

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

第一學期

課程名稱	繞著地球跑(2)		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	本學期課程延續一年級以「香菇」為主軸的主題學習，並提升語言運用層次，以「日常情境」與「冒險探索」為兩大核心單元，引導學生從認識香菇的食用與應用，進一步進行語言描述、角色扮演與情境創作。課程設計以「素養導向」為原則，強調學生在實際情境中「能聽、能說、能表達」，並結合視覺、聽覺、動作與創意等多元感官經驗，強化學習動機。在語言內容安排上，本學期聚焦於常見動詞（如 eat, cook, draw, go）與問答句型（如 What do you like? Can you find...?），幫助學生在生活中自然運用英語。課程結構採螺旋式設計，從字母與詞彙複習出發，逐			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>步發展到故事創作與表演應用，提升語言輸出能力。學習活動強調合作學習與表達練習，鼓勵學生與同儕互動、共同創作，培養表達自信與團隊意識，達成英語學習與素養發展並進的目標。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活課程 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出與「食物」與「香菇料理」相關的常見單字（如 mushroom, egg, pizza, cook）。 2.能運用句型如 “I like ____.”、“I want ____.” 表達個人喜好與選擇。 3.能理解並使用基本動詞（如 eat, draw, go）與疑問句型（如 What do you like? Can you find ____?）。 4.能在角色扮演或遊戲活動中進行基本英語對話，增進聽說互動能力。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>5.能透過簡單的圖像引導，完成英語寫畫活動（如繪製菜單、標示地圖）。</p> <p>6.能將學習內容結合創作與表演，運用句型設計個人化的「香菇故事」或「冒險任務」。</p> <p>7.能與同儕合作完成任務與活動，展現團隊合作與英語溝通的素養。</p> <p>8.能在統整活動中回顧並表達所學內容，建立語言自信並感受學習成就。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Welcome Back, Mushroom Friends!/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>複習一年級與上學期已學過的香菇主題詞彙與簡單句型（如：mushroom, big, red, I like mushrooms.）</p> <p>認識新學期的主題與課程安排，激發學習動機並建立課程期待。</p>	<p>能聽懂並說出 1~2 個熟悉的香菇主題單字，並正確回答與描述。</p> <p>能使用簡單句型自我介紹或分享香菇相關經驗，如：“I like mushrooms.”、“I see a red mushroom.”</p>	<p>1.Mushroom Memory Game：運用圖卡進行詞彙配對遊戲，複習一年級與上學期所學香菇相關單字。</p> <p>2.Find Your Mushroom Friend!：學生每人抽一張香菇角色卡，透過問答活動（如“Are you red?” “Yes, I am.”）找到同類型角色的夥伴。</p> <p>3.My Mushroom Mini Book：學生繪製小書，內容包含自己的喜好與認識的香菇，並練習說句型如“This is my mushroom. It is small.”</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
二	What Can Mushrooms Do? /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探</p>	<p>認識香菇的多種用途（如：eat, cook, grow, dry, sell），結合動詞學習，建立生活語言連結。</p>	<p>能說出 1~2 個與香菇用途相關的動詞，並理解其含義與使用情境。</p>	<p>1.Can or Can't Sorting Game：教師提供多張動詞圖卡，學生分辨哪些是「香菇可以做的事」，用句型說出“Mushrooms can grow.”、“Mushrooms can't fly.”</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習句型 “Mushrooms can ____.” 來描述香菇的功能與用途，提升句構理解與應用力。	能正確使用句型 “Mushrooms can ____.” 來描述香菇的特性或應用。	2.Mushroom Action Charades：學生抽香菇動作詞卡，表演後請同學猜並說出完整句型“Mushrooms can dry.” 3.Draw & Write Activity：學生畫出香菇的不同功能畫面（如香菇料理、種植），並完成句子“Mushrooms can ____.”		
三	Let's Learn: C is for Cook/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識字母 C 的字形、發音 (/k/)，並學習與 C 有關的單字，如 cook, carrot, corn, cheese。 結合香菇主題，學習簡單的烹飪動作詞彙與句型，如“Cut the mushroom.”、“Cook the food.”	能正確唸出並書寫字母 C，並說出至少 2 個與 C 有關的單字。 能使用簡單句型描述烹飪動作，如“C is for cook.”、“Cook the mushroom.”	1.C Chant & Tracing：學生邊唸口訣“C is for cook, c-c-cook!” 邊練習筆順與單字書寫。 2.Let's Cook with Cards!：使用食材與動作圖卡（如 mushroom, carrot, cook, cut），進行配對並說出完整句型。 3.Cooking Action Role Play：模擬簡易廚房場景，學生扮演廚師角色，動作搭配語言，如“Cut the cheese!”、“Cook the soup!”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
四	Yummy Mushroom Dishes/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	認識數種常見的香菇料理及其英文名稱，如：mushroom soup, mushroom pizza, mushroom rice，並搭	能說出至少 2 道常見的香菇料理名稱，並正確使用「mushroom	1.Mushroom Dish Matching：出示香菇料理圖片與英文詞卡，學生配對並唸出完整句型，如“This is mushroom pizza.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>配食材詞彙 (如 rice, egg, cheese)。</p> <p>學習表達喜好與描述食物的句型，如 “I like mushroom soup.”、“It is yummy!”</p>	<p>+ 食物名」的句型表達。</p> <p>能用句型如 “I like ____.”、“It is yummy.” 表達個人偏好並描述食物口感。</p>	<p>2. Food Tasting Show & Tell (可模擬或實品)：學生選出最想吃的香菇料理圖片，說出 “I like mushroom rice. It is yummy!”</p> <p>3. My Menu Drawing：學生設計自己的香菇菜單，畫出喜歡的料理並寫句子 “I like ____.”、“It is ____.”</p>		
