

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

第一學期

課程名稱	繞著地球跑 (5)		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		上課週節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師群
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	本課程以「香菇」與「陶藝」為主題，結合魚池鄉在地文化資源，設計出具生活感與地方特色的英語學習內容。透過「Mushroom Fun」與「Clay Creations」兩大單元，引導學生認識香菇的成長與用途、陶藝的製作流程與創作表達，並融入相關英文詞彙與句型，如 clay, pot, shape, grow, pick 等。課程以主題統整與任務導向為設計核心，鼓勵學生參與觀察、動手製作、分組合作與成果發表，如 Pottery Talk Show、Mushroom Diary 等活動，培養學生聽說讀寫整合能力與簡單表達的自信。透過學習單、創作展示與英語發表，學生不僅能應用語言於生活情境，也建立對家鄉文化的認同與興趣，進一步發展跨文化理解與初步國際視野。課程設計兼顧語言素養與地方教育，讓學生在做中學、說中學，體驗英語學習的實用與樂趣。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>國際教育</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並使用與香菇相關的英語詞彙與基礎形容詞。 2. 能以簡單句型描述香菇的外觀、顏色與生長環境。 3. 了解香菇的種植步驟並能以英文表達流程。 4. 學會介紹自己喜歡的香菇料理及理由。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>5. 能夠認識並運用與陶藝相關的英語詞彙 (如：黏土、陶罐、形狀、工具、窯)。</p> <p>6. 能用簡單英語句型描述陶藝作品的形狀、顏色與設計。</p> <p>7. 能理解並依照英語指示進行簡單的陶藝製作步驟。</p> <p>8. 能用英語介紹自己的陶藝作品，並表達個人想法或喜好。</p>
--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/ 節數						
一	Mushrooms in Yuchi 魚池香菇小偵探 (7)	<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p>	<p>英 Ac-II-1/Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2/Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>英 C-II-1/C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p>	<p>使用簡單的英文進行問候與自我介紹。</p> <p>認識 3-5 個基本課堂用語並在課堂中適時運用。</p> <p>建立對英語課程的正向態度與參與意願。</p>	<p>【引起動機】 透過「動作傳聲筒 (Action Relay)」遊戲，利用肢體動作 (TPR) 複習 Knead (揉)、Roll (捲)、Shape (塑形) 等核心動詞，消除開口說英語的恐懼。</p> <p>【發展活動】 進行「流程拼圖」邏輯排列 (First, Then, Next...)，引導學生邊做邊說出 "I am rolling a long snake!"；實作巡迴中練習工具借用句型："May I use the carving tool?"。</p> <p>【統整活動】 舉辦「小小策展人 (Mini Curator)」展覽，學生撰寫作品描述卡並進行全班 Gallery Walk，選出最佳解說員。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
二		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p>	<p>英 Ac-II-1/Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2/Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>英 C-II-1/C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p>	<p>認識香菇的基本構造與特徵英文詞彙。</p> <p>運用簡單句型介紹香菇的外觀。</p> <p>理解香菇與其他植物的不同 (fungus 非植物) 概念。</p> <p>培養觀察自然事物並以英語表達的初步能力。</p>	<p>【引起動機】 透過「神秘百寶箱」感官遊戲，讓學生觸摸並嗅聞香菇，引導詢問 "What is this?" 並引發觀察興趣。</p> <p>【發展活動】 介紹核心構造詞彙 Cap (菌傘) 與 Stem (菌柄)，搭配顏色與形狀形容詞進行「Mushroom Match!」接力競賽，練習句型："The cap is round and brown."</p> <p>【統整活動】 製作「香菇小書 (Mini Book)」，標註部位並書寫基礎描述句，最後透過閃示卡進行成果搶答加分。</p>	口語評量 實作評量	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p> <p>新鮮香菇 或乾香菇 實物</p> <p>Wordwall 互動練習 遊戲</p>
三		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己</p>	<p>英 Ac-II-1/Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2/Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>英 C-II-1/C-III-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>認識與運用 5 種顏色與 5 種基本形狀形容詞。</p> <p>使用簡單英文句型描述香菇的顏色與形狀。</p> <p>透過觀察與遊戲練習，提升</p>	<p>【引起動機】 展示鮮紅、亮藍等「變色龍香菇」照片，複習形狀並帶入新色彩單字 (Red, Blue, Pink)，強調自然界的多樣性。</p> <p>【發展活動】 建立複合描述句型 "It is [Color] and [Shape]."; 進行「Color & Shape Hunt!」尋寶大賽與「Mushroom Bingo」聽力考驗，強化聽音辨位與特徵結合的能力。</p>	口語評量 實作評量	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		的興趣、長處與價值，並展現自信。	綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。	口語描述能力與觀察力。	【統整活動】 進行「我是推銷員」發表，學生展示尋得的卡片並自信說出描述句，將成果記錄於小書中。		
四		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p>	<p>英 Ac-II-1/Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2/Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>英 C-II-1/C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p>	<p>認識香菇的生長環境用語(如 forest, log, wet, dark 等)。</p> <p>理解香菇適合的生長條件。</p> <p>運用句型描述香菇生長的地點與環境。</p> <p>提升連結英語與生活自然觀察的能力。</p>	<p>【引起動機】 營造「光影挑戰」黑暗氛圍，引導討論 "Do mushrooms like the sun?"，進而引出陰暗、潮濕的生長環境概念。</p> <p>【發展活動】 利用 TPR 教學環境詞彙 (Forest, Dark, Wet, Log)；小組繪製「香菇理想的家」海報，並寫下關鍵句："They grow in the dark and wet forest."。</p> <p>【統整活動】 透過「生存大判斷」進行是非挑戰(如：香菇能長在沙漠嗎?)，確認學生能辨識並說明香菇的生長環境需求。</p>	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube
五		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p>	<p>英 Ac-II-1/Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2/Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p>	<p>認識香菇種植的基本步驟與英文動詞。</p> <p>理解並使用順序副詞 (first,</p>	<p>【引起動機】 進行「太空包驚喜開箱」，引導學生觀察南投在地香菇太空包的結構，詢問種植方式以激發好奇心。</p>	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube 種香菇包

