

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	班級輔導		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	四年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
	對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	結合繪本導讀、創作活動與團體遊戲設計，著重於自我覺察、情緒表達、人際溝通與合作行為的學習歷程，實踐本校願景「讓孩子學會理解、尊重與關懷」，成為有責任感與正向態度的終身學習者」。
設計理念	此階段學童已具備基本的語言表達與自我覺察能力，卻仍在情緒管理與人際互動技巧上逐漸發展中。設計理念聚焦於提供實際且富趣味的活動，讓學生透過「做中學」的方式，內化自我理解與與人相處的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	

¹：綜合活動領域重在以學習者為中心的「察覺、體驗、實踐、創新、反思」等歷程，本領域課綱所使用的「合宜」一詞，係指學習者由所處的社會文化情境脈絡和互動角色等多元觀點，表現出適合、恰當的行為。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
課程目標	<p>1. 透過情緒認識與人際互動活動，引導學生培養自我覺察、情緒表達、人際溝通與合作能力，進而培養尊重、同理與友善相處的品格行為。發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。</p> <p>2. 透過繪本引導，引發學生興趣，創造學生可以自在表達的空間。以情境任務促進學生間的互動與合作，讓學生在遊戲中學習正向人際行為，降低學習抗拒感。</p> <p>3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	情緒魔法森林/1	<p>綜合活動 1d-II-1：覺察情緒的變化，尋求適當的方式調節情緒。</p> <p>綜合活動 2a-II-1：覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。</p>	<p>綜-Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜-Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 能透過繪本引導，正確辨識並表達自己的情緒狀態。</p> <p>2. 能學習合宜的人際溝通技巧，並在團體遊戲中實踐合作行為。</p> <p>3. 能培養同理心，表現出尊重與關懷他人的態度。</p>	<p>【引起動機】 情緒捉迷藏： 老師做出三種不同情緒表情（喜、怒、哀），請學生猜猜看，並分享今天早上起床後的心情。</p> <p>【發展活動】 繪本時光機： 1. 繪本導讀：老師導讀情緒主題繪本（《彩色怪獸》或《菲力的十七種情緒》）。</p>	<p>口語評量 學生能正確辨識情緒並勇於回答。</p>	繪本動畫獸《彩色怪獸》或《菲力的十七種情緒》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健康與體育 2b-II-1: 遵守體育課室規則，並表現出同理心、合宜的溝通與正向人際互動。			2. 情緒大拍賣： 提問學生：「當你感到生氣/難過時，身體會有什麼感覺？」引導學生覺察情緒與生理的連結。 【綜合活動】 情緒紅綠燈： 1. 引導學生思考：當負面情緒來臨時，該如何「停、看、聽」尋求適當調節，避免衝突。情緒表情猜猜看 2. 教師表演表情，學生猜出情緒。	口語與聆聽評量 學生能舉出一項情緒調適策略並說明其用途。 口語評量 學生能表達自己的情緒與對應經驗。	

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

【第二學期】

課程名稱	班級輔導		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	1 節
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	結合繪本導讀、創作活動與團體遊戲設計，著重於自我覺察、情緒表達、人際溝通與合作行為的學習歷程，實踐本校願景「讓孩子學會理解、尊重與關懷」，成為有責任感與正向態度的終身學習者」。	
設計理念	此階段學童已具備基本的語言表達與自我覺察能力，卻仍在情緒管理與人際互動技巧上逐漸發展中。設計理念聚焦於提供實際且富趣味的活動，讓學生透過「做中學」的方式，內化自我理解與與人相處的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善</p>		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
課程目標	<p>1. 透過情緒認識與人際互動活動，引導學生培養自我覺察、情緒表達、人際溝通與合作能力，進而培養尊重、同理與友善相處的品格行為。發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養。</p> <p>2. 透過繪本引導，引發學生興趣，創造學生可以自在表達的空間。以情境任務促進學生間的互動與合作，讓學生在遊戲中學習正向人際行為，降低學習抗拒感。</p> <p>3. 培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	溝通大挑戰/1	<p>綜合活動 1d-II-1：覺察情緒的變化，尋求適當的方式調節情緒。</p> <p>綜合活動 2a-II-1：覺察自己的人際溝通方式，</p>	<p>綜-Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜-Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 能透過繪本引導，正確辨識並表達自己的情緒狀態。</p> <p>2. 能學習合宜的人際溝通技巧，並在團體遊戲中實踐合作行為。</p> <p>3. 能培養同理心，表現出尊重與關懷他人的態度。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>默契考驗： 進行簡單的肢體模仿遊戲，強調「觀察」在溝通中的重要性。</p> <p>【發展活動】</p> <p>合作疊疊樂/情境任務： 1. 情境任務：模擬小組分工時發生意見分歧的情況。</p>	<p>實作評量 能做出簡單的肢體動作</p> <p>實作評量 能分組合作完成任務</p>	繪本動畫獸《彩色怪獸》或《菲力的十七種情緒》

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習合宜的互動與溝通技巧。 健康與體育 2b-II-1： 遵守體育課室規則，並表現出同理心、合宜的溝通與正向人際互動。			2. 溝通演練：練習使用「我訊息」（我感覺... 是因為... 我希望...）來表達需求，而非指責他人。 【綜合活動】 友善小樹苗： 1. 反思與分享：分享剛才在合作中，哪些行為讓你感受到被「尊重」或「關懷」？ 2. 總結：強調在團體中合作與服務領導的素養。	口語與聆聽評量 學生能參與討論並能表達看法。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。