五	What Do You Like to Eat? /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>複習與食物相關的基本詞彙 (如 mushroom, rice, egg, pizza, soup)，並加入新詞如 noodles, sandwich。</p> <p>學習問答句型：“What do you like to eat?” 和 “I like to eat ____.”，建立基礎會話能力。</p>	<p>能聽懂並說出 1~2 種常見食物的英文名稱，並理解其意思。</p> <p>能使用句型 “I like to eat ____.” 及簡單回答 “Me too!” / “Not me.” 進行日常英語對話。</p>	<p>1. Food Flashcard Circle：學生輪流抽取食物圖卡並說出 “I like to eat ____.” 其他學生回應 “Me too!” 或 “Not me.”</p> <p>2. Find Someone Who... (找朋友遊戲)：學生拿著調查表問同學 “What do you like to eat?” 並記錄回答結果。</p> <p>3. Draw & Share：學生畫出自己最喜歡吃的東西，並用簡單句子介紹 “I like to eat noodles.”、“I like to eat mushroom pizza.”</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
六	Let's Make a Mushroom Menu/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>學習常見餐點名稱與食材詞彙 (如 mushroom pizza, mushroom soup, egg, rice, bread)，並理</p>	<p>能說出 1~2 種香菇相關料理名稱，並能將其分類或寫入菜單中。</p>	<p>1. Menu Vocabulary Match：使用圖片與單字卡，學生配對食物與名稱，練習唸出 “This is mushroom rice.”</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>解餐單的用途與樣式。</p> <p>練習使用簡單句型表達餐點內容與喜好，如 “This is my menu.”、“I like mushroom soup.”</p>	<p>能使用簡單句型介紹自己的餐單內容，例如 “I like ____.”、“This is my ____ menu.”</p>	<p>2.My Menu Creation：學生手繪或使用圖卡設計個人「香菇餐單」，選擇 3~4 種喜歡的料理，並命名餐廳或菜單主題。</p> <p>3.Menu Show & Tell：每位學生簡短介紹自己的餐單內容，練習說句子 “This is my mushroom pizza.”、“I like it!”</p>		
七	My Mushroom Meal Book/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>複習與整合香菇料理相關單字（如 mushroom soup, rice, egg, pizza）與基本形容詞（如 yummy, hot, round）。</p> <p>學習用簡單句型描述餐點內容與個人喜好，如 “This is mushroom soup.”、“It is yummy.”</p>	<p>能書寫並說出 2 種以上與香菇餐點相關的英文單字，並能搭配圖片進行介紹。</p> <p>能製作一本個人化的「香菇餐點小書」，並用完整句型進行簡單口說分享。</p>	<p>1.Mini Book Assembly：提供小書模板，學生每頁畫一種餐點，並寫出簡單句子如 “This is mushroom rice.”、“I like it.”</p> <p>2.Word & Picture Match：學生根據圖卡或教材對應英文字與圖畫，加強詞彙理解與拼寫練習。</p> <p>3.Meal Book Sharing Time：完成小書後，學生與同學輪流分享書中最喜歡的一頁，例如 “I like mushroom pizza. It is hot and yummy!”</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>字卡 圖卡 影片 投影片</p>
八	Guess the Food! /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>複習與食物相關的基本詞彙（如：mushroom, rice, egg, soup, pizza,</p>	<p>能聽懂並說出 1~2 種常見食物名稱及其外</p>	<p>1.Mystery Food Bag：將食物圖卡放入不透明信封，由一名學生抽卡、其他</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>字卡 圖卡 影片 投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>noodles)，並加入基本形容詞（如 hot, yummy, round）。</p> <p>學習運用簡單問答句型進行猜謎互動，例如： “Is it round?” “Yes, it is.” / “No, it isn’t.” “Is it pizza?” “Yes, it is!”</p>	<p>觀特徵，並在遊戲中正確辨識。</p> <p>能使用 Yes/No 問句及簡單形容詞進行互動式猜謎活動，如 “Is it hot?”、“Is it soup?”</p>	<p>人輪流提問（如 “Is it mushroom pizza?”）並猜出答案。</p> <p>2. Yes or No Chart Game：學生依照提示（顏色、形狀、味道等）對食物進行分類，並以 “Is it ___?” 進行問答競賽。</p> <p>3. Guess & Draw：兩人一組進行口語猜謎活動，一人描述食物特徵（不說名稱），另一人畫出並猜測是什麼。</p>		
九	Mushroom Cooking Show/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>複習與烹飪動作有關的基本動詞（如：cut, cook, mix, put）及食物詞彙（如：mushroom, rice, egg, cheese）。</p> <p>練習使用簡單的口語句型進行烹飪步驟說明，例如： “First, cut the mushroom.” “Then, put it in the pan.”</p>	<p>能說出 1~2 個烹飪相關動詞，並正確搭配食物詞彙使用於句型中。</p> <p>能運用簡單的步驟句型介紹香菇料理的製作流程，並進行分組合作表演。</p>	<p>1. Cooking Steps Puzzle：學生依圖卡排列烹飪步驟順序，並練習說出完整句型（如 “First, cook the rice.”）。</p> <p>2. Role Play: Cooking Show：學生分組扮演小小廚師，在「香菇廚房」舞台前模擬料理流程並口語說明。</p> <p>3. Props & Action Time：使用教具（如紙鍋鏟、紙鍋）、動作搭配語句練習，如 “Mix the eggs!”、“Put the cheese!”</p>	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	Let's Review and Share/1節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>複習第 1~9 節課中出現的重要單字與句型，包括食物名稱（如 mushroom pizza, soup, rice）、動作（如 cut, cook, mix）與句型（如 "I like ___.", "Put the ___ in."）。