

南投縣主題式教學設計教案格式(上學期)

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

本學期課程以「香菇」與「田園趣」兩大在地主題為主軸，結合素養導向與主題統整教學理念，設計出生活化且具意義的英語學習內容。透過香菇的生長週期、蔬菜的外觀與味道、在地農作物與市場情境等活動，讓學生能在真實語境中學習並使用英語。課程從詞彙認識出發，循序導入句型練習、故事閱讀、角色扮演、手作創作與簡易寫作，提升學生整體語言表達力。學習活動設計強調參與感與互動性，如香菇市場角色扮演、蔬菜分類比賽、押韻唸謠創作與蔬菜小書製作等，讓學生透過動手做、口語說、團體合作的方式，將英語學習與生活經驗結合，培養觀察、思考與表達的多元素養。同時融入在地文化，使學生在學習語言的同時也培養對家鄉的認同與關懷。

二、主題說明

| | | | |
|-------------|----------------------------|---|---------------|
| 彈性學習課程類別 | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 | 設計者 | 英語教師團隊 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 21 節，840 分鐘 |
| 主題名稱 | 繞著地球跑 (4) | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | 總綱 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術..等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | |
| | 領綱 | <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國際教育</p> <p>國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國- E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | |
| 與其他領域/科目的連結 | <p>語文-英語領域</p> <p>綜合活動</p> | | |

| | | | |
|--|--------------|---|--|
| 議題融入 | 實質內涵 | 閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |
| | 所融入之單元 | | |
| 教材來源 | Youtube、自行設計 | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、電子白板 | | |
| 各單元與學習目標 | | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
| 單元一 Mushroom Explorers 香菇 小探險家/12 節 | 學習表現 | 語文-英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 能聽懂並辨識與香菇相關的英語詞彙與常見句型，例如：mushroom, grow, big/small, in the forest 等。 2. 能用簡單句型描述香菇的外觀、種類與生長環境，如：This is a big mushroom. It grows on the log. 3. 能在生活情境中運用基本會話進行角色扮演，如在「香菇市集」活動中使用購買用語：How much is it? I want two, please. |
| | 學習內容 | ◎語文-英語領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 詞彙、句型、繪本故事、課室用語、學習策略、閱讀技巧 | 4. 能閱讀簡易的英語繪本或故事，並理解故事大意與角色特徵。 |
| 單元二 Garden Fun 田 園樂/9 節 | 學習表現 | ◎語文-英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 | 1. 能參與主題相關的情境活動與角色扮演，使用完整句型表達與互動。 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>2. 能結合繪圖、手作或圖表完成主題任務，如：製作香菇生命週期圖、蔬菜分類圖等。</p> <p>3. 能朗讀主題唸謠或創作簡易押韻句，培養語感與節奏感。</p> <p>4. 能表達自己最喜歡的香菇或蔬菜，並完成簡單圖文學習單，發展個人化英語表達能力。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>◎語文-英語領域</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎綜合領域</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>詞彙、句型、繪本故事、課室用語、學習策略、閱讀技巧</p> | |

教學單元設計(上學期)

一、教學設計理念

本學期課程以「香菇」與「田園趣」兩大在地主題為主軸，結合素養導向與主題統整教學理念，設計出生活化且具意義的英語學習內容。透過香菇的生長週期、蔬菜的外觀與味道、在地農作物與市場情境等活動，讓學生能在真實語境中學習並使用英語。課程從詞彙認識出發，循序導入句型練習、故事閱讀、角色扮演、手作創作與簡易寫作，提升學生整體語言表達力。學習活動設計強調參與感與互動性，如香菇市場角色扮演、蔬菜分類比賽、押韻唸謠創作與蔬菜小書製作等，讓學生透過動手做、口語說、團體合作的方式，將英語學習與生活經驗結合，培養觀察、思考與表達的多元素養。同時融入在地文化，使學生在學習語言的同時也培養對家鄉的認同與關懷。