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。	英 C-II-1/C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。	then, next, finally) 描述過程。 透過模擬或實作活動體驗種植過程，提升動手與語言整合能力。 製作種植流程圖或日記，並用英文簡述。	【發展活動】 設計「步驟律動操」學習 Open, Water, Wait, Pick 四大步驟；進行小農模擬實作與四格漫畫創作，結合序數副詞標註 Step 1 至 Step 4 的種植流程。 【統整活動】 舉辦「小小農夫發表會」，小組成員分別擔任旁白與農夫進行動作演示，展現對生命教育與生產流程的理解。		
六		英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。	英 Ac-II-1/Ac-III-2 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2/Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 英 C-II-1/C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。	認識幾種常見的香菇料理與相關形容詞。 使用句型介紹自己喜歡的香菇料理及理由。 製作個人料理卡並做簡單口頭發表。 增進表達喜好與簡易理由說明的能力。	【引起動機】 營造「嗅覺饗宴」，讓學生聞泡開的乾香菇，引導說出 "It smells yummy!"，連結語言學習與食農體驗。 【發展活動】 學習 Soup, Fried, Soft 等口感與料理詞彙；進行「美食調查」訪談夥伴喜好，並設計「夢幻菜單」，撰寫如 "My favorite dish is mushroom pizza." 的描述句。 【統整活動】 舉行「料理展覽會」，學生自由走動投票並對作者說出讚美	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
					(如 "It looks yummy!")，選出班級最佳主廚。		
七		<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日學生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>英 Ac-II-1/Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2/Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>英 C-II-1/C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p>	<p>回顧與複習香菇相關詞彙與句型。</p> <p>在遊戲中練習辨識與使用正確的英文語句。</p> <p>發展觀察力與短期記憶力。</p> <p>增進與同儕的互動合作能力。</p>	<p>【引起動機】 宣布「Mushroom Master (香菇大師)」挑戰賽，激勵學生展現單元學習成果。</p> <p>【發展活動】 進行「翻牌記憶大賽」，學生需配對圖文並說出完整句以獲得積分；進行「小書完稿」與封底反思書寫，記錄學習中最簡單與最困難的部分。</p> <p>【統整活動】 舉行頒獎典禮授予大師榮譽，並透過「口頭傳球」進行全班心得分享與自我反思，圓滿達成跨學科雙語學習任務。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>
八	Clay Creations : Exploring Pottery	<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能說出與陶藝相關的基本詞彙(至少 5 個)。</p>	<p>【引起動機】 透過「材質變化」影片與實體陶土對比，引導學生思考軟泥如何變堅硬；提問 "What is this?" 帶入核心詞彙 Clay。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
	in Yuchi 陶藝創作趣：英語玩陶在魚池/6 節	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>英 9-III-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p>	<p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p>	<p>能使用簡單句型介紹陶土的特性與用途。能透過觀察與分組活動加深對陶藝的理解。</p> <p>能與同儕進行簡單英語對話（如問答、描述）。</p>	<p>【發展活動】 進行感官摸索，建立描述觸感的詞彙 (Soft, Wet)；透過黑板圖卡配對遊戲將單字與實物連結，並練習基礎描述句型："It's made of clay."。</p> <p>【統整活動】 完成學習單中的連連看與填空，並在畫布格位中繪製出本學期理想的作品初稿，展現初步設計構想。</p>		
九		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p>	<p>能認識並說出至少 5 種陶藝形狀的英文名稱。</p> <p>能正確辨識與說出常見陶藝工具的英文名稱與用途。</p>	<p>【引起動機】 進行「黑布摸摸樂」，讓學生隔布觸摸不同形狀的陶器，複習 Round, Flat 等形容詞，引出主題 Shape。</p> <p>【發展活動】 介紹 Wheel (手拉坯機)、Rolling pin (擀麵棍) 等工具及其功能句型 (We use...to make...)；透過「工具賓果」與肢體記憶 (TPR) 強化工具名稱與形狀變化的邏輯關聯。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>英 9-III-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p>		<p>能使用簡單英文句型描述陶器的形狀與製作工具。</p> <p>能透過觀察與分組活動增進對陶藝工序的理解與語言應用。</p>	<p>【統整活動】 撰寫「設計提案」，將工具圖片與功能描述配對，並在草圖旁補全設計說明句："My pot is [Shape]. I use a [Tool]."</p>		
十		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>英 9-III-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p>	<p>能說出陶藝製作的 6 個基本步驟並理解對應的英文動詞。</p> <p>能使用簡單的「First... Then... Next...」句型描述做陶步驟。</p> <p>能搭配圖片或實物口說製作</p>	<p>【引起動機】 觀看《How to make a cup》英文縮時影片，引導觀察創作者的手部動作，預寫關鍵動詞：Knead (揉)、Roll (捲)、Shape (塑形)。</p> <p>【發展活動】 實施「動作律動接力」，利用橡皮泥進行 Knead, Roll, Decorate 的肢體建模訓練；透過圖卡任務練習順序副詞 (First, Then, Next...) 的邏輯表達。</p> <p>【統整活動】 完成流程寫作，在學習單中填入動作動詞，並結合前兩節所</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。		<p>流程，增進說與聽的能力。</p> <p>能與同學合作完成任務學習單並實踐語言應用。</p>	學，寫出 3-4 句個人的數位製作流程草案。		
十一		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>英 9-III-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p>	<p>能運用正確的形容詞與顏色詞彙來描述陶藝設計。</p> <p>能使用 3~5 句英文簡單介紹自己的陶藝作品設計。</p> <p>能將語言應用於創作活動中，發展表達與創意能力。</p> <p>能在同儕前自信口說介紹設計概念與特色。</p>	<p>【引起動機】 展示在地素雅陶器與彩繪杯照片，引導學生觀察 Pattern (圖案/紋路)，如葉脈壓紋或點點圖案，激發美感經驗。</p> <p>【發展活動】 建立進階質感詞彙 (Smooth vs. Rough, Colorful vs. Simple)；指導學生在設計紙上進行細節描繪，並運用 Writing Scaffolding (寫作搭架) 寫出包含顏色與紋路的完整設計說明。</p> <p>【統整活動】 設置「作品牆預覽」，學生張貼設計圖並與夥伴進行 Pair Share，練習用簡單英文稱讚同儕的設計美感。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		的興趣、長處與價值，並展現自信。					
