

南投縣主題式教學設計教案格式

課程設計原則與教學理念說明

本課程以「香菇」與「陶藝」為主題，結合魚池鄉在地文化資源，設計出具生活感與地方特色的英語學習內容。透過「Mushroom Fun」與「Clay Creations」兩大單元，引導學生認識香菇的成長與用途、陶藝的製作流程與創作表達，並融入相關英文詞彙與句型，如 clay, pot, shape, grow, pick 等。課程以主題統整與任務導向為設計核心，鼓勵學生參與觀察、動手製作、分組合作與成果發表，如 Pottery Talk Show、Mushroom Diary 等活動，培養學生聽說讀寫整合能力與簡單表達的自信。透過學習單、創作展示與英語發表，學生不僅能應用語言於生活情境，也建立對家鄉文化的認同與興趣，進一步發展跨文化理解與初步國際視野。課程設計兼顧語言素養與地方教育，讓學生在做中學、說中學，體驗英語學習的實用與樂趣。

二、主題說明

| | | | |
|-------------|--|---|---------------|
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 | 設計者 | 英語教師團隊 |
| 實施年級 | 五年級 | 總節數 | 共 21 節，840 分鐘 |
| 主題名稱 | 繞著地球跑(5) | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | 總綱 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | |
| | 領綱 | <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國際教育</p> <p>國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國- E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | |
| 與其他領域/科目的連結 | 綜合活動 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | <p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱- E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱- E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| | 所融入之單元 | | |
| 教材來源 | Youtube、自行設計 | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、電子白板 | | |
| 各單元與學習目標 | | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | |
| 單元一 Mushrooms in Yuchi 魚池香菇小偵探/7 節 | 學習表現 | <p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p> | <p>1. 認識並使用與香菇相關的英語詞彙與基礎形容詞。</p> <p>2. 能以簡單句型描述香菇的外觀、顏色與生長環境。</p> <p>3. 了解香菇的種植步驟並能以英文表達流程。</p> <p>4. 學會介紹自己喜歡的香菇料理及理由。</p> |
| | 學習內容 | <p>英 Ac-II-1/Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2/Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>英 C-II-1/C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p> | |
| 單元二 Clay Creations: Exploring Pottery in Yuchi 陶藝創作趣：英語玩陶在魚池/6 節 | 學習表現 | <p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>英 9-III-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p> | <p>1. 能夠認識並運用與陶藝相關的英語詞彙(如：黏土、陶罐、形狀、工具、窯)。</p> <p>2. 能用簡單英語句型描述陶藝作品的形狀、顏色與設計。</p> <p>3. 能理解並依照英語指示進行簡單的陶藝製作步驟。</p> <p>4. 能用英語介紹自己的陶藝作品，並表達個人想法或喜好。</p> |
| | 學習內容 | <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> | |
| 單元三 Review & Performance 展現我最棒！英語 | 學習表現 | <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> | <p>1. 能創作並分享簡單的英文故事。</p> <p>2. 建立團隊合作與口語互動能力，增強自信。</p> |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| <p>成果秀/3 節</p> | | <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能讀懂並以簡易的英語口述、書寫故事的主要內容或大意。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p> | |
| | <p>學習內容</p> | <p>英 Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p> | |
| <p>單元四 Tea from Yuchi 跟著紅茶去旅行 /5 節</p> | <p>學習表現</p> | <p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p> | <p>1. 認識並使用與茶相關的英語詞彙與基礎形容詞。</p> <p>2. 能以簡單句型描述茶的外觀、顏色與生長環境。</p> <p>3. 了解茶的種植步驟並能以英文表達流程。</p> |
| | <p>學習內容</p> | <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p> | |

教學單元設計(上學期)

1、教學設計理念

本課程以「香菇」與「陶藝」為主題，結合魚池鄉在地文化資源，設計出具有生活感與地方特色的英語學習內容。透過「Mushroom Fun」與「Clay Creations」兩大單元，引導學生認識香菇的成長與用途、陶藝的製作流程與創作表達，並融入相關英文詞彙與句型，如 clay, pot, shape, grow, pick 等。課程以主題統整與任務導向為設計核心，鼓勵學生參與觀察、動手製作、分組合作與成果發表，如 Pottery Talk Show、Mushroom Diary 等活動，培養學生聽說讀寫整合能力與簡單表達的自信。透過學習單、創作展示與英語發表，學生不僅能應用語言於生活情境，也建立對家鄉文化的認同與興趣，進一步發展跨文化理解與初步國際視野。課程設計兼顧語言素養與地方教育，讓學生在做中學、說中學，體驗英語學習的實用與樂趣。

二、教學單元設計

| | | | | |
|-------------|----------------------------|--|------|--|
| 主題 | 繞著地球跑 (5) | | 設計者 | 英語教師團隊 |
| 實施年級 | 五年級 | | 總節數 | 共 7 節，280 分鐘 |
| 單元名稱 | Mushrooms in Yuchi 魚池香菇小偵探 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p> | 核心素養 | <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> |
| | 學習內容 | <p>英 Ac-II-1/Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2/Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>英 C-II-1/C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p> | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育 | | |
| | 實質內涵 | <p>國際教育</p> <p>國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國- E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合活動 | | |
| 教材來源 | | Youtube、E-book | | |
| 教學設備/資源 | | 電腦、電子白板 | | |
| 學生經驗分析 | | 學生對於在地特色已瞭解。 | | |
| 學習目標 | | | | |

1. 認識並使用與香菇相關的英語詞彙與基礎形容詞。
2. 能以簡單句型描述香菇的外觀、顏色與生長環境。
3. 了解香菇的種植步驟並能以英文表達流程。
4. 學會介紹自己喜歡的香菇料理及理由。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

第一節

1. 引起動機

- 動作傳聲筒 (Action Relay):
 - 教師將全班分組，每組第一人看老師給的單字卡 (Knead, Roll, Shape)。
 - 學生不能說話，只能透過肢體動作 (TPR) 往後傳給隊友，最後一人猜出英文單字。
 - 目的：透過競賽感消除學生對英語開口的恐懼，同時複習陶藝核心動詞。

5

2. 發展活動

- 流程拼圖 (Logic Sequencing):
 - 教師在黑板打亂 First, Then, Next, Finally 與動作圖卡。
 - 邀請學生上台依邏輯排列，並帶領全班複誦："First, I knead the clay. Then, I roll the clay."

5

- 雙語實作巡迴 (Interactive Crafting):

- 學生依照設計圖開始動手。教師攜帶「字彙加油站」小卡巡視。
- 教師話術："Wow, I like your design! What are you doing now?"
- 學生產出："I am rolling a long snake!"
- 工具互動：當學生需要借工具時，必須練習說："May I use the carving tool?"