</p> <p>建立學生口說分享與簡易展示的能力，透過作品與活動回顧學習成果。</p>	<p>能聽懂並正確說出 1~2 個與香菇主題相關的單字與句型。</p> <p>能透過圖畫、小書、菜單等方式簡單表達本單元的學習重點與個人喜好。</p>	<p>1. Word & Picture Bingo：進行香菇主題的賓果遊戲，幫助學生快速複習食物與動作詞彙。</p> <p>2. My Favorite Dish Sharing：學生帶著自己的餐單、繪圖或小書進行簡短口說分享，例如 "I like mushroom rice. It is yummy."</p> <p>3. Review Relay Game：小組接力遊戲，學生輪流說出指定單字或句型並完成任務（如畫圖、分類、配對），提高參與度與記憶力。</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十一	Let's Go to Mushroom Forest/1節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>認識森林中常見自然景物與香菇相關詞彙，如 tree, leaf, sun, rock, mushroom，並學習空間方位詞（如 under, on, next to）。</p> <p>學習使用簡單句型描述香菇與森林中的物品位置，例如："The</p>	<p>能說出 1~2 個森林與香菇相關的自然名詞，並理解其意義。</p> <p>能使用句型 "The ___ is ___ the ___." 正確描述香菇在森林中的位置。</p>	<p>1. Forest Word Hunt：出示森林圖畫，學生聽教師唸單字（如 "tree, mushroom"）後在圖中找出並指出位置。</p> <p>2. Mushroom Map Drawing：學生畫出簡易「香菇森林地圖」，在地圖中放置 mushroom 並用英文寫出位置句型。</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			mushroom is under the tree.”		3.Where is the Mushroom? Game：利用玩偶或圖卡進行位置遊戲，學生根據提示說出句子如“The mushroom is next to the rock.”		
十二	D is for Dragon & Mushroom Quest/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>認識字母 D 的字形與發音 (/d/)，學習與 D 有關的單字，如 dragon, door, duck, donut。</p> <p>結合冒險故事情境，將香菇與「龍的任務」結合，引導學生理解簡單指令與方向詞（如 go, find, follow）。</p>	<p>能正確唸出、書寫字母 D，並說出 1~3 個與 D 有關的單字。</p> <p>能在遊戲或任務活動中理解並使用簡單動作與方向詞句，如“Go to the door.”、“Find the mushroom.”</p>	<p>1.D Chant & Tracing：唸出口訣“D is for dragon, d-d-dragon!”並練習寫字母 D 與對應單字。</p> <p>2.Mushroom Quest Map：學生根據簡單的英文指令（如“Go down. Turn left. Find the mushroom behind the door.”）在圖上進行香菇探險。</p> <p>3.Dragon Role Play Game：學生扮演小龍與冒險者，依照任務卡完成「尋找香菇」挑戰，用英文說出簡單動作句型。</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十三	What's in the Forest? /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>認識森林中常見動植物或自然物品的英文單字，如：tree, bird, rock, leaf, mushroom, bug。</p> <p>學習使用句型“I see a ___.”或“There is a</p>	<p>能說出並辨認 1~2 個森林常見事物的英文名稱。</p> <p>能使用句型“I see a ___.”正確描述圖畫或想像中的森林情境。</p>	<p>1.Forest Word Hunt：在森林情境圖或教室佈置中尋找目標物品，並說出“I see a ___.”</p> <p>2.Draw the Forest：學生畫出自己的森林場景並標示內容，用英文句子簡單描述如“There is a tree. I see a bird.”</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	___ in the forest.” 描述觀察到的事物。		3.Forest Bingo：用圖卡進行森林主題賓果遊戲，聽教師唸出單字，學生圈出聽到的物品並唸出 “I see a ___.”		
十四	Animals and Mushrooms/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>認識森林中常見動物的英文單字（如：rabbit, bird, deer, squirrel, bear），並複習與香菇有關的詞彙（如：mushroom, tree, forest）。</p> <p>學習使用句型 “The ___ is near the mushroom.”、“The ___ is eating the mushroom.” 來描述動物與香菇的互動。</p>	<p>能說出並辨認 1~3 種森林動物的英文名稱，並與香菇情境連結運用。</p> <p>能使用簡單句型描述動物與香菇的位置或行為，如 “The rabbit is near the mushroom.”</p>	<p>1.Animal & Mushroom Matching：使用圖卡將動物與香菇情境搭配，並口說句子 “The deer is near the tree.”</p> <p>2.Mini Scene Drawing：學生畫出一幅森林情境圖，包括香菇與動物，並寫上簡單描述句 “The bird is on the mushroom.”</p> <p>3.Guess the Animal Game：一人描述圖卡情境（如 “It is small. It eats mushrooms.”），其他人猜是哪一種動物，並練習完整句型。</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十五	Let's Draw a Mushroom Map/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探</p>	<p>複習與森林、香菇相關地點與物品單字，如：mushroom, tree, river, rock, cave, house。</p>	<p>能說出 1~2 種與地圖相關的地點或物件名稱，並理解其意義與圖像對應。</p> <p>能使用簡單句型（如：“The mushroom</p>	<p>1.Map Vocabulary Matching：配對地圖圖案與單字卡，學生口說句子如 “This is a cave. This is a rock.”</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習使用空間方位詞描述地圖上的物品位置，例如：next to, under, behind, in front of。	is next to the tree.”) 描述地圖上的物品位置。	2.Mushroom Map Drawing：學生畫出屬於自己的「香菇冒險地圖」，放置 5 種圖像並用英文標示地點。 3.Map Talk Pair Work：兩人一組互相介紹地圖上的內容，使用句型如“The house is behind the mushroom.”、“The river is next to the tree.”		