十二		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>英 9-III-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p>	<p>能正確操作陶藝基本製作流程（揉、擀、塑、裝飾）。</p> <p>能口語使用 4~5 個製作相關動詞與工具名稱。</p> <p>能在活動中使用簡單句型描述自己的操作步驟。</p> <p>能與同儕合作，進行英語互動與創作分享。</p>	<p>【引起動機】 進行「動作挑戰」TPR 遊戲，快速複習 Knead, Roll, Shape 等指令，透過肌肉記憶喚醒操作知覺。</p> <p>【發展活動】 建立進行式句型 (I'm making...)；進入正式動手捏製環節，教師進行巡迴指導，與學生針對形狀、工具及正在進行的動作進行一對一雙語互動。</p> <p>【統整活動】 進行「迷你成果展示 (Gallery Walk)」，學生學習用一句話介紹半成品 (This is my... It is...)，教師針對技能面與語言表達給予正向回饋。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
十三		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>英 9-III-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p>	<p>能使用 3~6 句完整英文介紹自己的陶藝作品。</p> <p>能自信地在同儕或全班面前進行簡短的英語口說發表。</p> <p>能理解並使用簡單的英語問答與互動句型(如 What is it? Why do you like it?)。</p> <p>能透過活動展示學習成果，培養語言應用與表達自信。</p>	<p>【引起動機】 營造「訪談節目」情境，宣佈每位同學都是陶藝大師(Master)，預告最佳設計與最佳演說獎項以激勵榮譽感。</p> <p>【發展活動】 進行小組預演與發音微調；正式舉辦「Pottery Talk Show」，學生攜帶成品上台進行 30-45 秒英文自介，並開放同儕問答(如：What color is it?)，展現雙語表達與人際互動能力。</p> <p>【統整活動】 舉行「友善投票」與頒獎典禮，根據設計與演說表現投出心中所屬，總結本單元在視覺藝術與英文表達的整合學習成效。</p>	口語評量 實作評量	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>
十四	Review & Performance 展現我最棒！英語成果秀 /3 節	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p>	<p>英 Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>回憶並正確使用主題詞彙與句型。</p> <p>透過團隊合作完成複習任務。</p>	<p>【引起動機】 透過「Lucky Spin」輪盤抽籤決定各組起始分數，營造充滿競爭與期待的「大師複習日」氛圍，激勵學生展現學習成果。</p>	口語評量 實作評量	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能讀懂並以簡易的英語口述、書寫故事的主要內容或大意。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>	<p>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p>	<p>培養聽說技能與反應能力。在遊戲中展現積極參與與語言實踐。</p>	<p>【發展活動】 進行「Pottery Bingo」聽力大考驗，學生需根據教師的功能描述（而非單字本身）圈選目標單字；接續進行「Quiz Battle」搶答與「你比我猜」互動遊戲，透過肢體（Charades）或繪圖（Pictionary）強化動作動詞與形狀單字的直覺反應。</p> <p>【統整活動】 實施「字卡尋寶(Treasure Hunt)」，學生在教室角落尋找任務卡並完成口說指令（如向朋友稱讚其作品），確保學生能在非正式情境下自然使用英語。</p>		<p>遊戲道具（骰子、轉盤、PPT 題目、答題鈴）</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
十五		<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能讀懂並以簡易的英語口述、書寫故事的主要內容或大意。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p>	<p>英 Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p>	<p>應用所學詞彙與句型說出一個完整英文故事。</p> <p>透過角色扮演與故事朗誦表達情感與內容。</p> <p>展現良好的發音、語調與非語言表達（如手勢、動作）。</p> <p>增進自信心與口語表達能力。</p>	<p>【引起動機】 佈置「大明星後台」簡易舞台並播放背景音樂，宣布「小小故事家節」正式開始，建立展演的儀式感與榮譽感。</p> <p>【發展活動】 給予小組最後彩排時間，分配道具與修正發音；正式進行「Storytelling Show」，各組結合陶藝故事書、插圖與 TPR 肢體動作進行故事呈現。台下觀眾需擔任「特色評選員」，培養專注聆聽與欣賞同儕作品的素養。</p> <p>【統整活動】 進行「觀眾票選與回饋」，學生依據有趣程度、表達清晰度與角色創意投出不同顏色的票券，給予同儕正向的肯定與具體回饋。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p> <p>簡易道具 與角色牌 (皇冠、披風、帽子、場景圖板)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。					
十六		<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能讀懂並以簡易的英語口述、書寫故事的主要內容或大意。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>英 Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p>	<p>回顧並正確運用上半學期所學英文詞彙與句型。</p> <p>在互動問答遊戲中進行聽說讀寫整合練習。</p> <p>展現團隊合作與語言應用能力。</p> <p>以輕鬆方式進行形成性評量，幫助教師掌握學習成效。</p>	<p>【引起動機】 在電子白板啟動「五星級大挑戰」進度條，透過數位戰、接力戰、拼圖戰三場積分賽的宣告，點燃全班的團隊合作熱情。</p> <p>【發展活動】 利用 Kahoot! 或 Wordwall 進行數位對決，針對單字辨識與句型糾錯進行即時回饋；隨後實施「任務接力賽 (Task Relay)」，學生需接力完成字母拼圖、句型組合與短文朗讀等關卡，挑戰認知與反應速度的極限。</p> <p>【統整活動】 進行「大師開講」反思環節，引導學生分享挑戰過程中最困難或最有趣的題型，由教師針對弱點（如複數型、連詞使用）進行最終的重點強化與觀念導正。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p> <p>小組道具</p> <p>(名牌、積分貼紙、任務包)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己的興趣、長處與價值，並展現自信。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>					
十七	Tea from Yuchi 跟著紅茶去旅行/5 節	<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p>	<p>認識紅茶的基本概念與相關英文詞彙。</p> <p>使用句型介紹紅茶的基本特徵(顏色、溫度、味道)。</p> <p>能夠用簡單英文口語或書寫句子描述自己對紅茶的喜好。</p> <p>初步建立文化連結意識(紅茶與魚池鄉的關係)。</p>	<p>【引起動機】 透過「茶香密封罐」傳閱進行嗅覺猜謎，引導學生辨識紅茶與綠茶；提問 "What color is the tea?" 討論為何稱為 Black tea 而非 Red tea。</p> <p>【發展活動】 介紹 Tea, Leaf, Hot, Cold 等核心詞彙，並進行「聽音找圖」遊戲；實作「小小店員與客人」角色扮演對話，練習句型："Do you like black tea?" 及 "Hot or cold?"。</p> <p>【統整活動】 播放「魚池紅茶」簡介影片，引導討論家鄉大葉種紅茶特色(Where is the tea from?)，並在「心情茶卡」寫下："I like hot black tea."。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p> <p>紅茶樣本</p> <p>彩色筆、剪貼工具</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