15

5

3. 統整活動

- 小小策展人 (Mini Curator):
 - 學生將作品放置桌面，並寫一張小卡，用一句話描述特色。
 - 句型範本："It is a [tall] [cup]." 或 "It is [round] and [smooth]."
 - 全班進行 Gallery Walk，教師選出 3 位「最佳英語解說員」給予小獎勵

5

5

單句描述寫作評量

第二節

引起動機

- 神秘百寶箱 (Mystery Box)
 - 教師準備一個不透明的箱子，裡面裝入新鮮或泡水後的乾香菇 (增加嗅覺刺激)。
 - 邀請一位學生上台，手伸進箱子摸摸看。
 - 教師話術："What's in the box? Feel it. Is it soft? Is it hard?"
 - 引導全班詢問："What is this?" 學生猜

5

口說互動

| | | |
|--|--------|--|
| <p>測後，教師拿出香菇宣布："It's a mushroom!"</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 傳閱體驗：讓香菇在各組間傳閱，鼓勵學生觀察其特殊的氣味與觸感。 | | |
| <p>發展活動</p> | 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 構造命名與視覺化 (Anatomy of a Mushroom) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師展示香菇構造圖，介紹核心詞彙：Cap (菌傘) 與 Stem (菌柄)。 | 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 互動問答：教師指向香菇頂端問："What is this part?" 引導學生答："It is the cap." | 5 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 加入外觀描述形容詞：White, Brown, Round, Long。 | 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 練習句型："The cap is round and brown." / "The stem is long and white." | 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 小組競賽：Mushroom Match! | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 準備：教室牆上貼有不同種類的香菇圖片 (如：香菇、金針菇、杏鮑菇)，桌上擺放詞卡 (Cap, Stem, Round, Long...)。 | 5 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 規則：採取接力賽制。教師下令："Show me the Long Stem!"。 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組代表需衝向前方，抓取正確詞卡並貼在對應的图片位置，同時大聲說出句子。 | 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 多樣性觀察 (Diversity Observation) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 展示不同形狀的香菇圖片，引導五年級學生進行比較。 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ T: "Look at this mushroom. Is the cap round?" | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ S: "No, it is flat!" (教師適時補充進階形容詞)。 | 5 | |
| <p>統整活動</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 小書製作：My Mushroom Mini Book | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生領取一張 A4 摺疊小書。 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 封面設計：畫出一朵大香菇，並用指標精確標註 Cap 與 Stem。 | 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 內容書寫：在內頁寫下兩句描述語，例如： | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. It is a mushroom. | 5 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 2. The cap is round. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 成果搶答 (Wrap-up Quiz) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師利用閃示卡 (Flashcards) 快速秀出不同香菇部位或顏色。 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 小組派代表搶答完整的描述句，答對的小組可為自己的「蘑菇田」加一朵香菇 (加分)。 | | |
| <p>第三節</p> | | |
| <p>引起動機</p> | 5 | |

| | | |
|---|--------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 變色龍香菇：視覺震撼 (Visual Discovery) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師利用電子白板展示一系列「打破常規」的香菇照片：如鮮紅色的毒蠅傘、亮藍色的炫藍蘑菇、長條絲狀的金針菇。 ○ 教師話術："Look! Is this mushroom brown? No, it's red!" ○ 引導觀察：引導學生發現香菇的顏色與形狀非常多樣，並複習上一節課的單字，同時帶入新色彩 (Red, Blue, Pink)。 ○ 提問："Do they all look the same? No!" | 10 | |
| <p>發展活動</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 複合描述句型建模 (Sentence Building) <ul style="list-style-type: none"> ○ 練習將顏色與形狀結合：It is [Color] and [Shape]. ○ 教師舉例："It is red and round." / "It is white and long." | 5 2 | 聽力與口說產出 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 尋寶大賽：Color & Shape Hunt! <ul style="list-style-type: none"> ○ 準備：在教室各角落隱藏 20 張不同特徵的香菇卡 (例：粉紅且高瘦、咖啡色且圓扁)。 ○ 任務指令：教師喊出："I want a brown and round mushroom!" ○ 小組競賽：各組派一人出發尋找，最快帶回正確卡片並對全班說出："It is brown and round." 的組別得一分。 | 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 聽力大考驗：Mushroom Bingo! <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生在 3x3 方格中畫出 9 種不同顏色與形狀組合的香菇 (例如：紅圓、藍長、綠方等)。 ○ 遊戲開始：教師隨機描述，例如："I see a pink and tall mushroom." ○ 學生若有畫該特徵的香菇則圈選，連成一線者大喊 "Mushroom Bingo!"。 | 2 | 寫作與口說評量 |
| <p>統整活動</p> | 3 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 我是推銷員：Describe My Mushroom <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生從剛才尋寶遊戲中獲得的卡片中選出一張最喜歡的。 ○ 口頭發表：學生上台或在小組內展示圖卡，並自信地說出描述句： <ul style="list-style-type: none"> ▪ "This is my mushroom. It is pink and tall." | 5 5 | 實作評量-完成學習單 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 寫作練習：在學習單或小書內頁寫下這兩句描述，完成圖文對照。 | 10 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 教師總結：稱讚學生能精準辨識多種複合特徵，並預告下一節課將進入這些香菇的「棲息地」或「製作」主題。 | | |
| <p>第四節</p> | 5 | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 光影挑戰 (The Light Challenge) <ul style="list-style-type: none"> ◦ 情境營造：教師突然關掉教室電燈並拉上窗簾，營造黑暗氛圍。 ◦ 關鍵提問：教師輕聲問道："Can you see? Is it bright or dark?" 接著拋出核心問題："Do mushrooms like the sun?" ◦ 引導討論：學生分享對香菇生長環境的既有印象（如：潮濕、陰暗、樹底下），引出本課主題：The Environment。 | <p>2 3 5</p> | |
| <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 肢體開發與環境詞彙 (TPR Environment Vocab) <ul style="list-style-type: none"> ◦ 教師利用圖片搭配誇張動作教授四個核心詞彙： <ol style="list-style-type: none"> 1. Forest：雙手在頭上交叉成樹木狀。 2. Dark：雙手遮住眼睛。 3. Wet：手指由上往下揮動（如雨滴）。 4. Log：雙手前伸橫放（代表腐爛的木頭）。 ◦ 遊戲：Simon Says（環境版）：教師下令 "Simon says: It's wet!"，學生需快速做出對應動作。 • 句型聽力大考驗 (Where Do They Grow?) <ul style="list-style-type: none"> ◦ 教師展示不同的環境圖卡，練習目標句型："They grow in/on..." ◦ 任務：老師說 "They grow on logs."，學生需迅速指向黑板上的朽木圖片，並重複句子。 • 小組創意海報 (Group Poster: Mushroom's Home) <ul style="list-style-type: none"> ◦ 學生四人一組，在圖畫紙上共同繪製「香菇理想的家」。 ◦ 必備元素：必須畫出森林 (Forest)、朽木 (Log) 並表現出陰暗 (Dark) 與潮濕 (Wet) 的感覺。 ◦ 寫作任務：在海報下方寫下關鍵句："They grow in the dark and wet forest." | <p>3 2 5 5 5 5</p> | <p>小組合作與句型應用評量</p> |
| <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生存大判斷 (Yes/No Challenge) <ul style="list-style-type: none"> ◦ 教師利用簡報出示極端環境圖片（例：炎熱的沙漠、寒冷的冰原、乾燥的客廳）。 ◦ 互動反應： <ul style="list-style-type: none"> ▪ T: "Can mushrooms grow in the desert?" ▪ S: "No! It is too dry and hot!" ▪ T: "Can they grow on this old | <p>3</p> | |