十六	Go, Go, Mushroom! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習與動作及方向相關的基本動詞與詞組，例如：go, stop, turn, jump, walk, run。 結合香菇主題冒險活動，理解並運用簡單的英語動作指令與任務句型，如“Go to the mushroom!”, “Turn left!”	能理解並正確執行簡單的英文動作指令，如“Go!”, “Turn right!”, “Jump!” 能在遊戲或任務中使用簡單句型完成行動指令，如“Walk to the tree.”、“Run to the mushroom.”	1.Action Command Game：教師發出動作指令，學生依指示做動作（如“Go!”、“Stop!”、“Jump!”），培養聽力與反應力。 2.Mushroom Path Game：設計教室內香菇路徑地圖，學生依口頭指令完成冒險任務（如“Go straight. Turn left. Stop at the mushroom.”） 3.Pair Command Play：兩人一組，一人發出指令，一人完成動作或走路路徑，如“Walk to the tree and jump.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十七	Can You Find the Way? /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	學習基礎方向詞與路線指令（如：go straight, turn left, turn right, stop），並結合	能聽懂並說出基本方向用語與指令，並能	1.Direction Practice Drill：教師用圖示搭配動作教學方向詞，學生跟著說並做出“Turn left.”、“Go straight.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>地圖用語（如：mushroom, tree, house）。</p> <p>學習運用“Can you ___?” 問句與回答句型（如：“Can you find the mushroom?” “Yes, I can!”）。</p>	<p>在圖中正確辨識路線位置。</p> <p>能運用“Can you ___?” 問句與“Yes, I can.” / “No, I can’t.” 進行互動。</p>	<p>2.Find-the-Mushroom Maze：使用簡易地圖或迷宮，學生依指令找出香菇位置，並完成句型“I can find the mushroom!”</p> <p>3.Can You Find Game?：學生兩人一組，一人發問“Can you find the tree?”、另一人看圖指認後回答“Yes, I can.”</p>		
十八	Let's Play: Forest Directions /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>複習與空間與方向相關的基本用語，如：left, right, go straight, turn, stop, near, next to，並結合森林主題詞彙（如 mushroom, tree, cave）。</p> <p>學習使用句型“Go to the ___.”、“Turn ___ at the ___.” 進行簡單路線指引。</p>	<p>能聽懂並口說簡單的方向用語與句型，並在遊戲中正確完成任務。</p> <p>能在互動活動中使用“Go to ___.”、“Turn left/right.” 等指令表達與理解位置關係。</p>	<p>1.Forest Direction Board Game：設計小地圖棋盤，學生依抽到的英文指令（如“Go straight 2 steps.”、“Turn left.”）移動角色尋找香菇。</p> <p>2.Classroom Forest Walk：將教室佈置成森林場景，學生聽指令完成路線任務，如“Go to the mushroom behind the tree.”</p> <p>3.Give Me Directions：兩人一組練習口說指路遊戲，一人說指令，一人照圖卡移動物件（例如：「Turn left at the river.」）</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>字卡 圖卡 影片 投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九	Create Your Adventure Story/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>複習森林與香菇主題相關詞彙（如：mushroom, dragon, tree, cave, forest）與基本動作詞（如：go, find, meet, run）。</p> <p>學習用簡單句型表達事件順序與角色行動，例如： “I go to the forest.” “I see a dragon.” “I run to the cave.”</p>	<p>能使用 1~3 個已學單字與動作詞，創作屬於自己的英文冒險故事。</p> <p>能用 1~2 句簡單英文句型描述故事的過程，並結合插圖進行分享。</p>	<p>1. Story Sequence Cards：教師提供圖卡（角色、場景、行動），學生依序排出故事流程並說出簡單句型。</p> <p>2. Adventure Mini Book：學生繪製 3~4 頁小書，每頁搭配一句句型如 “I go to the forest.”、“I find a mushroom.”</p> <p>3. Story Circle Time：學生分享自己的冒險故事，用簡單英文唸出或說明內容，鼓勵創意與口語表達。</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
二十	Mushroom Story Theater/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探</p>	<p>複習並整合森林冒險與香菇主題相關的角色、動作與句型（如：mushroom, dragon, run, go to, I see...）。</p>	<p>能參與英語故事劇場活動，並說出至少 2 句簡單英文台詞。</p> <p>能與同伴合作完成簡易戲劇表演，展現語</p>	<p>1. Rehearsal with Line Cards：教師提供簡化劇本與角色句型卡，小組分配角色並練習唸出台詞。</p> <p>2. Props and Actions Practice：學生準備簡單道具（如香菇帽、小紙龍、森</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習在簡短劇情中表演與說台詞，如： “Let’s go to the mushroom forest!”、 “I see a dragon!”、 “Run to the cave!”	言應用與團隊合作能力。	林場景) 並練習搭配動作，如 “Run!”、“Go to the mushroom!” 3. Story Theater Performance：各組輪流上台表演短劇，使用表情、動作與句型進行簡單情境演出。		