十八		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p>	<p>理解並能夠描述紅茶的製作過程。</p> <p>使用簡單的英文句型描述茶葉的製作步驟。</p> <p>能夠比較紅茶的不同風味，並描述其顏色、氣味與味道。</p> <p>了解紅茶與台灣（特別是魚池鄉）茶葉文化的連結。</p>	<p>【引起動機】 再次利用密封罐進行嗅覺盲測，加深學生對茶葉氣味的辨識度，並引發對茶湯顏色的好奇。</p> <p>【發展活動】 利用閃示卡強化單字記憶；分組模擬「茶行買茶」情境，強調 Hot 與 Cold 的肢體互動。</p> <p>【統整活動】 完成「紅茶小書」創作，內頁寫下個人的飲茶偏好；教師詢問「回家想請誰喝一杯 Hot tea?」將學習延伸至家庭生活。</p>	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube 白板、彩色筆、剪貼工具 (學生製作流程圖)
十九		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p>	<p>理解並能夠用英語描述如何製作紅茶。</p> <p>學會用簡單句型描述紅茶的製作過程，並練習發音。</p> <p>學會如何在製作過程中使用</p>	<p>【引起動機】 演示熱水倒入茶壺後顏色由透明轉為紅褐色的「茶湯魔法」，宣佈每位同學今天都是「製茶大師」。</p> <p>【發展活動】 建立沖泡流程 TPR 建模 (Boil, Put in, Wait, Pour)，並輔以順序副詞 (First, Then...)；學生分組實作沖泡任務，並在「品茗紀錄</p>	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube 紅茶材料：紅茶包、熱

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>		<p>感官語言（如顏色、氣味、味道等）。</p> <p>在小組活動中合作，並且學會用英語進行日常交流。</p>	<p>卡」勾選形容詞，討論泡太久的味道變化 (It tastes bitter!)。</p> <p>【統整活動】 各組派代表展示茶湯成品並用三句話總結 (This is our tea. It smells sweet.)，回顧沖泡關鍵動詞與安全規範。</p>		<p>水、茶杯、攪拌棒、糖、牛奶（選擇性）</p> <p>紅茶製作過程的簡單步驟卡片或 PPT 展示</p> <p>圖片或實物：茶葉、茶杯、攪拌器具等</p>
二十		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p>	<p>了解不同種類的茶，並能夠描述它們的顏色、氣味、味道。</p> <p>使用英文句型表達自己對不</p>	<p>【引起動機】 進行「色彩大對抗」，觀察紅茶、綠茶、烏龍茶湯由淡黃至紅褐的變化，宣告啟動「茶葉品鑑師」任務。</p> <p>【發展活動】 提供進階感官詞彙卡 (Floral, Strong, Golden)；引導學生針對不同茶品進行 Look, Smell,</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p> <p>茶葉樣本：紅茶、綠</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>		<p>同茶葉的感受。</p> <p>學會如何進行茶葉品嚐活動，並在小組內進行簡單的討論。</p> <p>理解茶葉與健康之間的關聯，並用簡單英語表達對茶的偏好。</p>	<p>Taste 描述並票選小組最愛；簡介茶與健康的關係 (Energy, Good for your heart)，討論哪種茶最 Healthy。</p> <p>【統整活動】 舉辦「最佳茶品描述師」競賽，學生需針對隨機挑選的茶葉圖片，現場用三句英文精準描述其色、香、味特色。</p>		<p>茶、烏龍茶等，分別準備不同種類的茶葉讓學生品嚐</p> <p>茶具：茶杯、茶壺、熱水、茶勺等</p>
二十一		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p>	<p>用英語描述自己與茶的關聯，包括自己喝茶的習慣、最喜歡的茶等。</p> <p>學會使用常見的句型來表達個人喜好與習慣。</p> <p>增強用英語討論日常生活的能力。</p>	<p>【引起動機】 轉化為「茶飲調查員」，透過照片詢問學生「何時喝茶？(When do you drink tea?)」，將課程知識與日常生活習慣連結。</p> <p>【發展活動】 建立自我介紹模板 (My favorite tea is...)，引導學生進行小組交流與問卷調查採訪；練習撰寫 3-5 句個人飲茶短文，教師巡視指導頻率副詞 (Always, Every day) 的正確用法。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材教學資源
週次	單元名稱/節數						
		要性，並能達成預定目標。		理解茶在不同文化中的角色，並分享自己對茶的觀點。	【統整活動】 進行調查數據分析發表 (In our group, 3 people like...) ; 簡介英國下午茶與台灣茶藝的跨文化差異，肯定學生能運用雙語自信談論家鄉特色產業。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

第二學期

課程名稱	繞著地球跑 (5)		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		上課週節數	每週 1 節, 21 週, 共 21 節
			設計教師	英語教師群
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	<p>透過國際教育彈性課程設計, 提供孩子多元的學習機會和環境, 激發其國際觀潛力, 讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外, 培養孩子的全球公民意識, 通過了解世界上的不同社會、環境和問題, 意識到自己的行動和責任對全球社會的影響, 從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野, 促進孩子對多元文化的接受與學習, 讓孩子可以學到積極、多元的世界觀, 並且將技能遷移實際生活中運用, 讓每個孩子都有更多成功的機會。</p>	
設計理念	<p>本學期以「在地茶文化與國際植物觀察」為主軸, 延續上學期自然與閱讀主題, 強調從本土走向世界的觀察與表達。透過紅茶與蘭花的英語學習, 學生不僅理解在地特色, 更學會比較不同文化中對茶的理解與習俗; 再結合國際文化、閱讀理解與創意書寫, 引導學生發展統整性語文素養、國際視野與關懷環境的責任感。課程設計強調實作活動、角色扮演與多元表達, 讓孩子能主動學習, 勇於分享。</p>			
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>國際教育</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣及世界各地茶文化的特色與習俗。 2. 學會在點茶情境中進行基本英語對話。 3. 能製作主題式英文海報並進行簡報。 4. 了解蘭花的基本構造，並能以英文描述。 5. 能說明蘭花照護方法，並體驗簡單植物照顧。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>6. 了解植物生長過程與農場環境詞彙與句型。</p> <p>6. 培養英文閱讀理解、推論與寫作能力。</p> <p>7. 應用所學詞彙與句型進行創意書報或影片製作。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Tea Time Continues 紅茶時間不打烊 /3 節	<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-10 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-III-1 能辨識國小階段所學字詞。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 9-III-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>認識世界不同地區的茶文化及其特色。</p> <p>能以英語介紹一個國家的茶文化(包含飲用方式、時間、種類等)。</p> <p>培養比較思考能力與文化尊重態度。</p> <p>增進使用簡易英文進行描述與表達的能力。</p>	<p>【引起動機】 展示世界地圖並標示英國、日本、摩洛哥等國，提問：「我們熱愛魚池紅茶，但全世界喝茶的方式都一樣嗎？」對比英國下午茶與日本茶道的視覺差異，引發學生對異國茶文化的探索好奇。</p> <p>【發展活動】 簡介各國茶文化特徵(如 UK 的奶茶、摩洛哥的薄荷茶)，並引導學生進行國家、茶名與描述的三方配對；分組製作「茶旅海報」，撰寫關鍵句型(They drink it with...)，並透過 Gallery Walk 擔任「小小解說員」進行導覽。</p> <p>【統整活動】 舉辦「我的夢想茶旅」票選，學生票選最想體驗的茶文化並分享理由(如：I want to</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>的興趣、長處與價值，並展現自信。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>			eat cake in the UK!)，歸納全球茶文化的多樣性與包容性。		
