

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過愛自己愛別人尊重每個人的獨特性，達到品格之願景。	
設計理念	課程以「認識自我與關懷他人」為核心，透過鏡子觀察、自畫像創作與分享活動，引導學生覺察自身特質，建立正向自我概念。進一步透過「我最愛的人」與「愛的框框」等任務，讓學生體會家人與他人的付出，學習以語言與行動表達感謝與關懷。課程強調從經驗出發，結合表達與實踐，引導學生在生活中落實愛與關懷，培養良好的人際互動能力，並融入品德教育中「感恩惜福」與「關懷他人」的核心價值。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
課程目標	1. 能透過觀察與自畫像活動，描述自己的外表特徵，並說出喜歡自己的理由，建立正向自我概念。 2. 能分享與「最愛的人」之間的關係，並以口語或簡單文字表達關心與感謝之情。 3. 能透過實際行動（如服務、陪伴、表達關心）展現對他人的愛與關懷，培養良好的人際互動能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二	愛別人愛自己	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能透過觀察與描繪自己的外貌，學生能夠更深入地認識自己。</p> <p>2. 能學會欣賞自己，發現自己的優點。</p>	<p>一、引起動機： 拿出鏡子，觀察鏡中的自己</p> <p>二、發展活動： 活動一、自畫像 （一）畫出最可愛的自己。然後展示出來讓大家猜一猜。 （二）說一說自己的長相有什麼特點？ （三）想一想：如果跟別人</p>	<p>實作評量：能依照自己的容貌畫出自畫像。</p> <p>口頭評量、實作評量：藉由與同儕的分享，覺察自己</p>	自畫像、照片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>交換部位，結果會怎樣？</p> <p>(四) 說出喜歡自己的三個理由，並且告訴全班同學。</p> <p>活動二、我最愛的人</p> <p>(一) 張貼自己和最愛的人的照片，並加以美化。</p> <p>(二) 寫下自己想對「最愛的人」所說的話，並與同學們分享。</p> <p>(三) 把「我最愛的人」作品，送給自己最愛的人，並親口對他說出心裡的話。</p>	<p>與別人不同，學習欣賞自己與同學。</p> <p>口頭評量：能具體想與最愛的人的話，並與同學們分享。</p>	
二十	愛別人愛自己	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能透過觀察與描繪自己的外貌，學生能夠更深入地認識自己。</p> <p>2. 能學會欣賞自己，發現自己的優點。</p>	<p>活動三、愛的框框</p> <p>(一) 想一想自己會為最愛的人做什麼服務呢？</p> <p>(二) 除了學習單上的內容之外，自己還會為最愛的人做什麼？</p>	<p>紙筆評量、實作評量：學生將為最愛的人記錄下來並實際為他人服務。</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			<p>(三) 每做到一件事可得 20 分，算一算自己可以得到幾分呢?</p> <p>(四) 討論為最愛的人服務有什麼好處? 對彼此的感情有什麼幫助?</p> <p>三、統整活動:</p> <p>(一) 分享與肯定: 經由自畫像、我最愛的人、愛的框框等活動後，讓小朋友學習愛自己、愛別人，並且能藉由具體的表達，如語言、行動服務、關心、照顧……等，讓所有的人感受到自己的關懷。</p> <p>(二) 概念統整: 由於人際互動的需求，自己必須學會與人互動的方法，尤其是兩性的互動，和父母親、兄弟姐妹、同學間，一定都有同性或異性間的相處，因此不因「性別」而有</p>	口頭評量：分享本節單元的心得與收穫。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					所差異，都能真切、誠摯的 表達自己的情感與關懷。		
二十一							

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	一年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過愛自己愛別人尊重每個人的獨特性，達到品格之願景。	
設計理念	課程以「人際互動與衝突解決」為核心，透過影片引導學生覺察不當相處行為對他人的影響，並以遊戲與情境討論方式，協助學生辨識良好與不良的互動方式。課程中結合「戳汽球」分類活動與角色扮演，引導學生思考並練習遵守規則、尊重他人與適切表達情緒的方法。透過實際遊戲與衝突演練，讓學生在真實情境中學習溝通與解決問題的策略，進而培養合作精神與同理心，建立正向的人際關係，並落實品德教育中尊重、關懷與合作的核心價值。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
課程目標	1. 能透過影片與活動，分辨與人相處時適當與不適當的行為（如遵守規則、不嘲笑他人）。 2. 能在討論與情境中提出解決方法，並學習以適當方式表達情緒與想法。 3. 能在遊戲活動中遵守規則、尊重他人，並運用所學方法解決衝突，建立良好人際關係。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二	我們都是好朋友 /1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 透過遊戲與討論活動，讓學生認識良好的相處方式，理解尊重他人的重要性。 2. 透過遊戲與討論活動，讓學生反思自己的行為和態度，了解如何改進與他人的互動。	一、引起動機： 觀看「批評大王」影片。 二、發展活動： 活動一、來做好朋友： （一）戳汽球遊戲： 準備汽球若干個，裡面放「與人相處」各種方式之字條。一些是好的相處方法，另些是不好的相處方法，學生以遊戲方式歸類。	觀察評量：學生在遇到問題時是否嘗試使用討論或合作解決衝突。 實作評量：學生是否能正確區分好的與不	氣球、紙條

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(四) 演練與評估： 當碰到衝突時，讓小朋友暫停遊戲，演練解決衝突的方式，等衝突解決後，再繼續遊戲。</p> <p>三、統整活動： 分享與肯定：經由來做好朋友、動動腦說說看等活動後，請小朋友說出如何尊重他人，運用良好的方式與人相處及解決衝突的好方法。</p>	的解決衝突方法並進行分享。	
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。