| | | |
|--|--------|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 小組接力：邀請各組上台，一人擔任「旁白」說句子，另一人擔任「農夫」做動作。 ○ 範例對話： <ul style="list-style-type: none"> ▪ Narrator: "First, we open the bag." ▪ Farmer: (做開口動作) ▪ Narrator: "Finally, we pick the mushrooms." | 5 | |
| <p>第六節 引起動機</p> | 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 嗅覺饗宴 (The Scent of Mushrooms) <ul style="list-style-type: none"> ○ 情境營造：教師在教室前方展示一碗剛泡開的乾香菇（香氣濃郁）或準備一碗熱香菇湯。 ○ 感官引導：邀請學生分組靠近聞一聞味道，教師示範深呼吸並露出滿足的表情。 ○ 關鍵提問：教師問："How does it smell? Does it smell like a flower? No!" 引導學生說出："It smells good!" 或 "It smells yummy!" ○ 目的：利用嗅覺刺激連結語言學習，激發學生對「食物描述」的興趣。 | 5 | |
| <p>發展活動</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 美味詞彙與肢體聯想 (Cooking & Tasting Vocab) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師介紹料理方式與口感形容詞，搭配 TPR 動作： <ol style="list-style-type: none"> 1. Soup：做出用湯匙喝湯的動作。 2. Fried：單手握鍋柄，另一手做翻炒動作（例：Fried mushrooms）。 3. Soft：用手指輕捏臉頰，展現軟 Q 的質感。 4. Yummy：摸摸肚子並舔嘴唇。 | 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 美食調查 (Mushroom Dish Survey) <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生手持「料理記錄卡」，在小組內輪流進行訪談。 ○ 任務句型： <ul style="list-style-type: none"> ▪ A: "Do you like mushroom soup?" ▪ B: "Yes, I do. It is hot and yummy." (或 No, I don't.) ○ 學生在卡片上勾選夥伴的喜好，練習聽力與口語轉述。 | 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 夢幻菜單設計 (My Favorite Mushroom Dish) <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生在卡片上設計一道香菇料理（如：Mushroom Pizza, Mushroom Pasta, Fried Mushrooms）。 ○ 寫作任務：在圖畫下方寫下三句完整的描 | 2 3 | 口語互動評量 |

述：

1. My favorite dish is mushroom pizza.
2. It is hot and yummy.
3. It is soft.

統整活動

- **料理展覽會 (Mushroom Dish Gallery Walk)**
 - 學生將完成的「料理卡」貼在教室後方或窗戶上。
 - **投票活動**：每位學生發給 2 張貼紙，全班自由走動參觀。
 - **互動挑戰**：學生在投票時，需對該卡片的作者說出一句讚美，例如："The pizza looks yummy!"
- **最佳主廚揭曉 (Most Yummy Dish)**
 - 教師統計貼紙數量，選出前三名「最具吸引力料理」。

3

2

第七節

引起動機

- **榮譽宣佈 (The Quest for Mushroom Master)**
 - **氛圍營造**：教師在黑板上寫下巨大的 "Mushroom Master" 字樣，並展示象徵最高榮譽的獎勵（如：特製獎狀或徽章）。
 - **激勵話術**："Today is the big day! We will find out who is the Mushroom Master in this class!"
 - **規則提示**：提醒學生，要成為大師不只需要記憶力，更需要「大聲說英文」的勇氣。

3

2

5

發展活動

- **翻牌記憶大賽 (Mushroom Memory Game)**
 - **準備**：地面或黑板上蓋住 24 張卡片（12 組配對，包含圖案卡與對應字卡，如：Cap 圖案對應 "Cap" 單字）。
 - **玩法**：
 1. 各組派代表翻開兩張卡片。
 2. 若配對成功（圖+文），學生必須朗讀單字，並加碼說出一個完整句。
 - 範例：翻到 Stem，需說出 "The stem is long/tall."才能獲得該卡片與積分。
 - **Bonus Round (加分題)**：當某組配對成功，教師可隨機拋出進階問題（如："Where do they grow?"），該組若能完整回答 "They grow on logs."，分數加倍。
- **小書完稿 (Mini Book Final Touch)**
 - 學生拿出前幾節課持續製作的 Mushroom Mini Book。
 - **封底任務**：寫下最後的反思

5

2

3

5

回顧與省思評量

| | | |
|--|--------------------|--|
| <p>(Reflection)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 句型範本："My favorite part is [growing mushrooms]." ▪ 句型範本："[Forest] was hard for me. [Cap] was easy." <p>○ 教師巡視協助拼字，並收集小書作為學期評量紀錄。</p> <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 頒獎典禮 (Award Ceremony) <ul style="list-style-type: none"> ○ 根據積分公布獲勝組別，由教師頒發 "Mushroom Master" 榮譽，全班給予鼓勵。 • 學習反思與分享 (Self-Reflection) <ul style="list-style-type: none"> ○ 口頭傳球：教師拋出軟球，接到球的學生需分享一個心得： <ul style="list-style-type: none"> ▪ "I learned..." (學到了什麼) ▪ "The easiest word is..." (最簡單的字) ▪ "The hardest word is..." (最困難的字) | <p>2</p> <p>3</p> | |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(上學期)

1、教學設計理念

本課程以「香菇」與「陶藝」為主題，結合魚池鄉在地文化資源，設計出具有生活感與地方特色的英語學習內容。透過「Mushroom Fun」與「Clay Creations」兩大單元，引導學生認識香菇的成長與用途、陶藝的製作流程與創作表達，並融入相關英文詞彙與句型，如 clay, pot, shape, grow, pick 等。課程以主題統整與任務導向為設計核心，鼓勵學生參與觀察、動手製作、分組合作與成果發表，如 Pottery Talk Show、Mushroom Diary 等活動，培養學生聽說讀寫整合能力與簡單表達的自信。透過學習單、創作展示與英語發表，學生不僅能應用語言於生活情境，也建立對家鄉文化的認同與興趣，進一步發展跨文化理解與初步國際視野。課程設計兼顧語言素養與地方教育，讓學生在做中學、說中學，體驗英語學習的實用與樂趣。

二、教學單元設計

| | | | | |
|-------------|--|---|------|---|
| 主題 | 繞著地球跑 (5) | | 設計者 | 英語教師團隊 |
| 實施年級 | 五年級 | | 總節數 | 共 6 節，240 分鐘 |
| 單元名稱 | Clay Creations: Exploring Pottery in Yuchi 陶藝創作趣：英語玩陶在魚池 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。 英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。 英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 英 9-III-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。 | 核心素養 | 英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |
| | 學習內容 | 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育 | | |
| | 實質內涵 | 國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 綜合活動 | | | |
| 教材來源 | Youtube、E-book | | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、電子白板 | | | |
| 學生經驗分析 | 學生對於在地特色已瞭解。 | | | |
| 學習目標 | | | | |