二		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-10 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-III-1 能辨識國小階段所學字詞。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 9-III-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p> <p>綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>理解與運用點餐與購買茶飲時常見的英語詞彙與句型。</p> <p>透過角色扮演，模擬顧客與店員之間的英語對話。</p> <p>增進在真實情境中使用英文進行溝通的信心與能力。</p> <p>培養合作、角色扮演與解決問題的能力。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師化身茶攤老闆展示「黑板菜單」，宣布「魚池茶市集」正式開張，激勵學生以小組為單位經營自己的虛擬茶店。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教授點茶必備的客製化詞彙：甜度(No/Half/Full sugar)、冰量(No/Less/Regular ice) 及尺寸；小組設計創意菜單並進行角色扮演市集，學生輪流擔任老闆(Server) 與顧客(Customer)，實踐完整點餐句型："I'd like a medium black tea, less ice, please."。</p> <p>【統整活動】</p> <p>分享購物紀錄與點餐體驗，並根據攤位美感與服務態度票選「人氣王茶店」，複習「May I help you?」等日常商用對話。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		的興趣、長處與價值，並展現自信。 綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。					
三		英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。 英 2-III-10 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-III-1 能辨識國小階段所學字詞。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。 英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英 9-III-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 綜 1-III-1 透過對自我的覺察，探索自己	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 C-III-1 國內(外)招呼方式。 英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。 綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。	統整學過的茶相關英文詞彙與句型，製作一張主題式英語海報。 以簡單英文介紹自己的海報內容，練習公開發表。 增強團隊合作與創意思考能力。 培養設計與組織資訊的能力。	【引起動機】 宣布舉辦「魚池紅茶英語海報展」，展示範例並激勵學生擔任策展人，將本單元所學的產業知識與藝術感官轉化為視覺成果。 【發展活動】 引導學生從「我的最愛」、「製茶步驟」或「世界茶地圖」中擇一主題撰寫草稿；實作海報繪製，結合插圖、標題與前幾節累積的「句型銀行」進行排版；最後進行 1 分鐘定點簡報，並回答同儕提出的簡單問題。 【統整活動】 進行「全班票選大賞」，頒發最有創意與最清楚介紹等獎項，並請學生在海報角落寫下學習心得感言(如：Proud)，總結並肯定學生跨學科的數位與語言表現。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube 圖畫紙、 彩色筆、 剪貼紙、 字卡模板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>的興趣、長處與價值，並展現自信。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>					
四	Orchids in Bloom 魚池蘭花大賞 /4 節	<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>認識蘭花的英文名稱與基本外觀特徵。</p> <p>使用簡單英文描述蘭花的顏色與形狀。</p> <p>提升自然觀察能力與表達能力。</p> <p>對本地蘭花產業與自然植物產生興趣。</p>	<p>【引起動機】 透過「蘭花神秘箱」觸覺體驗，讓學生在驚喜中辨識魚池盛產的虎頭蘭或蝴蝶蘭，引導說出核心詞彙 Orchid。</p> <p>【發展活動】 介紹 Petal (花瓣)、Leaf (葉子)、Stem (莖) 等構造名稱；實作「My Orchid Observation Sheet」，觀察並記錄花瓣數量與顏色；透過「描述遊戲」與「配對競賽」，訓練學生依據特徵描述尋找正確圖卡。</p> <p>【統整活動】 播放魚池蘭花產業外銷影片，強化「Orchids are our friends in Yuchi!」的在地認同，最後閃示單字卡鞏固發音。</p>	口語評量 實作評量	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>
五		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>辨識並說出描述蘭花顏色與形狀的英文詞彙。</p>	<p>【引起動機】 播放 "Color Song"，學生需依歌詞節奏指出對應色彩的蘭花圖卡，複習 Pink, Purple, Yellow 等基礎顏色。</p>	口語評量 實作評量	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>使用簡單句型描述蘭花外觀。</p> <p>培養觀察分類與英文表達的能力。</p> <p>增強對蘭花及自然環境的美感與關注。</p>	<p>【發展活動】 教導進階外觀形容詞 Round (圓的) 與 Star-shaped (星形的)；引導學生決定分類標準 (如顏色或形狀) 進行分類挑戰；製作「蘭花小書 (My Orchid Book)」，撰寫如 "This is a yellow orchid. It has round petals." 的描述句。</p> <p>【統整活動】 舉辦「小小解說員」分享會，學生拿著自製小書分享最喜愛的蘭花及其視覺特色，提升口頭發表自信。</p>		YouTube
六		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>認識照顧蘭花所需的基本條件與動作用語。</p> <p>使用簡單英語說明照顧蘭花的步驟。</p> <p>理解命令句的基本用法。</p> <p>建立對植物照顧的責任感與自然關懷態度。</p>	<p>【引起動機】 教師模擬蘭花枯萎的樣子，提問 "How can we help?" 激發學生對植物照顧與生命教育的思考。</p> <p>【發展活動】 透過 TPR 律動教授 Water (澆水)、Spray (噴霧)、Move (搬移) 等動作；引導學生利用順序副詞 (First, Then, Next) 練習照顧流程，並進行「小小園丁」角色扮演，練習問答："What are you doing?" "I am spraying the leaves."。</p> <p>【統整活動】 全班合力製作「照顧蘭花大海報 (Orchid Care Poster)」，標註核心指令</p>	口語評量 評量實作 評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube 蘭花實物 或模型

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					句，並帶入「蘭花不需要過量水分」的生活常識。		
七		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>	<p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。 art verbs : draw, color, outline, label</p>	<p>認識蘭花的主要構造及其英文名稱。</p> <p>用簡單英文描述蘭花的外觀與顏色。</p> <p>依照指示畫出一朵蘭花並標示英文部位名稱。</p> <p>發展觀察與創意繪圖能力，結合語言與藝術學習。</p>	<p>【引起動機】 展示巨大實體蘭花進行「指指點點」遊戲，快速複習部位單字 Petal, Leaf, Stem, Root (根)。</p> <p>【發展活動】 進行「指令畫畫 (Listen and Draw)」挑戰，學生需依教師指令 (如 "Draw five petals") 精確調整畫作內容與色彩；隨後進行部位標示實作，確保能將單字與實體構造精確對應，完成觀察紀錄。</p> <p>【統整活動】 舉行「蘭花藝廊 (Orchid Gallery)」成果發表，學生展示作品並進行簡單英語介紹 (This is my orchid. It has...)，最後頒發「蘭花小達人」勳章總結全單元學習。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p> <p>美術用品 (畫紙、色鉛筆、貼紙、標籤紙)</p>