二、教學單元設計

| | | | |
|-------------|---------------------------|---|---------------|
| 主題 | 繞著地球跑 (4) | 設計者 | 英語教師團隊 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 12 節，480 分鐘 |
| 單元名稱 | Mushroom Explorers 香菇小探險家 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 語文-英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | ◎語文-英語領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | |
| | | 英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | |

| | | | | |
|--|------|---|----|------|
| | | 詞彙、句型、繪本故事、課室用語、學習策略、閱讀技巧 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育 | | |
| | 實質內涵 | 國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 語文-英語領域 綜合活動 | | |
| 教材來源 | | Youtube、自行設計 | | |
| 教學設備/資源 | | 電腦、電子白板 | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 能聽懂並辨識與香菇相關的英語詞彙與常見句型，例如：mushroom, grow, big/small, in the forest 等。 2. 能用簡單句型描述香菇的外觀、種類與生長環境，如：This is a big mushroom. It grows on the log. 3. 能在生活情境中運用基本會話進行角色扮演，如在「香菇市集」活動中使用購買用語：How much is it? I want two, please. 4. 能閱讀簡易的英語繪本或故事，並理解故事大意與角色特徵。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |

| | | |
|---|-------------|------------------------------------|
| <p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 音樂播放時傳球，音樂停止時說出一個英語單字或句型。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 教師提供含基本單字的 bingo 卡，學生聽詞畫格。</p> <p>3. 小組活動：使用句型 “Do you like ___?” 進行同儕互動配對。</p> <p>4. 小組賽跑接龍遊戲，句型如 “I like…”、 “It is…” 等。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>5. 回顧三年級學過的主題字彙並貼在教室英語牆上。</p> <p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師展示各種香菇實物或圖片，學生輪流觀察與配對英文名稱。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 使用地圖與香菇圖卡，學生配對香菇與對應國家（口說句型練習）。</p> <p>3. 小組比賽：用形容詞搭配香菇圖說出外觀（e. g., “This is a big, brown mushroom.”）</p> <p>4. 小組合作製作海報，標出不同香菇與其來源國家與特色，並附上簡短介紹。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>5. 每組學生簡短報告介紹他們的世界香菇地圖與選擇的菇類。</p> <p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 利用繪本或簡易圖文影片導入香菇生命週期。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 學生小組將圖片排序，並搭配句型說明每個階段。</p> <p>3. 學生扮演香菇各階段的變化（肢體活動），增強理解。</p> <p>4. 小組繪製香菇生命週期流程圖，配上英文說明句型。</p> <p>5. 小組介紹自己的海報，用英語說明每個階段。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>6. 創作簡易英文唸謠，如 “Spore, spore, on the floor. Then mycelium grows some more!”</p> <p>第四節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師出示香菇在不同環境中的真實照片，引導學生說出地點句型。</p> | <p>480'</p> | <p>口語評量-依提示回答問題 實作評量-完成學習單</p> |
|---|-------------|------------------------------------|

【發展活動】

2. 教師在教室中設置模型或圖片，小組尋找香菇並說出位置 (It is on the stump.)
3. 使用不同場景的圖片與地點詞彙製作賓果遊戲。
4. 學生畫出香菇的生長場景，並用句型描述位置。
5. 兩人一組進行對話：A 問「Where do mushrooms grow?」B 用圖片或口說回答。

【綜合活動】

6. 小組設計一張“Where do mushrooms grow?”地圖，貼上菇圖並寫句子。

第五節

【準備活動】

1. 教師出示多張不同香菇圖片，學生先練習觀察與描述 (This is a fat mushroom.)。

【發展活動】

2. 小組將香菇圖卡依「大小／形狀」分類並討論原因。
3. 學生用比較句型說出兩者或多者差異：This one is bigger than that one.
4. 教師出題找出「最大的、最小的、最圓的」等菇類 (That is the biggest mushroom!)
5. 設計不同分類站點 (顏色站、大小站、形狀站)，學生小組輪流操作並填寫觀察單。

【綜合活動】

6. 小組口語分享：「We sorted the mushrooms by shape. This is the roundest one.」

第六節

【準備活動】

1. 教師出示部分料理圖卡，學生猜出完整菜名並說出喜好。

【發展活動】

2. 學生觀察圖片，用句型 “It has ___ and ___.” 描述菜餚。
3. 學生依據料理配對形容詞：sweet, salty, spicy, yummy... (句型：It tastes ___.)
4. 學生繪製自己喜愛的香菇料理，並完成介紹小卡 (含圖片+三句介紹)。
5. 學生兩人一組互相分享自己的香菇料理小卡內容，練習口說。