1. 能夠認識並運用與陶藝相關的英語詞彙（如：黏土、陶罐、形狀、工具、窯）。
2. 能用簡單英語句型描述陶藝作品的形狀、顏色與設計。
3. 能理解並依照英語指示進行簡單的陶藝製作步驟。
4. 能用英語介紹自己的陶藝作品，並表達個人想法或喜好。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

第一節

引起動機

- 陶土百寶箱 (Warm-up Talk)
 - 視覺驚喜：教師展示一塊未加工的濕潤陶土與一個精美的陶藝成品（如茶壺或碗）。
 - 關鍵提問：
 - T: "What is this? Is it a stone?"
 - S: "No! It's clay."
 - T: "Have you seen clay before?"
 - 光影變化 (Video Intro)：播放 1 分鐘短片，展示陶土如何從一團軟泥經過塑形與高溫燒製，變成堅硬的成品。
 - 目的：引發學生對於「材質變化」的好奇心，並帶入主題 Clay。

2

3

發展活動

- 感官探索 (Touch & Describe)
 - 分組觸摸：每組發放一塊小陶土，讓學生實際揉捏、按壓。
 - 詞彙建模 (Vocab Building)：教師引導學生說出觸感。
 - T: "How does it feel? Is it dry?"
 - S: "No! It's soft. / It's wet."
 - 圖片卡配對 (Clay Matching Game)：
 - 黑板展示圖片：一團泥土、一個圓碗、一根塑形工具。
 - 學生需上台將字卡 (Soft, Shape, Tool) 貼在對應圖片旁。
 - 進階挑戰：將 Bowl ↔ Shape、Tool ↔ Use 進行概念配對。
- 雙人對話練習 (Talk Pair Practice)
 - 教師展示不同的陶藝品圖片 (Pot, Plate, Cup)。
 - 學生兩人一組進行問答練習：
 - A: What do you see?
 - B: I see a pot. It's round. It's made of clay.
 - 提示：教師可在黑板寫下 It's [Shape]. 與 It's made of [Material]. 作為句型

5

5

5

5

5

5

2

實作評量-完成學習單

支撐。

統整活動

- 實作與反思 (Wrap-up & Worksheet)
 - 練習單完成：學生完成一份簡單的學習單，內容包含：
 1. 連連看：將單字 (Soft, Wet, Clay) 連至正確圖片。
 2. 填空：I see a _____. It is _____. (描述一個陶器)。
 3. 小小設計師：在格位中畫出自己這學期最想做出的陶藝品。

3

3

第二節

引起動機

- 黑布摸摸樂 (Warm-up Guessing Game)
 - 觸覺挑戰：教師準備一塊黑布，遮蓋不同形狀的陶藝品 (如：圓盤、長頸瓶、方形方盒)。
 - 關鍵提問：邀請學生上台隔著布摸索，教師引導全班詢問。
 - Class: "Is it round?"
 - Student: "Yes, it is. / No, it is flat."
 - 目的：複習上一節的形容詞，並引出本課重點：Shape (形狀)。

2

2

發展活動

- 工具大集合 (Vocabulary Show & Tell)
 - 教師展示實際工具或高畫質圖卡，介紹名稱與「功能句型」：
 1. Wheel (手拉坯機)：We use a wheel to make it round.
 2. Rolling pin (擀麵棍)：We use a rolling pin to make it flat.
 3. Carving tool (雕刻刀)：We use a carving tool to draw.
 - 肢體記憶 (TPR)：教師說工具名，學生做出使用該工具的代表性動作 (如：雙手轉圈代表 Wheel)。
- 賓果大對決 (Tools & Shape Bingo)
 - 學生在 3x3 或 4x4 的賓果卡中，填入剛學到的工具名稱與形狀 (Round, Flat, Tall, Square)。
 - 遊戲規則：教師不直接唸單字，而是描述功能 (例："We use this to roll the clay.")，學生需找出 Rolling pin 並圈選。
- 小組觀察員 (Group Talk: What do you see?)
 - 小組分配不同的作品照片。學生輪流用兩句話描述：

5

3

5

2

3

5

| | | |
|---|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Student: "This pot is tall and round. We use a wheel to make it." ○ 教師巡視並確保學生能正確結合「外觀」與「工具」。 | 2 | |
| <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小小設計師初稿 (My Design Proposal) <ul style="list-style-type: none"> ○ 學習單任務： <ol style="list-style-type: none"> 1. 配對練習：將工具圖片連至正確的功能描述 (例：Rolling pin → make it flat)。 2. 繪圖設計：學生畫出理想陶器的草圖。 3. 英文描述：在畫作旁補全句子： <ul style="list-style-type: none"> ▪ "My pot is [Shape]. I use a [Tool]." | 3 | 實作評量-完成學習單 |
| <p>第三節</p> <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 縮時影片觀察 (Time-lapse Discovery) <ul style="list-style-type: none"> ○ 視覺輸入：播放 3 分鐘英文縮時影片《How to make a cup》，內容需包含從揉泥到成型的完整動作。 ○ 關鍵提問： <ul style="list-style-type: none"> ▪ T: "Look! What is he doing with his hands? Is he sleeping?" ▪ S: "No! He is moving the clay." ○ 任務引導：請學生注意影片中出現的動作，教師在黑板上預寫下關鍵動詞：Knead, Roll, Shape, Decorate。 | 3 | |
| <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • TPR 動作律動 (Action Verb Relay) <ul style="list-style-type: none"> ○ 肢體建模：教師使用橡皮泥 (或大塊陶土) 站在前方，引導全班起身。 <ol style="list-style-type: none"> 1. Knead! (教師做出用力揉捏動作，學生跟著做並大聲喊出單字)。 2. Roll! (教師做出擰平或搓長條動作，學生跟做)。 3. Shape! (教師做出捏塑杯緣或器皿形狀的動作，學生跟做)。 ○ 速度挑戰：教師隨機變換指令順序，測試學生的反應速度與發音準確度。 • 邏輯排序與口說 (Sequencing Task) <ul style="list-style-type: none"> ○ 小組圖卡任務：各組發放 4 張步驟圖卡與 4 張標籤卡 (First, Then, Next, Last)。 ○ 句型練習：學生需在組內練習完整句子： <ul style="list-style-type: none"> ▪ "First, we knead the clay." | 2 | 口說評量 |

- "Then, we roll the clay."
- "Next, we shape the clay."
- "Last, we decorate it."
- 發表環節：隨機抽組派代表上台，一邊展示圖卡，一邊完整描述流程。

2

統整活動

- 流程寫作與設計 (My Making Process)
 - 學習單任務：
 1. 動詞填空：在給定的圖片下方填入正確的動作動詞 (Knead / Roll / Shape)。
 2. 自我設計：結合前兩節學到的「形狀」與「工具」，寫出 3-4 句自己的製作流程。
 - 範例："I want to make a round plate. First, I knead the clay. Then, I roll it flat."