八	Nature and Me 魚池自然小旅人/4 節	<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>以簡單英文書寫植物成長日記，包括天氣、觀察與照顧行為。</p>	<p>【引起動機】 播放「植物成長縮時影片」，透過提問 "Does the plant grow in one day?" 引發學生對生長時間與細心照顧的討論，宣告全員成為「植物記錄員」。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 4-III-3 能簡易描述個人生活。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>綜 3-III-1 參與各類活動，分享學習與服務的經驗與感受。</p>	<p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p> <p>綜 Cc-III-1 自然環境與日常生活的關聯及影響。</p>	<p>使用時間語句與形容詞描述植物變化。</p> <p>養成持續觀察與記錄的習慣，並表達個人感受。</p> <p>培養責任感與英文書寫的自信心。</p>	<p>【發展活動】 教授觀察與描述的核心句型（如 "I see a new leaf."），搭配肢體動作建立語感；每位學生配發植栽並實作「My Orchid Observation Sheet」，練習記錄日期、天氣、高度與顏色；隨後在日記本繪圖並撰寫至少兩句英文觀察句，如 "My plant has three green leaves."。</p> <p>【統整活動】 舉辦「誰的日記？」猜謎遊戲，由教師朗讀匿名內容讓學生猜測對應植物；最後將累積的紀錄裝訂成「Plant Diary Booklet」並進行分享，肯定學生在觀察過程中的細心。</p>		植物實物或每人一株盆栽（如蘭花、小豆苗等）
九		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。</p> <p>英 4-III-3 能簡易描述個人生活。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。</p>	<p>了解農場的動植物與環境，並能用英語描述他們的外觀與行為。</p> <p>使用簡單的句型介紹農場動物與活動（例如 "On the</p>	<p>【引起動機】 進行「農場背景音挑戰」，學生聽音辨位並喊出動物英文名稱；從「神祕稻草堆」箱中抽取動物模型，啟動對農場生活的想像。</p> <p>【發展活動】 透過擬音律動（TPR）學習農場核心詞彙（Chicken, Tractor, Harvest）；設置教室角落為不同動物區進行「導覽任務」，練習問答 "What do you see on the farm?";最</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		詞及句型，並適當地使用於日常溝通。 綜 3-III-1 參與各類活動，分享學習與服務的經驗與感受。	綜 Cc-III-1 自然環境與日常生活的關聯及影響。	farm, I see a cow.”)。 學會詢問和回答與農場相關的問題 (例如 : “What do you see?” 、 “I see a pig.”)。 發展合作與角色扮演的能力，模擬農場日常活動。	後進行角色扮演，模擬餵食 (Feeding)、採收 (Harvesting) 與駕駛 (Driving) 等職人任務。 【統整活動】 撰寫「我的農場日誌」，結合顏色與動作描述 (如 "I feed the yellow duck.")；進行成果發表並連結家鄉 (水里、魚池) 周邊農田景觀，肯定學生的辛勤勞動。		
十		英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。 英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。 英 4-III-3 能簡易描述個人生活。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。 綜 Cc-III-1 自然環境與日常生活的關聯及影響。	了解與環境有關的英文詞彙，並能夠描述自然景觀及環保行為。 學會如何使用簡單的句型來表達關於環境保護的想法。 掌握與環保相關的動詞 (如	【引起動機】 展示「乾淨森林 vs. 垃圾海灘」的對比照片，引發學生對環境保護的思考，並宣告成為「Earth Heroes」加入地球救援計畫。 【發展活動】 教授 Eco-Vocab (Recycle, Save water, Plant trees)，利用實物辨識強化單字印象；小組腦力激盪「We can...」環保行動句型，並設計「地球救援計畫」海報，要求包	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		綜 3-III-1 參與各類活動，分享學習與服務的經驗與感受。		recycle, protect, save) 並運用在日常對話中。提高學生對環境問題的認識，並鼓勵他們提出環保行為建議。	含動詞短語與創意插圖，練習將環保意識轉化為視覺宣傳。 【統整活動】 進行英雄宣言發表，各組展示海報並朗讀口號(如 "We can save water. Join us!"); 選出最具說服力獎，並由教師叮嚀落實「隨手關燈」等日常生活習慣。		
十一		英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。 英 2-III-9 能以簡易的英語看圖說話。 英 4-III-3 能簡易描述個人生活。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。 綜 3-III-1 參與各類活動，分享學習與服務的經驗與感受。	英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜 Cb-III-1 規劃、執行與評估生活中的各類活動。 綜 Cc-III-1 自然環境與日常生活的關聯及影響。	理解並記住植物的主要部位與其功能。 學會植物生長過程中的關鍵詞彙(如 germinate, bloom, die)。 能夠運用學過的植物詞彙來回答與植物生長有關的問題。	【引起動機】 展示「打亂的植物器官拼圖」，透過提問 "Can a plant grow without roots?" 挑戰學生對植物構造的認知，宣告啟動「植物小博士」知識大賽。 【發展活動】 進行「Knowledge Quiz Battle」，透過問答學習部位功能(如 "Roots drink water"); 利用特寫圖進行猜謎，並在小白板上繪製植物示意圖，標註部位並寫下關鍵動詞(如 Leaf - Food); 最後實施一分鐘「生長流程快速問答」，強化對植物生命週期的直覺反應。	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				通過問答遊戲，進一步鞏固學生對植物相關知識的掌握。	<p>【統整活動】 在筆記本寫下並分享「我最愛的部位」及其原因(如 "I like the roots because they are strong."); 頒發「植物大師」勳章，鼓勵學生回家觀察家鄉作物的根、莖、葉差異，總結科學與英語的跨域學習成果。</p>		
十二	Reading Adventure 書海遊魚池 /3 節	<p>英 3-III-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-III-13 能熟悉各種閱讀技巧。</p> <p>英 5-III-4 能讀懂並以簡易的英語口述、書寫故事的主要內容或大意。</p> <p>英 5-III-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p> <p>綜 3-III-1 參與各類活動，分享學習與服務的經驗與感受。</p>	<p>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>在閱讀故事後提取關鍵細節，並能回答關於故事的問題。</p> <p>使用推理技巧，從故事中找到線索並理解角色行為和故事情節。</p> <p>發展閱讀理解能力，能夠描述故事中的人物、背景和事件。</p> <p>增強問題解決能力，學會根據文本證據解釋推論。</p>	<p>【引起動機】 透過教室地面的「神祕足跡」引導至放大鏡海報，由教師宣告全員化身為「Reading Detectives」，任務是解決字裡行間(Read between the lines)的神祕謎題。</p> <p>【發展活動】 選擇情節具懸念的短故事，引導學生圈選關鍵線索(Key Clues)，並在小組會議中針對 Setting(背景)、Protagonist(主角)與 Conflict(衝突)進行證據標註；隨後挑戰「警長大問答」，要求學生以完整句回答細節。最後進行結局預測與續寫，撰寫邏輯合理的 3-5 句結局並繪製情景圖。</p> <p>【統整活動】 分享各組結局並解釋推理邏輯(Because...)，回顧「注意細節(Pay attention to details)」的偵探技巧，鼓勵</p>	口語評量 實作評量	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					學生將此敏銳度應用於未來所有的閱讀素材。		