【綜合活動】

6. 將料理卡佈置成展覽，學生用口語介紹並票選最受歡迎料理。

第七節

【準備活動】

1. 學生將圖片與菜單項目配對，認識常見菜單格式。

【發展活動】

2. 角色扮演練習點餐與服務生對話，強化會話句型。
3. 小組創作自己的香菇主題英文菜單（含菜名、價格、內容物）。
4. 教室轉變成模擬餐廳，一半學生為顧客，一半為服務生。

【綜合活動】

5. 學生輪流展示菜單，介紹一道主打料理，並票選最受歡迎菜單。

第八節

【準備活動】

1. 圖卡與商品名稱配對活動，認識市集常見香菇商品。

【發展活動】

2. 使用仿鈔幣玩“Price It Right”遊戲，練習數字與價格表達。
3. 分組進行買家與賣家的會話演練，使用角色卡片與句型提示。
4. 小組設計香菇攤位，包含商品圖、英文名稱與價格。
5. 教室轉換成市集場景，小組輪流擔任買家與賣家角色，實地模擬英語購物情境。

【綜合活動】

6. 學生填寫學習單，回顧自己買了什麼、說了哪些句子、學到什麼。

第九節

【準備活動】

1. 教師朗讀簡單英語謎語，學生猜謎（圖卡輔助）。

【發展活動】

2. 學生將押韻單字配對（如 log - frog、small - tall、brown - crown）。
3. 帶領學生唸香菇主題唸謠，搭配節奏樂器或拍手練習強弱節奏。
4. 給予唸謠部分句子，學生填入押韻字詞（如 I grow on a __.）。
5. 小組創作簡單香菇謎語或唸謠，並進行口頭發表。

【綜合活動】

6. 各組表演自創唸謠，班級投票「最押韻」、「最可愛」、「最有創意」。

第十節

【準備活動】

1. 教師展示繪本圖片，學生觀察畫面並預測故事內容。

【發展活動】

2. 教師朗讀繪本，學生跟著圖片指認角色與場景。
3. 學生填寫故事地圖，紀錄角色、場景與事件（圖文並用）。
4. 小組模擬故事中的情節（如角色躲進香菇下），練習語句。
5. 學生分組用圖卡或順序卡片練習重述故事。

【綜合活動】

6. 學生畫出最喜歡的角色或場景，並用英文簡述其內容。

第十一節

【準備活動】

1. 教師展示幾個可愛擬人香菇圖片，引導學生觀察並用形容詞描述角色特質。

【發展活動】

2. 學生創作一個香菇角色（畫像與名字），設定外型、性格、居住地、興趣等資訊。
3. 使用模板填寫角色自我介紹句子。
4. 小組內進行角色介紹練習：每人扮演自己的香菇角色發表「Hi, I' m…」簡短介紹。
5. 兩人一組進行角色互訪練習，用英文互問興趣、居住地與個性（I' m friendly. Are you funny?）。

【綜合活動】

6. 選代表學生進行香菇角色英語對話表演。

第十二節

【準備活動】

1. 教師介紹製作布偶所需材料與步驟，搭配英語指令（cut, glue, draw…）。

【發展活動】

2. 學生依據自己的角色設定，製作專屬的香菇布偶（可用紙袋、紙盤、木棒等）。
3. 學生完成後進行自我介紹：「Hi! I' m Mushroom Max. I' m shy and kind. I live in a forest.」
4. 學生拿著布偶互相對話，自由走動與其他同學交流角色資料。

【綜合活動】

5. 學生簡單填寫反思單：我做的是誰？他喜歡什麼？我覺得他怎麼樣？

| | | |
|--------------|------|--|
| | | |
| 參考資料：(若有請列出) | | |
| 學生回饋 | 教師省思 | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(上學期)

一、教學設計理念

本學期課程以「香菇」與「田園趣」兩大在地主題為主軸，結合素養導向與主題統整教學理念，設計出生活化且具意義的英語學習內容。透過香菇的生長週期、蔬菜的外觀與味道、在地農作物與市場情境等活動，讓學生能在真實語境中學習並使用英語。課程從詞彙認識出發，循序導入句型練習、故事閱讀、角色扮演、手作創作與簡易寫作，提升學生整體語言表達力。學習活動設計強調參與感與互動性，如香菇市場角色扮演、蔬菜分類比賽、押韻唸謠創作與蔬菜小書製作等，讓學生透過動手做、口語說、團體合作的方式，將英語學習與生活經驗結合，培養觀察、思考與表達的多元素養。同時融入在地文化，使學生在學習語言的同時也培養對家鄉的認同與關懷。