2

第四節

引起動機

- 藝文大賞：作品欣賞 (Art Appreciation)
 - 多樣化展示：教師利用電子白板展示不同風格的陶藝品照片 (例如：魚池在地的素雅陶器、色彩鮮豔的彩繪杯、印有樹葉壓紋的盤子)。
 - 互動引導 (Visual Thinking)：
 - T: "Look at this plate. What pattern do you see? Is it a flower?"
 - S: "No! It is a leaf pattern."
 - T: "What colors do you see? Is it colorful?"
 - 目的：激發學生的美感經驗，並帶出本課重點詞彙：Pattern (圖案/紋路)。

3

2

5

5

2

3

發展活動

- 設計詞彙建模 (Design Vocab & Textures)
 - 教師教授描述外觀與質感的進階詞彙，搭配圖片與對比：
 1. Smooth (平滑) vs. Rough (粗糙)：邀請學生摸摸桌子與磨砂紙來感受。
 2. Wave pattern (水波紋) / Dot pattern (點點紋)。
 3. Colorful (繽紛) vs. Simple (簡約)。
 - 句型複習：教師利用字卡組合句子："I draw a wave pattern. I use blue and

5

5

5

5

| | | |
|--|-------------------|--|
| white." | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 草圖繪製與設計說明 (My Pottery Design) <ul style="list-style-type: none"> ○ 任務：學生在設計紙上繪製自己夢想中的陶藝作品 (杯、碗、盤或花器)。 ○ 寫作搭架 (Writing Scaffolding)： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 引導學生運用所學句型寫出 3-5 句設計說明。 ▪ 句型模板： <ul style="list-style-type: none"> ▪ It is [Shape]. (e.g., It is tall and round.) ▪ I use [Colors]. (e.g., I use green and white.) ▪ I draw a [Pattern]. (e.g., I draw a leaf pattern.) ▪ It is [Texture]. (e.g., It is smooth.) ○ 個別輔導：教師巡迴協助五年級學生拼寫較難的單字 (如 Pattern, Colorful)。 | 3 5 2 3 | |
| 統整活動 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 作品牆展示 (Gallery Preview) <ul style="list-style-type: none"> ○ 全班觀摩：學生將完成的設計圖與英文說明貼在黑板或教室後方的作品牆。 ○ 口頭分享 (Pair Share)： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生找隔壁夥伴，用英文簡短介紹自己的設計。 ▪ S1: "This is my cup. It is colorful." ▪ S2: "I like your design! It's beautiful." | 3 2 5 10 | |
| 第五節 | | |
| 引起動機：Warm-up & Review | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 動作挑戰 (Action Challenge)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師不說話，直接做出「揉捏」、「搓長條」、「塑形」的誇張動作。 ○ 引導全班大聲喊出："Knead!", "Roll!", "Shape!"。 • TPR 遊戲：教師快速下令 (例如：Roll like a snake! Knead the dough!)，學生隨之律動，確保肌肉記憶與單字連結。 | 5 5 | |
| 二、發展活動：Language Construction & Practice | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 句型搭架 (Sentence Frames)： <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師展示流程圖卡，練習順序副詞： <ol style="list-style-type: none"> 1. First, I knead the clay. 2. Then, I roll the clay. 3. Next, I shape it. | 3 5 | |

| | | |
|--|-----------------------|--------|
| <p>4. Finally, I decorate it.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 雙人模擬 (Pair Work): <ul style="list-style-type: none"> ○ 兩人一組，一人假裝在做動作，另一人問： "What are you doing?" ○ 對方回答："I' m rolling the clay." (強調 -ing 的進行式用法) | 5 | |
| <p>三、實作創作：Let' s Make It! (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 動手捏製：學生拿出前一節課設計好的圖稿，開始正式創作。 ● 巡迴指導 (Teacher' s Interaction)：教師在課堂間移動，與學生進行一對一或小組非正式對話： <ul style="list-style-type: none"> ○ T: "Hi, [Student' s Name]. What are you making?" ○ S: "I' m making a plate/cup/cat." ○ T: "What shape is it? Is it a circle?" ○ S: "Yes! It' s a circle." ● 同儕互動：鼓勵學生向隔壁同學借工具： <ul style="list-style-type: none"> ○ S1: "What do you use?" ○ S2: "I use a carving tool (或 stick)." | 2 3 3 | |
| <p>四、統整活動：Gallery Walk & Wrap-up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初步展示 (Mini-Exhibition)：學生將半成品留在桌面，雙手放後方，進行全班巡視 (Gallery Walk)。 ● 一語發表 (One-Sentence Share)：請 3-5 位同學分享： <ul style="list-style-type: none"> ○ 範例："This is my bowl. It is big and round." ● 教師回饋： <ul style="list-style-type: none"> ○ 技能面：稱讚學生的接合技巧 (Scoring and slipping)。 ○ 語言面：稱讚學生能勇敢使用英文描述動作。 | 3 2 2 3 5 | 口說表現評量 |
| <p>第六節 第六節 引起動機</p> | 5 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 大師級開場 (The Grand Opening) <ul style="list-style-type: none"> ○ 情境營造：教師在黑板寫下 "The Great Pottery Talk Show"，並播放一段 30 秒充滿活力的訪談節目背景音樂。 ○ 榮譽宣佈：教師手持麥克風 (或道具) 宣佈：「Today, you are all masters! We want to hear about your beautiful work.」 ○ 獎項預告：展示「最佳設計獎 (Most Creative)」，「最佳演說獎 (Best | 5 5 2 | |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| <p>Talker)」的小獎牌或加分卡，激發學生的榮譽感。</p> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 句型總動員與小組練兵 (Warm-up & Drill) <ul style="list-style-type: none"> ◦ 最後複習：教師利用字卡快速帶讀核心句型，確保發音清晰。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ "This is my [cup/bowl]." ▪ "It is [round] and [colorful]." ▪ "I used a [wheel/rolling pin]." ▪ "I like it because it is [smooth/pretty]." ◦ 小組預演：學生在組內練習，一人上台說，其他人擔任「小評論員」給予加油（如：Good job! / Louder, please!）。 • 正式登場：Pottery Talk Show <ul style="list-style-type: none"> ◦ 發表流程：學生帶著自己的陶藝作品（或設計圖海報）上台。 ◦ 口說任務：學生依據練習單完成 30-45 秒的英語自介。 ◦ 同儕問答 (Interactive Q&A)：每位學生發表完，開放 1-2 個同學提問。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Q1: "What is it for?" (它是用來做什麼的?) ▪ A1: "It's for my tea / my mom." ▪ Q2: "What color is it?" ▪ A2: "It is blue and white." <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大師獎落誰家 (Voted by Peers) <ul style="list-style-type: none"> ◦ 友善投票：發給每位學生 2 張小貼紙。學生到作品展示區，根據剛才的發表，投給自己最欣賞的「設計」與「演說」。 <p>頒獎典禮：教師邀請獲獎同學發</p> <p>參考資料：(若有請列出)</p> | <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(上學期)