十三		<p>英 3-III-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-III-13 能熟悉各種閱讀技巧。</p> <p>英 5-III-4 能讀懂並以簡易的英語口述、書寫故事的主要內容或大意。</p> <p>英 5-III-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p> <p>綜 3-III-1 參與各類活動，分享學習與服務的經驗與感受。</p>	<p>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>正確理解並表達書籍的主要內容（包括角色、情節、背景等）。</p> <p>撰寫簡短而清晰的書報，並能自信地向同學介紹自己閱讀的書籍。</p> <p>以邏輯清晰的方式描述書中的情節，並能夠表達個人觀點或感受。</p> <p>增強學生的批判性思維和創意表達能力。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>佈置「書籍伸展台」展示精選繪本，教師分享書中迷人的小細節引發好奇心，並宣告全員晉升為「小小書評家」，任務是向同儕推薦心目中的好書。</p> <p>【發展活動】</p> <p>提供「書報模板」引導撰寫關鍵資訊（主角描述、情節排版 First, Then, Last 與評分）；學生實作書報撰寫，並要求使用形容詞（如 exciting, touching）來定調閱讀感受；隨後進行「走讀式分享」，練習口頭報告句型："I give this book 5 stars because it is..."，並與聽眾進行互動 Q&A。</p> <p>【統整活動】</p> <p>學生在學習單背面記錄「從朋友那裡學到的一本書」，並引導思考下一個讀書計畫（Next Reading Goal），肯定學生能超越簡單好惡，進行有結構的觀點表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四		<p>英 3-III-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>英 3-III-13 能熟悉各種閱讀技巧。</p> <p>英 5-III-4 能讀懂並以簡易的英語口述、書寫故事的主要內容或大意。</p> <p>英 5-III-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p> <p>綜 3-III-1 參與各類活動，分享學習與服務的經驗與感受。</p>	<p>英 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>總結書籍內容：準確提煉出書籍的主要情節、人物、背景和主題。</p> <p>製作書籍預告片：創建一個以書籍為主題的短片，運用視覺和聽覺元素來展示書籍的吸引力。</p> <p>增強創意思維：運用創意設計技巧，選擇適合的影像、音樂和文字來表達書籍的內容。</p> <p>表達與溝通：有效地向同學展示和介紹自</p>	<p>【引起動機】 調暗燈光營造電影院氛圍，播放專業繪本預告片，討論影片如何利用「懸念(Suspense)」與畫面吸引讀者，進而發布「今日你當導演」的數位影像任務。</p> <p>【發展活動】 學生選定書籍並篩選 Hook (亮點) 元素；實作「六格故事板」設計分鏡圖與英文旁白 (Title, Character, Conflict, Hook)；隨後利用平板 (如 iMovie) 進行剪輯，整合手繪圖稿、背景音樂與學生親自配音的 Voice-over，練習調整語速與情感傳達。</p> <p>【統整活動】 舉辦「班級首映會」，創作者分享音樂與畫面選擇的動機 (e.g., "I use sad music because...")，並透過互評機制 (Clear Voice, Exciting Story) 給予正向回饋，總結視覺與語言創意結合的成果。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				己的書籍預告片，並解釋影片中的設計選擇。			
十五	Final Project & Review 魚池英語大集合/7 節	<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-10 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 5-III-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III-2 積極參與各種口語練習及溝通活動。</p>	<p>英 B-III-1 自我介紹、社交禮儀</p> <p>英 B-III-2 日常生活溝通</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>回顧與強化所學知識：通過遊戲來回顧單字、語法、句型等課堂學習內容，鞏固學習成果。</p> <p>提升記憶與理解：在遊戲中加強對學習內容的記憶與理解，提高長期記憶的效果。</p> <p>促進團隊合作與互動：學生學會如何在團隊中合作，共同解決問題，達成遊戲目標。</p>	<p>【引起動機】 揭幕各組積分榜並進行「熱身單字接龍」，利用團隊競爭感點燃「語言奧林匹克」的鬥志，建立「每一句話都為團隊爭光」的共識。</p> <p>【發展活動】 進行「單字閃電戰」，代表需根據描述(例：It is red.) 搶答單字，組員可提供非直接英文提示；挑戰「句型修補匠」競賽，修正錯誤語法並大聲朗讀；最後透過場景籤筒(餐廳、診所)進行即興角色扮演，並與同學互抽讀書卡回答問題以累積點數。</p> <p>【統整活動】 頒發最傑出團隊獎，教師針對活動中常犯的語法(如三單動詞)進行統一導正，鼓勵學生將遊戲中的積極心態延伸至日常學習。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。		激發學習興趣：通過遊戲化的方式提升學習的樂趣，增加學生對學習的參與感和積極性。			
十六		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-10 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 5-III-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英 B-III-1 自我介紹、社交禮儀</p> <p>英 B-III-2 日常生活溝通</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>運用語言進行表達：在表演中運用所學的單字、句型及語法進行流利的對話。</p> <p>增強語言自信：通過戲劇表演，讓學生在真實的語境中運用英語，從而提高他們的語言自信心。</p> <p>提升表達技巧：學生能夠在表演中運用肢體語言、語</p>	<p>【引起動機】 透過「情緒大冒險」互動猜謎，引導學生觀察語氣與表情在溝通中的作用，宣告全員晉升編劇與演員，任務是演出最生動的英語短劇。</p> <p>【發展活動】 抽籤決定生活任務主題（點餐、看醫、問路），利用「句型模板」改編劇本並分配角色；進行專業排練，教師指導重音與語調的變化；最後正式公演，觀眾需記錄台上最具創意的一句話或動作，提升視聽觀察力。</p> <p>【統整活動】 舉行「映後談與回饋」，分享表演中最具挑戰的部分，教師總結「英文是用來溝通而非單純背誦」，鼓勵學生將演出情境落實於家庭生活。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 6-III-2 積極參與各種口語練習及溝通活動。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>		<p>調、表情等來加強語言的表達效果。</p> <p>促進團隊合作：學生將在小組中協作創作劇本、分配角色並共同準備演出，提升合作與溝通技能。</p>			