二、教學單元設計

| | | | |
|-------------|----------------|--|---|
| 主題 | 繞著地球跑 (4) | 設計者 | 英語教師團隊 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 9 節，360 分鐘 |
| 單元名稱 | Garden Fun 田園樂 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | ◎語文-英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |
| | 學習內容 | ◎語文-英語領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎綜合領域 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 詞彙、句型、繪本故事、課室用語、學習策略、閱讀技巧 | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育 | |
| | 實質內涵 | 國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | |

| | |
|--|--|
| | 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |
| 與其他領域/ 科目的連結 | 綜合活動 |
| 教材來源 | Youtube、自行設計 |
| 教學設備/ 資源 | 電腦、電子白板 |
| 學生經驗分析 | |
| 學習目標 | |
| 1. 能參與主題相關的情境活動與角色扮演，使用完整句型表達與互動。 2. 能結合繪圖、手作或圖表完成主題任務，如：製作香菇生命週期圖、蔬菜分類圖等。 3. 能朗讀主題唸謠或創作簡易押韻句，培養語感與節奏感。 4. 能表達自己最喜歡的香菇或蔬菜，並完成簡單圖文學習單，發展個人化英語表達能力。 | |
| 教學活動設計 | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 |
| 第一節 【準備活動】 1. 教師出示菜園大圖與蔬菜照片，引導學生觀察並用英文說出看到的蔬菜名稱。 【發展活動】 2. 學生兩兩一組，輪流抽出蔬菜圖卡，A問 “What’ s this?”，B回答 “It’ s a __.” 3. 教室佈置成簡易「蔬菜園區」，學生走訪並使用句型與圖片卡進行配對找尋任務。 【綜合活動】 4. 帶動唱簡易蔬菜主題歌曲（如 “Do You Like Broccoli Ice Cream?”）。 | 360’ |
| 第二節 【準備活動】 1. 教師帶學生唸一遍蔬菜單字卡，搭配節奏說唱或簡單手勢記憶。 【發展活動】 2. 小組比賽：將圖片與字母拼字卡正確配對，或完成配對學習單。 3. 教師唸出單字，學生快速拍到正確圖卡並大聲說出名稱。 4. 教師唸詞或描述（It’ s long and green.），學生猜是哪種蔬菜。 【綜合活動】 5. 教師出示圖片，學生用字母卡拼出單字，或在白板拼寫練習（視程度調整為三~五個字母即可）。 | 評量方式 口語評量-依提示回答問題 實作評量-完成學習單 |

第三節

【準備活動】

1. 教師說出形容詞，學生用肢體表現（如 big → 張開手、round → 畫圓）。

【發展活動】

2. 學生聆聽描述句（It' s long and green. ），找出正確蔬菜圖卡。

3. 學生將蔬菜圖與對應的形容詞卡片配對，小組合作完成配對表。

4. 學生輪流描述一種蔬菜（It' s small and round. ），其他人猜是哪一種。

【綜合活動】

5. 學生畫出一種蔬菜並用兩個形容詞寫句子介紹（This is a carrot. It' s long and orange. ）。

第四節

【準備活動】

1. 播放英文顏色歌曲，學生跟唱並出示對應的顏色卡。

【發展活動】

2. 學生從圖卡或「菜園箱子」中尋找指定顏色的蔬菜（Find something green! ）。

3. 小組合作配對蔬菜圖片與顏色卡片，並用句子回答（The carrot is orange. ）。

4. 學生畫出一種蔬菜並說出句子（This is a tomato. It' s red. ）。

【綜合活動】

5. 將各種蔬菜卡分類到顏色區域（Red / Green / Yellow），練習用句子表達分類依據。

第五節

【準備活動】

1. 教師逐一引導學生用完整句型介紹圖卡：My favorite vegetable is __. It' s __.

【發展活動】

2. 學生畫出最喜歡的蔬菜，並完成句型寫作（含名稱、顏色、形狀與原因）。

3. 學生兩兩一組分享學習單內容，互相練習口說表達與回應（That' s cool! / I like it, too! ）

4. 自願上台口說介紹自己的蔬菜（This is a __. It' s __. I like it because... ）

【綜合活動】

5. 全班將喜歡的蔬菜統整成統計圖（可做票選活動：Which veggie is most popular? ）

第六節

【準備活動】

1. 教師展示各種蔬菜圖片，提問 “How can we sort these vegetables?” 並板書學生建議 (by color, by shape...)