二十一	Review & Reflection Day/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習本學期香菇主題課程中學過的重要單字 (如：mushroom, forest, dragon, pizza, cook, turn) 與常用句型 (如：“I like ___.”, “Go to the ___.”)。 引導學生用簡單句型回顧學習內容，並進行基本的自我反思與表達，如：“I learned ___.”, “I like ___ the most.”	能正確說出 1~3 個本學期學過的單字與句型，並在活動中正確使用。 能用簡單英文句型表達自己的學習經驗與喜好，如 “I like mushroom story.”、“I learned to say ‘Go straight.’”	1. Word & Sentence Review Game：進行香菇主題賓果或配對遊戲，複習單字與句型，提升參與感。 2. My Learning Poster：學生完成一張「我的香菇學習海報」，畫出最喜歡的活動，並用句子說明 “I like ___.”、“It is fun.” 3. Reflection Circle Time：圍圈活動，學生輪流說一句自己印象最深刻的學習內容，如 “I like the cooking show.” 或 “I learned ‘Turn left.’”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

第二學期

課程名稱	繞著地球跑(2)		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	本學期課程以「香菇市集與科學探索」為核心，延續上學期的語言基礎與主題情境，進一步強化學生在生活化情境中的語言運用能力與邏輯思考力。課程結合「遊戲導向學習」與「任務導向學習」，設計如角色扮演市集交易、觀察記錄香菇生長等活動，讓學生在具體、熟悉的情境中自然使用英語進行表達與溝通。課程內容圍繞英語字母認識延伸（如 F for farm, Y for you）、句型運用（如 “What do you want?”、“I see ___.”）與跨領域主題整合（如結合自然科學進行香菇種植紀錄），提升學生語言學習的實用性與整體素養。藉由香菇觀察日記、創意市集模擬與成果發表等活動，鼓勵學生主動表達、合作學習，並培養責任感與解決問題的能力。此外，課程尾聲安排「成果發表秀」，整合音			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>樂、戲劇與語言，讓學生在表演中自信呈現所學，體驗學習的樂趣與成就，達到語言學習與生活素養同步成長的目標。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活課程 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識與市集購物、金錢、食材相關的英文詞彙（如 buy, sell, egg, cheese, coin），並在模擬活動中正確使用。 2.能使用簡單句型進行購物情境對話，如 “What do you want?”、“I want ___.”、“Here you are.” 3.能了解香菇的生長過程，並使用基本動詞（如 grow, water, pick）與觀察句型描述其變化。 4.能依圖卡或觀察結果，進行簡單記錄與口語報告，如 “It grows!”、“I see a mushroom.” 5.能聆聽並跟唱包含香菇主題的英文歌曲與口訣，加強語音語調與節奏感。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>6.能在團體活動中合作規劃表演、分工並運用英語介紹角色或情節內容。</p> <p>7.能製作個人作品(如觀察日記、我的香菇小報、英語海報等)，並用簡單句子進行展示與說明。</p> <p>8.能在成果發表活動中，自信表達學習歷程與成果，培養語言表達力與舞台經驗。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Welcome to the Mushroom Market/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>認識市集相關基本詞彙，如： mushroom, egg, bread, rice, money，以及購物情境中常見物品。</p> <p>初步學習簡單的購物句型，如：“I want ____.”、“How much is it?”</p>	<p>能辨認並說出市集中常見的 1~2 個食物與商品英文名稱。</p> <p>能使用句型 “I want ____.” 表達購買意願，並理解句子含義。</p>	<p>1. Market Word Card Match：圖卡與字卡配對遊戲，學生唸出單字並進行簡單描述。</p> <p>2. Market Walk & Talk：模擬市集走動，學生拿著「購物清單」尋找圖卡並說出 “I want rice.”</p> <p>3. Shopping Bag Craft：製作自己的英語購物袋圖卡，畫出三樣想買的東西並寫出英文名稱。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>字卡 圖卡 影片 投影片</p>
二	What Can I Buy? /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>認識市集中可購買的常見商品詞彙，如：mushroom, bread, egg, juice, apple。</p> <p>學習使用句型 “Can I buy ____?” 和 “Yes, you can.” /</p>	<p>能說出至少 2 種可在市集購買的食物名稱並正確發音。</p> <p>能運用句型 “Can I buy ____?” 進行簡單對話練習。</p>	<p>1. Shopping Item Flashcards：師生一起唸圖卡單字並練習對話：“Can I buy juice?” “Yes, you can.”</p> <p>2. Market Matching Game：學生將物品圖片貼在市集分類看板上，並口說 “I can buy apples at the market.”</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>字卡 圖卡 影片 投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	“No, you can’t.” 進行簡易問答。		3.Pair Practice Role Play：兩人一組輪流當店員與顧客，練習對話 “Can I buy bread?” “Yes, you can!”		
