

南投縣主題式教學設計教案

課程設計原則與教學理念說明

透過觀察自己的外貌與優點大轟炸，在外表上尋找自己的獨特性，在行為特質上尋找自己與他人的優點，讓學生能夠更深入地認識自己，引導學生學會欣賞自己與他人，除培養自信心與自我接納的能力，珍視自己的獨特性外，也能對他人的優點加以學習。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	低年級國小教師團隊
實施年級	二年級		總節數	共 6 節，__240__分鐘
主題名稱	我們一起和平相處			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活			
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
	所融入之單元	單元一：我是最棒的 單元二：優點大轟炸		
教材來源	性別平等教育資訊網/教師編制 PPT 投影片			
教學設備/資源	網路、投影片、學習單			
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 我是最棒的	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		1、認識自我的獨特性。 2、能夠自我接納。 3、對自我肯定及期許。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。		
單元二 優點大轟炸	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。		1. 知道自己的獨特性，進而喜歡自己 2. 培養欣賞、讚美自己及別人的胸襟
	學習內容	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。		

教學單元設計

1、教學設計理念

透過我是最棒的單元，在外表上尋找自己的獨特性，讓學生能夠更深入地認識自己，引導學生學會欣賞自己，培養自信心與自我接納的能力，珍視自己的獨特性外。

二、教學單元設計

主題	我們一起和平相處		設計者	低年級國小教師團隊	
實施年級	二年級		總節數	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘	
單元名稱	我是最棒的				
設計依據					
學習重點	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	核心素養	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。			
議題融入	學習主題	性別平等教育			
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
與其他領域/科目的連結	國語、生活				
教材來源	性別平等教育資訊網/教師編制 PPT 投影片				
教學設備/資源	網路、投影片、學習單				
學生經驗分析	能初步了解自己與生理性別。				
學習目標					
1. 能透過觀察的外貌，學生能夠更深入地認識自己。 2. 能學會欣賞自己，發現自己的特點。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
一、引起動機： 1. 觀看「醜小鴨」。 https://www.youtube.com/watch?v=SCG28wd7wqs			10	實作評量：能使用平板拍下自己的臉。	
二、發展活動： 活動一：我的小臉蛋 (一)可愛的鬼臉：請小朋友做鬼臉並用平板拍下來，看一看誰比較可愛。 (二)我是第一名： 1. 和同學比一比，長相哪裡不一樣。 2. 比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。 3. 我喜歡當男(女)生：大家說說看喜歡當男生或是女生，為什麼？ (三)畫一個「我」。 1. 利用鏡子，把自己的臉部畫像畫出。					
			10		

<p>2. 觀察自己的特色，並說出自己覺得自己最特別的地方。 ~~第一節結束~~</p> <p>活動二：魔鏡的話 (一) 寫一寫： 寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說一說： 分享自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (三) 猜一猜： 讓同學猜猜看自畫像的人是誰。 ~~第二節結束~~</p> <p>活動三：喜歡自己 1. 師生共同討論：當男生有什麼好處和壞處，當女生有什麼好處和壞處，為什麼你會這樣覺得呢? 2. 填寫學習單：將討論結果寫下來。 3. 分享：說一說你喜歡當男生或女生，為什麼? ~~第三節結束~~</p> <p>三、統整活動： 1. 我是好寶寶：想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。 2. 分享自己的優點有哪些？ 3. 我是最棒的：經由我的小臉蛋、魔鏡的話、喜歡自己等活動肯定自己，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。 ~~第四節結束~~</p>	<p>1 5</p> <p>1 5</p> <p>1 5</p> <p>1 0</p> <p>1 0</p> <p>2 0 1 0</p> <p>2 0</p> <p>1 0 1 0</p>	<p>口頭評量：能說出自己覺得自己最特別的地方。</p> <p>口頭評量：能說出自己的基本資料及介紹自己。</p> <p>口頭評量：能說出自己與他人不一樣的地方。</p> <p>口頭評量：能說出不同性別的好處與壞處。</p> <p>實作評量：完成學習單</p> <p>實作評量：完成學習單</p> <p>口頭評量：分享本節單元的心得與收穫。</p>
<p>參考資料：(若有請列出) 性別平等教育資訊網</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>1.第一次看鏡子畫自己，好有趣。</p>	<p>1.透過活動，學生更了解自己的特質。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