1、教學設計理念

本課程以「香菇」與「陶藝」為主題，結合魚池鄉在地文化資源，設計出具有生活感與地方特色的英語學習內容。透過「Mushroom Fun」與「Clay Creations」兩大單元，引導學生認識香菇的成長與用途、陶藝的製作流程與創作表達，並融入相關英文詞彙與句型，如 clay, pot, shape, grow, pick 等。課程以主題統整與任務導向為設計核心，鼓勵學生參與觀察、動手製作、分組合作與成果發表，如 Pottery Talk Show、Mushroom Diary 等活動，培養學生聽說讀寫整合能力與簡單表達的自信。透過學習單、創作展示與英語發表，學生不僅能應用語言於生活情境，也建立對家鄉文化的認同與興趣，進一步發展跨文化理解與初步國際視野。課程設計兼顧語言素養與地方教育，讓學生在做中學、說中學，體驗英語學習的實用與樂趣。

二、教學單元設計

| | | | |
|------|----------------------------------|--|--|
| 主題 | 繞著地球跑 (5) | 設計者 | 英語教師團隊 |
| 實施年級 | 五年級 | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 單元名稱 | Review & Performance 展現我最棒！英語成果秀 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能讀懂並以簡易的英語口述、書寫故事的主要內容或大意。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p> | <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> |
| | 學習內容 | <p>英 Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p> | |

| | | | |
|--|----------------|---|------|
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育 | |
| | 實質內涵 | 國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | |
| 與其他領域/科目的連結 | 綜合活動 | | |
| 教材來源 | Youtube、E-book | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、電子白板 | | |
| 學生經驗分析 | | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. 能創作並分享簡單的英文故事。 2. 建立團隊合作與口語互動能力，增強自信。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 評量方式 |
| 第一節 引起動機 <ul style="list-style-type: none"> 榮譽宣佈與 Lucky Spin (Honor Announcement) <ul style="list-style-type: none"> 氛圍營造：教師在螢幕上秀出一個轉盤 (Lucky Spin)，上面寫著各組的編號或「加分」、「小獎品」等獎勵。 激勵話術："Today is our Review Day! Let's see who is the Master Potter of the class. Are you ready?" 首輪抽籤：先進行一次 Lucky Spin 決定各組的起始分數或首位答題權，快速點燃學生的競爭心。 發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 聽力大考驗：Word Bingo (Listening Check) <ul style="list-style-type: none"> 準備：學生在 3x3 方格中隨機填入 9 個本單元的關鍵字 (如：Knead, Rolling pin, Wheel, Pattern...) 規則：教師不直接讀單字，而是讀出功能描述句。 <ul style="list-style-type: none"> T: "We use this to roll the clay." → S: 圈選 Rolling pin。 T: "First, we... the clay." → S: 圈選 Knead。 達成連線的學生大喊 "Pottery Bingo!"，並獲得個人加分。 搶答對決：Quiz Battle (Group Competition) <ul style="list-style-type: none"> 利用電子白板展示不同關卡，包含「圖片對應」、「單字拼寫」與「聽力判斷」。 挑戰內容： <ol style="list-style-type: none"> Picture Match：秀出一張圖 (如：正在擀麵)，學生搶答完整的動作 (Roll the clay!) | | 2 3 5 5 5 3 2 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2. Sentence Build：給予亂序單字 (round / pot / This / is)，學生拼出正確句子。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你比我猜：Charades & Pictionary (Interactive Play) <ul style="list-style-type: none"> ○ 肢體與繪圖：各組派代表上台抽題 (例如：Wheel 或 Wave pattern)。 ○ 規則：學生可以選擇用演的 (Charades) 或畫的 (Pictionary) 讓組員猜。 ○ 口語要求：猜對的小組必須全組大聲讀出單字一次，才能獲得積分。 | 5 | |
| <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 字卡尋寶：Treasure Hunt Review (Final Task) <ul style="list-style-type: none"> ○ 環境互動：教師事先將 5-10 張「任務卡」貼在教室隱蔽處 (如窗邊、桌底)。 ○ 任務內容：卡片上寫著簡單指令，例如："Find a friend and say: I like your cup." 或 "Draw a round bowl."。 | 5 | |
| <p>第二節 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大明星後台 (Backstage Preparation) <ul style="list-style-type: none"> ○ 情境營造：教師將教室前方佈置成一個簡易舞台，播放輕鬆的背景音樂。 ○ 榮譽宣佈：宣布今天是「小小故事家節 (Little Storyteller Festival)」。 ○ 最後提醒：教師提醒學生表演的三個重點：Speak loudly, Look at the audience, and Have fun! | 5 | |
| <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 最後彩排 (Rehearsal & Tuning) <ul style="list-style-type: none"> ○ 分組練習：給予 5-8 分鐘的最後排練時間。學生使用先前幾節課創作的陶藝故事書 (或是改編的故事) 進行練習。 ○ 道具準備：學生整理並分配簡易道具或角色頭飾，教師巡迴協助修正發音。 • 正式演出：Storytelling Show (Performance) <ul style="list-style-type: none"> ○ 分組上台：每組上台進行 2-3 分鐘的故事呈現。 ○ 多元形式： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 朗讀組：輪流朗讀故事書內文，並展示插圖。 ▪ 表演組：結合肢體動作 (TPR) 與簡單台詞進行戲劇演出。 ○ 評審任務：台下的小觀眾需專注聆聽，並在心中為各組進行「特色評選」。 | 5 | |
| <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀眾票選與回饋 (Audience Feedback) | 5 | |

- **友善票選**：發放三種顏色的票券（貼紙），讓學生選出：
 1. **Blue**: Most Interesting Story（最有趣故事獎） 2
 2. **Green**: Best Speaker（最清楚表達獎） 3
 3. **Yellow**: Most Creative Role（最具創意角色獎） 5

第三節 引起動機

- **大賽啟動 (Challenge Start!)**
 - **榮譽宣佈**：教師在電子白板顯示「五星級大挑戰」進度條。
 - **任務說明**：宣佈今天將進行三場積分賽：**數位戰、接力戰、拼圖戰**。
 - **激勵話術**："Class, are you ready to show me your power? Let's find out who the top team is today!" 3

