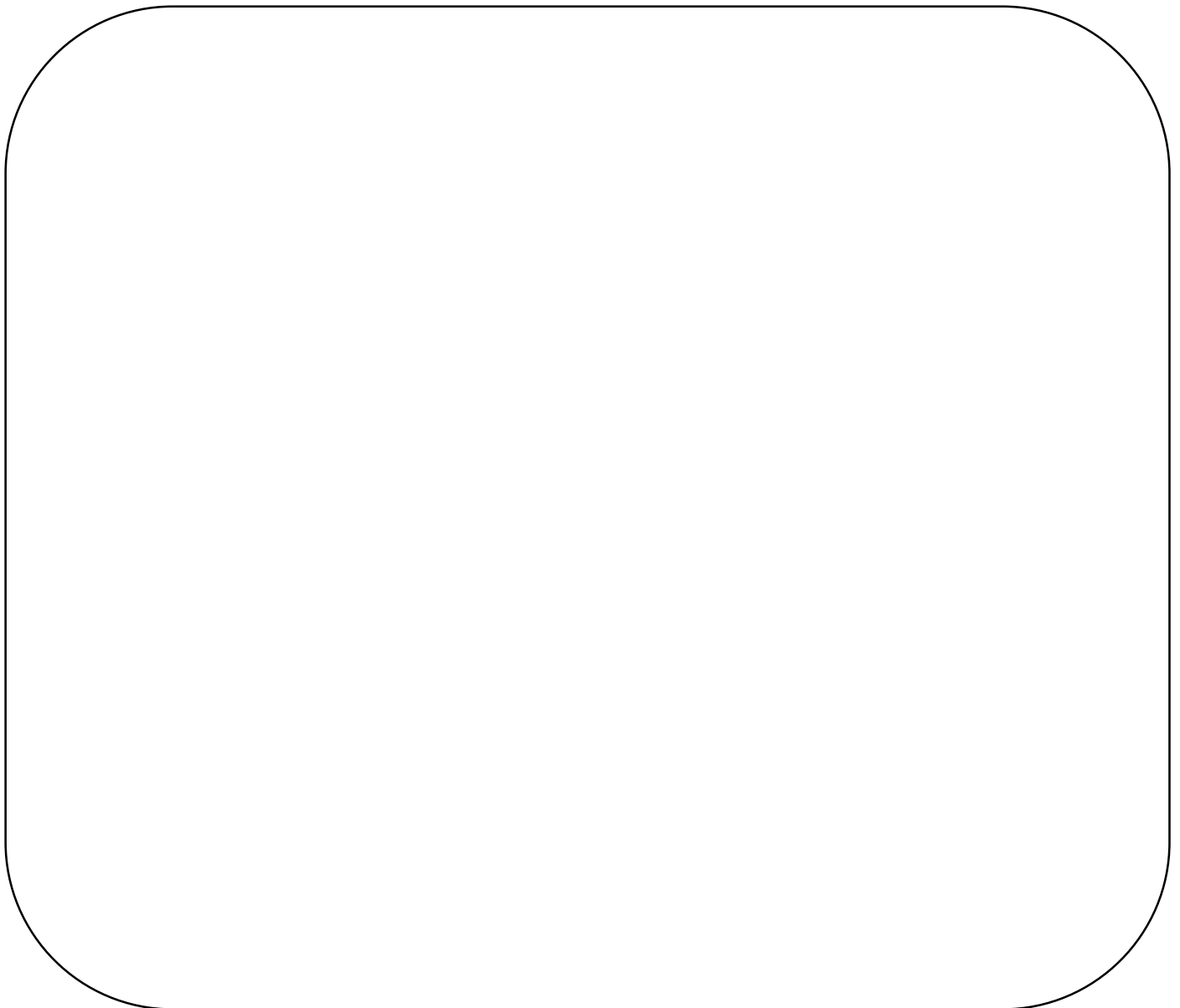
### ✦六、修辭練習區

請從課文中找出一個你喜歡的對偶句，抄寫下來，並模仿它寫一句屬於自己的句子。

古文原句	我的仿寫句

### ✦七、創意寫作：

依據「借景抒情」的技巧，寫一段思念家人或朋友的短文，請至少寫 5 句。

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their creative piece. The corners are smoothly rounded.

## ❁ 《五柳先生傳》學習單

### ✦ 一、課前想想

如果可以選擇生活方式，你會選擇哪一種？請在下方勾選並簡述原因。

城市生活（工作忙碌，資源豐富）

隱居山林（自由自在，親近自然）

我的選擇與原因：

---

---

### ✦ 二、朗讀暖身

請圈選你朗讀《水調歌頭》的感受：

很順利，讀起來有節奏感

有點難，有些字不太會念

我需要再多練習幾次

請試著抄寫你最喜歡的一句古文：

⇒ \_\_\_\_\_

### ✦ 三、詞語理解

1. 在閱讀後，圈出不懂的字詞，並寫下來。

---

---

2. 請在下表中填上你理解的意思：

古文詞語

我的猜測

我的理解（白話意思）

閑靜

---

---

古文詞語	我的猜測	我的理解（白話意思）
不求甚解	_____	_____
會意	_____	_____
親舊	_____	_____
蕭然	_____	_____
短褐穿結	_____	_____

### ✦五、文意理解與分段討論

將兒時記趣分成三段，試著寫出每一段主要內容。

段落	內容概要(用自己的話說)
第一段 先生不知何許人也-便欣然忘食	
第二段 性嗜酒-曾不吝情去留	
第三段 環堵蕭然-以此自終	
第三段 贊曰-葛天氏之民與	

## ✦六、修辭練習區

請找出文中的設問句，寫下來：

原文設問句：\_\_\_\_\_

根據老師講解，這是哪一種類型的設問？（請勾選）

疑而有答       疑而不答       反問

## ✦七、創意寫作：

依請以小組為單位，設計一張「五柳先生介紹卡」，可包含下列欄位：

項目	內容
姓名	
年齡	
興趣	
性格	
生活哲學	
最常說的一句話（創作）	
其他	

- 請在下方畫出你心中的「五柳先生」形

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for drawing a personal interpretation of the character Wu Lǜxiānshēng (Mr. Willow).