三	Let’s Count Money/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>認識簡單的錢幣英文詞彙與數字，如：coin, dollar, one, two, five, ten，並理解物品價格的表示方式 (e.g., \$5)。</p> <p>學習使用句型：“It’s ___ dollars.”、“How much is it?”</p>	<p>能正確說出並辨認數字 1~10 與金額單位 dollar(s)，並能初步理解價格表示。</p> <p>能聽懂與使用句型 “How much is it?” 和 “It’s ___ dollars.” 進行簡單購物對話。</p>	<p>1.Money Flashcard Counting：使用錢幣圖片與數字圖卡，讓學生配對金額並唸出 “Five dollars.”</p> <p>2.Price Tag Match Game：每個商品圖卡附上價錢標籤，學生說出完整句型 “It’s seven dollars.”</p> <p>3.Market Math Role Play：學生扮店員與顧客，進行模擬購物對話：“How much is the bread?” “It’s six dollars.”</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>
四	E is for Egg & Mushroom Combo/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>認識字母 E 的字形與發音 (/ɛ/)，並學習與 E 有關的單字，如：egg, eat, elephant。</p> <p>結合香菇主題，學習以英文描述簡單料理組合，如：</p>	<p>能正確唸出與書寫字母 E，並說出至少 2 個與 E 有關的單字。</p> <p>能使用簡單句型如 “I like egg and mushroom.” 進行表達與分享喜好。</p>	<p>1.E Chant & Tracing：唸口訣 “E is for egg, e-e-egg!” 並練習描寫字母 E 與單字。</p> <p>2.Food Combo Matching：圖卡配對遊戲，組合食物如 egg + mushroom，並說出句子 “It’s yummy!”</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	egg and mushroom, I like egg and mushroom.		3.My Combo Drawing：學生畫出自己喜歡的組合餐，寫出句子“I like ___ and ___.”		
五	Buying and Selling/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>學習市集常用的買賣對話句型，如：“What do you want?”、“I want ___.”、“Here you are.” / “Thank you.”</p> <p>複習常見商品詞彙（如：mushroom, egg, juice, bread）並加入金額表達（如：It’s five dollars.）</p>	<p>能運用基本買賣句型進行簡單角色對話，表達購買與應答行為。</p> <p>能聽懂並說出購物場景中常見單字與句型，如“I want bread.”、“Here you are.”</p>	<p>1.Role Play Cards：提供買家與賣家對話卡，學生依照圖卡進行兩人一組的模擬交易。</p> <p>2.Mini Market Setup：教室模擬市集場景，學生排隊購物並說出完整對話“What do you want?” “I want juice.”</p> <p>3.Sticker Shopping：每位學生發貼紙代幣，實際交換「商品圖卡」，並說出價格與道謝語，如“It’s three dollars.” “Thank you!”</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
六	My Mushroom Store/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探</p>	<p>複習香菇市集中學過的食物單字與句型（如：mushroom, juice, bread、I want... / How much is it?）</p>	<p>能設計一間屬於自己的「香菇商店」，並使用英語命名商品與標示價格。</p> <p>能使用簡單對話句型進行模擬買賣，例</p>	<p>1.Store Design Craft：學生繪製自己的商店招牌與商品，並標上英文名稱與價錢（如“Mushroom Pizza \$5”）。</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	學習如何設計並介紹自己的小店，包含商品、價錢與購物對話。	如：“Welcome! What do you want?”、“It’s five dollars.”	2.Practice Dialogues：兩人一組輪流扮演店員與顧客，練習完整對話 “What do you want?” “I want juice.” 3.My Store Presentation：學生介紹自己的商店內容與最受歡迎的商品，說出“This is my mushroom store. I sell ____.”		
七	Role Play: At the Market/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	複習購物主題常用詞彙與句型，如：mushroom, egg, juice, bread、 “What do you want?” / “I want ____.” / “Here you are.” 學習在市集情境中扮演買家與賣家，進行有禮貌的簡單英語對話。	能使用正確句型與詞彙完成基本買賣對話。 能在角色扮演活動中參與合作，展現口語表達與社交禮貌（如“Thank you.”、“You’re welcome.”）	1.Market Dialogue Practice：師生一起帶讀買賣對話句型，學生兩人一組進行口說練習。 2.Market Role Cards：學生抽取角色卡（買家或賣家）與商品卡，依據卡片內容進行對話模擬。 3.Market Role Play Booths：教室設為市集攤位，小組輪流當店家與顧客，使用英語完成購物任務並換角色。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
八	What Do You Want? /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	學習並練習購物情境常用問答句型： “What do you	能正確理解並使用句型 “What do you	1.Pair Talk Practice：學生兩人一組輪流練習問答，如 “What do you want?” “I want juice.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>want?” 和 “I want ____.”</p> <p>複習常見食物與商品詞彙，如：mushroom, juice, rice, bread, egg，強化聽說連結。</p>	<p>want?” / “I want ____.” 進行簡單互動對話。</p> <p>能說出 1~2 種商品或食物名稱，並應用於問答活動中。</p>	<p>2.2 Shopping Card Match：抽取商品圖卡後進行問答配對活動，說出完整句型。</p> <p>3.1 Want Relay Game：小組接力遊戲，依圖卡說出正確句子 “I want ____.” 並傳給下一位同學。</p>		
九	Mushroom Buyer Bingo/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>複習香菇市集相關詞彙（如：mushroom, egg, juice, bread, rice）與購物句型：“I want ____.”</p> <p>練習聽懂老師或同學說出的商品名稱與句子，並在賓果活動中作出反應。</p>	<p>能辨認並正確唸出 1~2 種以上常見市集食物的英文名稱。</p> <p>能聽懂並理解句型 “I want ____.”，並能在遊戲中作出正確回應。</p>	<p>1. Buyer Bingo Cards：學生每人一張賓果卡，聽教師說出句子如 “I want juice.”，找出並蓋上對應圖片。</p> <p>2. Student Caller Game：學生輪流當「小店員」，唸出商品名稱句型，其餘學生聆聽並玩賓果。</p> <p>3. Mini Prize Exchange：完成賓果後可用英語進行兌換活動，如 “I want a sticker!”、“Here you are!”</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十	Review: Let's Trade! /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探</p>	<p>複習市集中常見的商品詞彙（如：mushroom, juice, egg, bread, pizza）與句型：“I want ____.” / “How</p>	<p>能正確使用句型進行買賣對話，例如：“I want bread.” / “It's three dollars.” / “Here you are.”</p>	<p>1. Trade Card Practice：每位學生獲得商品卡與金額卡，練習交易對話並完成「購物任務」。</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	much?" / "It's ___ dollars." 學習並實踐用英語進行簡單的「以物換物」或「錢換商品」的交易互動。	能在模擬市集中與同學互動完成商品交換活動，提升語言應用與合作參與能力。	2. Market Exchange Time：模擬市集場景，學生可用金幣或其他物品與同學交換商品並說出完整句型。 3. Let's Talk & Trade：小組討論自己想換什麼，並說出理由與句子 "I want juice because I like it."		