發展活動

- **數位對決：Kahoot! / Wordwall Quiz (Digital Battle)** 2
 - **互動測驗**：使用 Kahoot! 或 Wordwall 平台，題目包含： 5
 - **單字辨識**：看圖選出正確單字。
 - **句型糾錯**：例如找出 "The cap is round." 的錯誤（如 *is* 漏掉或單字拼錯）。 2
 - **分組/單人競賽**：學生使用平板操作，教師同步解說易錯題型，強化觀念。 10
- **任務接力賽：Task Relay (Active Learning)**
 - **關卡設計**：教室四個角落設為四個站點，各組派代表接力完成： 5
 1. **第一站：單字拼圖**（把散落字母拼成主題單字，如 M-U-S-H-R-O-O-M）。 2
 2. **第二站：句型組合**（將字卡排列成正確句子，如 It / is / and / white / round）。
 3. **第三站：小短文朗讀**（對著老師朗讀課文中的 2 句話，聲音要響亮）。
 4. **第四站：聽力辨識**（聽老師唸出的關鍵詞，從多張圖卡中選出正確的一張）。 2
- **邏輯大戰：拼圖挑戰 (Sentence Jigsaw)**
 - **任務**：各組每答對一題進階句型題（例如用 First, Then, Next 造句），即可獲得一片拼圖。 3

| | | |
|--|----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 目標：最快完成拼圖並唸出圖上隱藏訊息（如：English is fun!）的小組獲勝。 <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大師開講：The Hardest Part (Reflection) <ul style="list-style-type: none"> ○ 經驗分享：各組派代表分享今天覺得「最難」或「最有趣」的挑戰題。 ○ 教師總結：教師針對普遍較弱的環節進行最後的重點加強（如：複數型 s 或 動詞接力連詞）。 | <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> | |
| <p>參考資料：（若有請列出）</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(上學期)

1、教學設計理念

本課程以「香菇」與「陶藝」為主題，結合魚池鄉在地文化資源，設計出具有生活感與地方特色的英語學習內容。透過「Mushroom Fun」與「Clay Creations」兩大單元，引導學生認識香菇的成長與用途、陶藝的製作流程與創作表達，並融入相關英文詞彙與句型，如 clay, pot, shape, grow, pick 等。課程以主題統整與任務導向為設計核心，鼓勵學生參與觀察、動手製作、分組合作與成果發表，如 Pottery Talk Show、Mushroom Diary 等活動，培養學生聽說讀寫整合能力與簡單表達的自信。透過學習單、創作展示與英語發表，學生不僅能應用語言於生活情境，也建立對家鄉文化的認同與興趣，進一步發展跨文化理解與初步國際視野。課程設計兼顧語言素養與地方教育，讓學生在做中學、說中學，體驗英語學習的實用與樂趣。

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|------------------------|---|------|--|
| 主題 | 繞著地球跑(5) | | 設計者 | 英語教師團隊 |
| 實施年級 | 五年級 | | 總節數 | 共 5 節，200 分鐘 |
| 單元名稱 | Tea from Yuchi 跟著紅茶去旅行 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p> | 核心素養 | <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> |
| | 學習內容 | <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p> | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育 | | |
| | 實質內涵 | <p>國際教育</p> <p>國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國- E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 綜合活動 | | | |
| 教材來源 | Youtube、E-book | | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、電子白板 | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <p>1. 認識並使用與茶相關的英語詞彙與基礎形容詞。</p> <p>2. 能以簡單句型描述茶的外觀、顏色與生長環境。</p> <p>3. 了解茶的種植步驟並能以英文表達流程。</p> | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
|---|---|---------------|
| <p>第一節</p> <p>引起動機：Sense of Tea</p> <ul style="list-style-type: none"> • 茶香猜一猜 (The Scent Challenge) <ul style="list-style-type: none"> ○ 在地連結：教師拿出兩瓶密封罐，分別裝入「乾燥紅茶葉」與「一般綠茶葉」。 ○ 感官探索：傳閱讓學生聞聞看，並提問： <ul style="list-style-type: none"> ▪ T: "Is it a flower? No. Is it coffee? No." ▪ T: "What is this?" 引導學生說出："It's tea!" ○ 顏色辨識：展示泡好的紅茶，問學生："What color is the tea?" (雖然叫 Black tea，但茶湯是紅色的，這是一個很好的教學切入點)。 <p>發展活動：Language & Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • 詞彙與圖卡配對 (Vocab Matching) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師利用圖片與實物介紹核心詞彙：Tea (茶), Black tea (紅茶), Leaf (葉子), Cup (杯子), Hot (熱的), Cold (冷的)。 ○ 聽音找圖遊戲：教師讀出 "A cup of hot tea."，學生需快速指出正確的圖片 (冒煙的茶杯)。 • 角色扮演：Tea Talk Pair Work <ul style="list-style-type: none"> ○ 兩人一組，練習「小小店員與客人」的對話。 ○ 句型模板： <ul style="list-style-type: none"> ▪ A: "Do you like black tea?" ▪ B: "Yes, I do. / No, I don't." ▪ A: "Hot or cold?" ▪ B: "Hot, please." ○ 教師巡視並鼓勵學生加入簡單的肢體動作 (如縮脖子表示 Cold，吹氣表示 Hot)。 • 實作：My Tea Card (Tea Mini Book) <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生製作一張「紅茶小書」或「心情茶卡」。 ○ 任務： <ol style="list-style-type: none"> 1. 封面繪製：畫出一杯自己最愛的紅茶 (可加上珍珠或檸檬)。 2. 內容書寫：寫下一句完整描述："I like hot black tea." 或 "I like cold tea."。 <p>統整活動：Cultural Connection</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在地文化影片賞析 (Discovery Yuchi) <ul style="list-style-type: none"> ○ 播放一段關於「魚池紅茶 (日月潭紅茶)」的簡短簡介影片 (附英文字幕)。 ○ 引導討論： <ul style="list-style-type: none"> ▪ T: "Where is the tea from? It's | <p>2</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> | <p>口語互動評量</p> |

from Yuchi!"

- T: "Is the leaf big or small?"
(介紹大葉種紅茶的特色)。

第二節 引起動機

- 茶香猜一猜 (The Scent Challenge)
 - 教師準備兩個不透明密封罐，分別裝入「乾燥紅茶葉」與「綠茶葉」。
 - 邀請學生分組傳閱聞香，不打開罐子，僅憑嗅覺辨識。
 - 教師話術："Is it coffee? No. Is it chocolate? No. **What is this?**"
 - 揭曉答案並展示泡好的紅茶："It's **black tea!**" 觀察茶湯顏色，討論為何稱為 Black tea 而非 Red tea。

2
3
2
5

發展活動

- 詞彙與圖卡配對 (Vocab Matching)
 - 教師利用實物與閃示卡 (Flashcards) 介紹：Tea, Black tea, Leaf, Cup, Hot, Cold。
 - 聽音找圖遊戲：教師唸出句子 (例：A cup of hot tea.)，學生需快速指出正確圖卡。
- 角色扮演 (Tea Talk Pair Work)
 - 兩人一組模擬「茶行買茶」或「居家招待」情境。
 - 練習句型：
 - A: "Do you like black tea?"
 - B: "Yes, I do. / No, I don't."
 - A: "Hot or cold?"
 - B: "Hot, please."
- 紅茶小書製作 (My Tea Card)
 - 學生在摺疊卡片或小書上進行創作。
 - 任務：正面畫上一杯自己設計的紅茶，內頁寫下："I like hot black tea." 或 "I like cold tea."。

5
2
3
3
5
5

統整活動

- 在地文化連結 (Yuchi Tea Intro)
 - 播放魚池紅茶簡介影片 (附英文字幕)，展示日月潭周邊茶園景觀。
 - 教師引導："Where is the tea from? It's from **Yuchi!**" 強化學生對家鄉產業的英語認同。
- 總結與反思
 - 快速複習今日單字。教師詢問學生："回家想請誰喝一杯 Hot tea?"