十七		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-10 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 5-III-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡</p>	<p>英 B-III-1 自我介紹、社交禮儀</p> <p>英 B-III-2 日常生活溝通</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>系統化整理學習內容：將所學的單字、句型、語法、閱讀材料等有條理地整理並收集在自己的學習檔案夾中。</p> <p>提升自我評估能力：學生學會如何反思自己的學習過程，了解哪些</p>	<p>【引起動機】 展示開學初期的作品與現況進行對比 (The Time Capsule)，引導學生發現自己在單字量與字體美感上的進步，宣告製作「個人英語成長檔案」。</p> <p>【發展活動】 彙整學習單、小書與海報照片，填寫英文反思單 (I feel proud because...)；引導設定下階段目標 (如：I want to read one book a week)；挑選「最引以為傲」的作品進行小組展示，並交換檔案夾張貼「能量便利貼」給予正向鼓勵。</p> <p>【統整活動】 強調學習檔案作為「大腦紀錄片」的價值，評選出最用心整理獎，鼓勵學</p>	<p>口語評量</p> <p>評量實作</p> <p>評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>等，並能以口語或書面作回應。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III-2 積極參與各種口語練習及溝通活動。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>		<p>部分學得好，哪些需要進一步改進。</p> <p>增強學習責任感：透過製作並管理個人學習檔案，學生能夠對自己的學習負責，更加主動地學習。</p> <p>展示學習成果：學生能夠將自己的學習成果整理並展示出來，進一步增強學習的自信心。</p>	<p>生持續豐富數位與實體資料夾，視其為個人的成長寶藏。</p>		
十八		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p>	<p>英 B-III-1 自我介紹、社交禮儀</p> <p>英 B-III-2 日常生活溝通</p>	<p>提升口語表達能力：能夠清晰流利地用英語表達自己的</p>	<p>【引起動機】 佈置紅地毯並播放背景音樂，透過分享過往練習照片進行信心喊話，營造正式發表會的儀式感。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 2-III-10 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 5-III-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III-2 積極參與各種口語練習及溝通活動。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>	<p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>思想、經歷或觀點。</p> <p>增強自信心：通過在班級中進行展示和分享，讓學生增強用英語溝通的信心。</p> <p>展示學習成果：學生能夠向同學展示他們在課程中學到的內容，如單字、句型、語法、文化等。</p> <p>加強互動與合作：學生在活動中與同學進行互動，並且可以進行小組合作，共同準備和展示。</p>	<p>【發展活動】 學生自選擅長主題（如：蘭花照顧、偵探故事、愛好分享）進行內容衝刺與檢核；進行口說教練時間，練習眼神接觸、微笑與音量；最後進行 2-3 分鐘正式演說，並回答台下聽眾的英文提問（Q&A），落實雙語互動。</p> <p>【統整活動】 在「心情樹」貼上完成演講後的感受標籤，教師表揚突破害羞勇敢上台的同學，並頒發「英語小小演說家」證書以示肯定。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-10 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 5-III-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-III-2 積極參與各種口語練習及溝通活動。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>	<p>英 B-III-1 自我介紹、社交禮儀</p> <p>英 B-III-2 日常生活溝通</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>自我評估學習成果：能夠反思自己的學習進展，指出強項與弱點，並提出改進方法。</p> <p>提升反思能力：學會如何反思自己在學習過程中的成功與挑戰，並將這些經驗應用於未來的學習。</p> <p>增強接受反饋的能力：學生能夠聆聽同儕與老師的反饋，並根據這些建議進行學習上的調整。</p>	<p>【引起動機】 展示鏡子引導學生思考其能「看見缺點並調整」的功能，宣告今天將透過「反思日誌」作為學習的鏡子。</p> <p>【發展活動】 利用紅、黃、綠三色標語撰寫反思日誌（優勢、困難、目標）；練習「三明治回饋法」（讚美-建議-鼓勵）進行同儕口頭交流；教師進行一分鐘小面談，針對學生的「黃燈區」討論具體解決策略，並在日誌寫下兩個具體的行動計畫（如：每天聽一首英文歌）。</p> <p>【統整活動】 將目標卡貼在「成長樹」海報，強調進步比分數更重要，肯定五年級學生具備誠實面對自我的自省能力。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>投影片 字卡 圖卡 學習單 YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				提供建設性反饋：學會如何給予同學具建設性的反饋，幫助他們改進學習。			
二十		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-10 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 5-III-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英 B-III-1 自我介紹、社交禮儀</p> <p>英 B-III-2 日常生活溝通</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>回顧並鞏固已學字彙與句型。</p> <p>正確理解與回答英語問題（口語或書寫）。</p> <p>提升團隊合作與表達自信。</p> <p>透過遊戲競賽方式檢測學習成果，發掘自己需要加強的地方。</p>	<p>【引起動機】 利用有節奏的拍手戰鼓宣告挑戰賽開始，展示四道關卡名稱（搶答、賓果、拼字、配對），激發團隊鬥志。</p> <p>【發展活動】 進行 PPT 搶答戰與聽力賓果，教師唸出中文或功能描述（例：揉捻），學生需反應英文單字（Roll）；隨後進行 Spelling Bee 拼字對決與「句型配對修補匠」實作，學生需合作將散落的字卡組成正確主動受結構，並整齊朗讀以過關。</p> <p>【統整活動】 公佈最後總積分並頒發優勝獎，教師針對易錯題目進行最終導正，詢問並記錄學生最喜愛的活動心得，總結本單元的學習熱忱。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>英 6-III-2 積極參與各種口語練習及溝通活動。</p> <p>綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。</p>					
二十一		<p>英 2-III-2 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>英 2-III-10 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段所學字詞及句型，並適當地使用於日常溝通。</p> <p>英 5-III-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。</p> <p>英 6-III-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英 B-III-1 自我介紹、社交禮儀</p> <p>英 B-III-2 日常生活溝通</p> <p>綜 Ca-III-1 自我特質與能力的探索。</p> <p>綜 Cd-III-1 參與團體活動的溝通與合作技巧。</p>	<p>用簡單英文進行自我介紹或表達感謝。</p> <p>回顧並分享自己一學期最喜歡的英語課活動或作品。</p> <p>參與畢業展示活動，展現學習成果。</p> <p>以正向態度結束學期，建立自信心與成就感。</p>	<p>【引起動機】 播放包含茶園參觀、照顧蘭花與數位預告片製作花絮的「回憶幻燈片」，營造成感性且充滿成就感的學期末氣氛。</p> <p>【發展活動】 進行全班圓圈接力分享(Circle Talk)，敘述這學期最喜歡的課程單元；導覽「成果博覽會」，由學生向參觀者介紹自己的作品區(Art/Writing/Media Zone)；最後教授感恩語句並製作感謝小卡，在黑板簽名牆寫下正向單字，表達對夥伴與老師的謝意。</p> <p>【統整活動】 隆重頒發「英語學習結業證書」，全班合唱學期代表歌曲，並在校園特色角落(如綠蔭下)拍下圓滿大合照，預告下一個英語冒險的開始。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>投影片</p> <p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>學習單</p> <p>YouTube</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		英 6-III-2 積極參與各種口語練習及溝通活動。 綜 2-III-1 參與團體活動，體認合作的重要性，並能達成預定目標。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。