十一	How Do Mushrooms Grow? /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識香菇的生長流程相關詞彙與基本概念，如：grow, water, dark, warm, mushroom, soil。 學習以簡單句型描述香菇的成長歷程，例如： "Mushrooms grow in the dark."、"We water the mushrooms."	能說出香菇成長過程中的 1~2 個關鍵詞並理解其意義。 能使用簡單英文句子描述香菇的生長條件或過程，如 "They grow in the dark."	1. Growth Sequence Cards：使用圖片卡認識香菇從孢子到成熟的過程，學生依序排列並說明 "First, then, next..." 2. Watch & Talk：觀看簡短香菇生長影片，並配合教師引導說出 "Mushrooms grow in the soil."、"We water them." 3. Mini Science Booklet：學生繪製「我的香菇成長小書」，寫下 2~3 句簡單英文描述香菇的成長。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十二	F is for Farm/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	認識字母 F 的字形與發音 (/f/)，並學習與 F 有關的	能正確唸出並書寫字母 F，並說出 1~3 個與 F 有關的單字。	1. F Chant & Tracing：唸口訣 "F is for farm, f-f-farm!" 並練習寫字母 F 和對應單字。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>單字，如：farm, food, flower, fish。</p> <p>結合香菇農場主題，學習描述農場中看到的事物，如：“This is a farm.”, “I see mushrooms and flowers.”</p>	<p>能使用簡單句型描述農場中看見的事物，如 “I see mushrooms.” / “This is a farm.”</p>	<p>2.Farm Scene Drawing：學生畫出自己的想像農場，並圈選至少 3 個與 F 有關的單字配圖說明。</p> <p>3.Farm Walk & Talk (圖片版)：使用香菇農場圖片導覽活動，引導學生用句子說出 “I see a farm.” / “I see food and mushrooms.”</p>		
十三	Let's Water and Grow/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>認識與香菇照顧有關的基本動詞與句型，如：water, grow, spray, watch, wait，並了解香菇生長的條件。</p> <p>學習使用簡單句型描述種植與照顧行動，如：“We water the mushrooms.” / “They grow!”</p>	<p>能說出 1~3 個照顧香菇的基本動作詞，並理解其意義與使用情境。</p> <p>能使用簡單句型描述照顧香菇的過程，如 “We spray water.” / “The mushrooms grow.”</p>	<p>1.Action Word Match：圖卡配對遊戲，學生說出與圖卡對應的動作，如 “water” → “We water the mushrooms.”</p> <p>2.Mini Grow Log：學生觀察種植或圖片記錄，完成簡單生長日記，用句型說出 “Day 1: We water. Day 3: They grow!”</p> <p>3.TPR Acting Game：老師發出英文指令 (如 “Water the mushrooms!”)，學生做出對應動作並說出句子。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>字卡 圖卡 影片 投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四	Mushroom Science Lab/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>認識香菇觀察活動中常見的詞彙與句型，例如：look, record, small, big, grow, color。</p> <p>學習用簡單英文描述觀察結果，如：“It is small.”, “The mushroom is white.”, “It grows!”</p>	<p>學生能說出 1~3 個與香菇觀察實驗相關的動作詞與形容詞（如：look, big, small, white）。</p> <p>學生能使用簡單句型描述觀察到的變化，如 “It is small.”, “It is growing.”</p>	<p>1.Observation Station：設計香菇觀察區，學生輪流觀察並口說句子 “I see a big mushroom.”、“It is white.”</p> <p>2.Science Lab Worksheet：學生勾選觀察結果並完成句子練習，如 “It is ___.”、“I see ___.”</p> <p>3.Mini Scientist Role Play：學生扮演小小科學家，帶著觀察筆記用簡單英文發表如 “My mushroom is growing!”</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十五	Observe and Record/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>學習觀察香菇變化的基本詞彙與形容詞，如：small, big, tall, white, brown, grow。</p> <p>認識觀察與紀錄的句型，如：“I see ___.”、“It is ___.”、“Today it is ___.”</p>	<p>能說出 1~3 個用來描述香菇外觀的英語形容詞，並能正確使用。</p> <p>能使用簡單英文句型完成觀察記錄，如 “It is big.”、“I see a brown mushroom.”</p>	<p>1.Daily Observation Chart：學生每日記錄香菇變化，填寫簡單表格並唸出句子 “Today it is tall.”</p> <p>2.Draw and Describe：學生畫出當天觀察到的香菇，並用 1~2 句話描述，如 “It is white and small.”</p> <p>3.Partner Share Time：與同學交換觀察結果，說出 “I see a ___ mushroom.”、“Mine is ___.”</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	My Mushroom Diary/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>複習香菇成長相關詞彙與句型(如: grow, small, big, brown, white, I see, It is)，並加入日期與天氣用語。</p> <p>學習用簡單英文句子寫日記，描述香菇的外觀與變化，如：“Today is sunny. The mushroom is big.”