2、教學設計理念

透過優點大轟炸，在行為特質上尋找自己與他人的優點，讓學生能夠更深入地認識自己，引導學生學會欣賞自己與他人，除培養自信心與自我接納的能力，珍視自己的獨特性外，也能對他人的優點加以學習。

二、教學單元設計

主題	我們一起和平相處		設計者	低年級教師團隊	
實施年級	一年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘	
單元名稱	優點大轟炸				
設計依據					
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2- I -2 說出所聽聞的內容。		核心素養	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。			
議題融入	學習主題	性別平等教育			
	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			
與其他領域/科目的連結	國語、生活				
教材來源	性別平等教育資訊網/教師編制 PPT 投影片				
教學設備/資源	網路、投影片、學習單				
學生經驗分析	能初步了解自己與他人不同之處，肯定自己的優良的行為。				
學習目標					
1.能找到自己的優點與缺點。 2.能找到同學的優點並加以學習。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

<p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放可愛巧虎島-找到自己的優點 (https://www.youtube.com/watch?v=XzPNFCZe7zw)</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我的優點</p> <p>(一)我的優點</p> <p>1. 請同學想一想自己的優點有哪些並寫下來。</p> <p>2. 請同學想一想自己需要改進的地方(缺點)並寫下來。</p> <p>3. 請同學將自己沒有但希望有的優點寫下來。</p> <p>(二)分享自己認為自己所擁有的優、缺點及希望有的優點。</p> <p>(三)讓同學自己去澄清自己喜不喜歡自己，為什麼？</p> <p style="text-align: center;">~~第一節結束~~</p> <p>活動二：優點大轟炸</p> <p>1. 每位同學發下 5 張優點貼紙。</p> <p>2. 想一想這些優點班上哪位同學擁有。</p> <p>3. 將貼紙送給同學。</p> <p>4. 將收到的優點貼紙貼在學習單上。</p> <p>3、統整活動：</p> <p>1. 分享哪些優點是同學發現而自己沒發現的。</p> <p style="text-align: center;">~~第二節結束~~</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>15</p>	<p>實作評量：學生能找到自己的優缺點並記錄下來。</p> <p>實作評量：學生能找到他人的優點並將送出貼紙。</p> <p>口頭評量：學生能分享以前沒發現的自己的優點。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>性別平等教育資訊網、youtube</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>1.原來我有這麼多我不知道的優點。</p>	<p>1.透過同儕分享，讓老師更了解學生在互動過程，所表現出與平常不一樣的優點。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		透過觀察與描繪自己的外貌，學生能夠更深入地認識自己。			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
	表現描述	學生能完整描述自己的3個以上的特徵。語句流暢，邏輯清晰。	學生能描述自己2~3個特徵，但表達稍顯簡單或重複。	學生僅能描述自己1個特徵，描述範圍較少且重複性高。	在他人協助下，以簡單詞語作表回答，描述自己的1個特徵。
	評分指引	能清楚、自信地描述自己的特徵，條理分明，並能吸引同學的注意力。	能基本描述自己的特徵，但表達略顯簡單或缺乏條理。	僅能說出少數特徵，表達不清楚或需要提示。	僅能在他人協助下說出少數特徵，表達不清楚或需要提示。
	評量工具	學習單			
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

畫一個我

二年 班

我_ㄉ覺_ㄉ得_ㄉ我_ㄉ最_ㄉ特_ㄉ別_ㄉ的_ㄉ地_ㄉ方_ㄉ是_ㄉ_____

優_ㄉ點_ㄉ花_ㄉ瓣_ㄉ

二_ㄉ年_ㄉ_____班_ㄉ_____

我_ㄉ的_ㄉ優_ㄉ點_ㄉ



愛乾淨、有禮貌、守秩序、負責任、
有愛心、愛讀書、很誠實、好熱心、
有人緣、會畫畫、不挑食、不浪費。

優點大轟炸

二年 班

我覺得我的優點有：

- _____
- _____
- _____

同學覺得我的優點有：

- _____
- _____
- _____

同學的優點有：

- ◆ _____ 的優點是 _____
- ◆ _____ 的優點是 _____
- ◆ _____ 的優點是 _____