3
2

| | | |
|---|-----------------------|--|
| <p>第三節 引起動機</p> | 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 茶湯魔法 (Tea Magic) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師展示熱水倒入茶壺，茶湯顏色漸漸變深的過程。 ○ 關鍵提問："Look! What happens to the water?" 引導學生觀察顏色從 Transparent (透明) 變成 Reddish-brown (紅褐色)。 ○ 營造期待感：宣告今天每位同學都要成為「製茶大師」，親手泡出一杯好茶。 | 3 2 | |
| <p>發展活動</p> | 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 教師演示與步驟建模 (Demo & Modeling) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師現場示範沖泡流程，並搭配誇張肢體語言 (TPR) 與英語口令： <ol style="list-style-type: none"> 1. First, we boil the water. (雙手比出熱氣上升狀) 2. Then, we put the tea leaves in. (做放葉子動作) 3. Next, we wait. (指著手錶或時鐘) 4. Last, we pour the tea. (做傾倒動作) ○ 全班跟讀動詞指令：Boil, Put in, Wait, Pour. | 5 5 2 3 5 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 學生分組實作 (Hands-on Practice) <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生 4 人一組，使用安全熱水瓶 (或由教師巡迴給水) 進行沖泡。 ○ 口語任務：操作者必須說出目前的動作，組員負責監督與協助。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1: "I boil the water." ▪ S2: "Wait! We put the tea leaves in now." | 2 3 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 感官分享與記錄 (Taste & Share) <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生品嚐自己小組製作的紅茶，並在「品茗紀錄卡」上勾選形容詞： <ul style="list-style-type: none"> ▪ "It is [hot/warm]." ▪ "It smells [sweet/good]." ▪ "It tastes [bitter/good/strong]." ○ 引導學生討論：如果泡太久，味道會變得如何？(It tastes very bitter!) | 3 5 | |
| <p>統整活動</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 大師成果展示 (Group Presentation) <ul style="list-style-type: none"> ○ 每組派代表展示他們泡出的茶湯，並用三句話總結： <ul style="list-style-type: none"> ▪ "This is our tea. We use hot water. It smells sweet." • 總結反思 (Final Review) | | |

| | | |
|--|--|-------------|
| <p>第四節 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 色彩大對抗 (Color Challenge) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師展示三杯透明茶湯：紅茶 (Black Tea)、綠茶 (Green Tea)、烏龍茶 (Oolong Tea)。 ○ 關鍵提問："Look! Are they the same color?" 引導學生觀察從淡黃色、金黃色到紅褐色的變化。 ○ 任務宣佈：今天每位同學都是「茶葉品鑑師 (Tea Taster)」，要用感官找出每種茶的獨特祕密。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 感官品鑑與描述 (Sensory Evaluation) <ul style="list-style-type: none"> ○ 分組品嚐：各組分別獲取小杯的紅茶、綠茶與烏龍茶。 ○ 詞彙建模 (Language Scaffolding)：教師提供進階感官詞彙卡。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Look (Color): Brown, Yellow, Green, Golden. ▪ Smell (Aroma): Fresh (清香), Floral (花香), Sweet (甜香). ▪ Taste (Flavor): Strong (濃郁), Light (清淡), Bitter (苦). ○ 口頭產出：學生品嚐後依序說出感受。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 (Green Tea): "This tea is green. It smells fresh." ▪ S2 (Black Tea): "This tea is brown. It tastes strong." • 小組最愛票選 (Our Favorite Tea) <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組選出一款「組茶」，並練習分享理由。 ○ 句型模板： <ul style="list-style-type: none"> ▪ "We like [Black Tea]. Because it is [brown] and [sweet]." • 茶與健康 (Tea & Health) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師介紹簡單的健康詞彙：Healthy (健康的), Energy (能量), Good for your heart (對心臟好)。 ○ 引導學生討論： <ul style="list-style-type: none"> ▪ T: "Which tea is healthy?" ▪ S: "Green tea is healthy." / "Tea gives me energy." <p>統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 最佳茶品描述師 (Best Tea Taster Contest) <ul style="list-style-type: none"> ○ 競賽活動：教師展示一張茶葉圖片 (或請學生盲測)，挑戰者必須用三句英文描述其 | <p>5 3 5 5 3 2 2 5 5 3 5 3 5 3</p> | <p>口說評量</p> |
|--|--|-------------|

| | | |
|--|---|--|
| 特色。 | 5 | |
| 第五節 | | |
| 引起動機 | 3 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 茶飲調查員 (Tea Reporter) ○ 快速提問：教師利用手勢詢問全班：「Who drinks tea every day? Raise your hands!」 ○ 情境引導：展示一張早晨喝茶、下午茶與家庭聚餐喝茶的照片，問學生：「When do you drink tea?」 ○ 目的：將茶從「課程知識」轉化為學生的「日常生活習慣」，引發分享動機。 | 5 | |
| 發展活動 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 飲茶習慣自我介紹 (Personal Tea Talk) ○ 句型建模：教師在黑板提供自我介紹模板，並先行示範： <ul style="list-style-type: none"> ▪ "Hello, everyone. I drink tea [every day / every weekend]. My favorite tea is [black tea / milk tea]." ○ 小組交流 (Group Discussion)： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生 4 人一組，互相分享自己的飲茶習慣。 ▪ 任務：找出組內誰最常喝茶？誰最喜歡魚池紅茶？ ● 茶習慣問卷調查 (Classroom Survey) ○ 問卷設計：學生在筆記本上畫出簡單表格，設計三個英語問題： <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you drink tea? (Yes/No) 2. What tea do you like? (Green/Black/Oolong) 3. When do you drink tea? (Morning/Afternoon/Night) ○ 採訪行動：學生起身在教室內採訪 3 位同學，並記錄答案。 ● 寫作練習 (Short Paragraph Writing) ○ 根據採訪結果與自身經驗，撰寫一段 3-5 句的短文。 ○ 範本： <ul style="list-style-type: none"> ▪ "I drink tea every day. I always drink tea in the afternoon. I like hot black tea. It tastes good." ○ 個別指導：教師巡視並協助學生正確使用頻率副詞 (Always, Every day)。 | 3 | |
| 統整活動 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 數據分析與分享 (Result Sharing) ○ 小組發表：每組派代表分享觀察到的結果。 ○ 範例："In our group, 3 people like green tea. 1 person likes black tea." ● 跨文化討論 (Tea Cultures Around the World) ○ 全球視野：教師簡介英國下午茶 (English Afternoon Tea) 與台灣茶藝的不同 (例如：英國人加奶加糖，台灣人品原味)。 ○ 教師總結：回顧這五節課從茶葉構造、製作、品茗到 | 5 | |

| | | |
|---|-------------|--|
| <p>今日的個人習慣分享，肯定學生能用英語談論家鄉產業。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 回顧與收尾 ○ 快速複習關鍵句型：My favorite tea is... / I drink tea in the...。 | | |
| <p>參考資料：（若有請列出）</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。