</p>	<p>能使用 1~3 個形容詞與觀察動詞完成簡單日記內容。</p> <p>能用簡單句型紀錄香菇每日變化，如 “I see a small mushroom.”, “It is brown today.”</p>	<p>1.Mushroom Diary Template：學生填寫日期、天氣、觀察內容並畫圖，完成每日一頁的英文日記。</p> <p>2.Daily Sharing Time：學生唸出日記內容中的一句話並展示插圖，如 “It is white and small.”</p> <p>3.Diary Pair Check：兩人一組互相閱讀彼此的日記，並以句型練習回應：“Your mushroom is big!”</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十七	Let's Sing the Mushroom Song/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>複習香菇主題相關詞彙與句型，如: mushroom, grow, water, big, small, I see a mushroom。</p> <p>認識英文兒歌的節奏與押韻，學習將所學單字與句型融入歌詞中表達。</p>	<p>能聽懂並跟唱包含香菇主題詞彙的英文歌曲，並理解其中詞句意義。</p> <p>能使用歌曲中的句型(如 “I see a mushroom.”、 “Mushrooms grow, grow, grow.”) 進行基本表達。</p>	<p>1.Song Listening & Repetition：播放香菇主題英文歌，學生跟唱並重複重點句型。</p> <p>2.Lyrics Gap-fill：發下簡易歌詞單，學生聽歌補上缺的單字，如 mushroom, grow, big。</p> <p>3.Sing with Actions：學生邊唱邊做動作，如 “Grow, grow, grow” 配合手勢表演，增強記憶與參與感。</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	Mushroom Dance and Drama/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>複習香菇主題相關詞彙與動作句型，如：mushroom, grow, jump, run, dance、“I am a mushroom!”、“Let’s dance!”</p> <p>學習在情境中結合英語句型與肢體動作表演，體驗角色扮演的樂趣。</p>	<p>能說出 1~3 個與香菇動作表演相關的單字與簡單句子。</p> <p>能與同儕合作完成一段簡單的香菇英語舞蹈或短劇表演。</p>	<p>1.Mushroom Dance Practice：學生跟著音樂學習簡單英文口令舞步，如“Turn! Jump! Grow like a mushroom!”</p> <p>Drama Line Rehearsal：小組分配角色（如香菇、太陽、雨水），練習簡短句型台詞如“I am the sun. I help mushrooms grow!”</p> <p>Show Time Practice：小組排練並演出香菇英語律動劇，配合動作與音樂說出簡單英語句型。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>
十九	Rehearse the Show! /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>複習表演中使用的英語台詞與動作句型，如：“I am a mushroom.”、“Let’s grow!”、“Thank you for watching!”</p> <p>學習團隊合作與舞台表現技巧，包含走位、換場、動</p>	<p>能熟練說出表演所需的英語句型並配合適當的動作與語調。</p> <p>能與同伴協調合作，完成一段簡短的英語主題表演排練。</p>	<p>1.Line Practice with Movement：學生練習說出台詞並配合走位、表情與簡單動作，如“I grow in the dark.”</p> <p>2.Small Group Run-through：每組輪流上台排練段落表演，老師給予語音與動作回饋與修正。</p> <p>3.Peer Feedback Time：學生觀摩彼此演出後，說出一句簡單評論句型，如“I like your mushroom!”、“Good job!”</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			作與表情配合。				
二十	The Big Mushroom Show/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>統整本學期所學香菇相關詞彙與句型，如： mushroom, grow, cook, forest, I see a mushroom, I want pizza。</p> <p>學習將所學語言應用於表演中，包括台詞、肢體動作與團隊協作。</p>	<p>能在舞台上說出至少 2~3 句完整英語句型並配合角色表演。</p> <p>能參與小組成果發表，展現語言學習成果與表達自信。</p>	<p>1.Show Time Performance：各組依排練演出英語主題劇、歌舞或短劇，句型例：“Let’s dance!”、“I am a mushroom.”</p> <p>2.Props & Costume Use：學生穿戴簡易角色配件（如香菇帽、小廚師圍裙）搭配台詞進行演出。</p> <p>3.Audience Feedback：觀眾學生聽完表演後，練習用簡單英語給予讚美或鼓勵，如：“You did great!”、“I like your part!”</p>	口語評量 實作評量	
二十一	Goodbye, My Mushroom Year! /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>回顧一年來學過的香菇主題詞彙與句型，如： mushroom, cook, grow, forest, pizza, “I like ____.”,</p>	<p>能說出 1~5 個本學年學過的核心單字與句型，並應用於回顧活動中。</p> <p>能使用簡單句型表達感謝與告別，例如 “I like mushroom</p>	<p>1.Memory Card Match：用圖卡或句型卡進行回顧遊戲，幫助學生複習整年度學過的詞彙與句型。</p> <p>2.My Favorite Page：學生畫出最喜歡的一堂課或活動，並寫下一句話如 “I like mushroom pizza day!”</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	<p>“Mushrooms can ____.”</p> <p>學習簡單的告別與祝福句型，如： “Goodbye!”, “Thank you!”, “I had fun!”</p>	<p>stories.”, “Thank you, friends!”</p>	<p>3.Goodbye Circle Time：學生輪流說一句告別或感謝的句子，如 “Thank you, teacher.”、“Goodbye, my friends.”</p>		