【發展活動】

2. 小組操作任務：使用圖卡或實物模型，依指定分類方式（如：顏色）進行分類，貼在色板或形狀板上
3. 各組口頭發表：“We sorted by color. This is the green group. It has cucumber, cabbage...”
4. 分組搶答：教師唸出一種蔬菜，學生舉出分類依據或所屬類別（如：“Tomato - red and round!”）。

【綜合活動】

5. 學生畫出一組蔬菜分類，並寫出至少 1-2 句描述（如：They are long and green.）。

第七節

【準備活動】

1. 教師引導全班朗讀對話句型，搭配手勢演練客與攤販的對話流程。

【發展活動】

2. 學生兩人一組抽角色卡 (Seller / Buyer)，依角色模擬對話練習數輪。
3. 教室佈置成迷你市場，學生小組設計「攤位名稱與價格表」，使用玩具錢幣與蔬菜模型。
4. 分批進行市場買賣：每位學生擔任一次買方與賣方，運用句型進行完整交易。

【綜合活動】

5. 學生填寫任務單，圈選今日角色、使用的句子與自己的表現感想

第八節

【準備活動】

1. 教師引導學生配對押韻詞 (corn - born / green - bean)，並大聲唸出對應詞對。

【發展活動】

2. 教師帶領唸唱蔬菜押韻詩或歌曲（搭配節奏打拍），學生跟讀、模仿語調。
3. 小組創作 2-4 行蔬菜押韻句或唸謠，包含蔬菜名詞 + 形容詞 + 押韻詞。
4. 各組輪流唸出創作作品，可加上動作或節奏道具（鼓、拍手等）。

【綜合活動】

| | | |
|--|-------------|--|
| <p>5. 學生票選喜歡的押韻作品並給予正向回饋 (I liked their rhyme / It was fun!)</p> <p>第九節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 分組進行蔬菜主題小遊戲問答 (蔬菜拼字、句型完成、看圖說話、猜一猜等)。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 小組接力答題，完成句型配對、找圖卡、分分類、問答任務等 (例如：“Find a long and orange vegetable!”)</p> <p>3. 學生寫下「我最喜歡的活動／句子」貼在牆上，全班閱讀欣賞並口頭分享。</p> <p>4. 學生完成回顧學習單，圈選自己最喜歡的課／表現最好的地方，畫圖與寫句子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>5. 頒發小獎狀 (Best Speaker, Veggie Expert 等)，拍團體照並進行成果展示或錄影回顧 (視班級情況而定)。</p> | | |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

南投縣主題式教學設計教案格式(下學期)

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

課程結合魚池鄉的代表性元素——紅茶、閱讀文化與蘭花產業，帶領學生在真實脈絡中使用英語，學習如何用英語認識、描述、傳達自己生活的地方，建立語言與文化的連結。整合自然、藝術、語文與表演藝術領域，透過紅茶的製程、蘭花的觀察與閱讀習慣的養成，引導學生進行觀察、紀錄、創作與表達，發展整合性思考與實用語言能力。設計系列任務活動（如：茶品口說導覽、讀書分享演說、蘭花小展覽），讓學生在具體情境中應用句型與詞彙，並逐步完成實體或表演型的學習成果，提升學習成就感與動機。課程由故事繪本、影片導入，逐步發展至簡單的閱讀理解與寫作應用（如：寫閱讀感想、做茶包標籤、描述蘭花品種），建立語言四技平衡發展的基礎。在各單元中融入合作學習、同儕對話、反思自評與欣賞他人的元素，培養學生自信用英語發聲，並在過程中建立責任感、耐心、尊重與審美素養。

二、主題說明

| | | | | |
|-------------|--------------------|--|-----|---------------|
| 彈性學習課程類別 | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 | | 設計者 | 英語教師團隊 |
| 實施年級 | 四年級 | | 總節數 | 共 21 節，840 分鐘 |
| 主題名稱 | 繞著地球跑 (4) | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | |
| | 領綱 | <p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國際教育</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合活動 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | <p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | | |

| | <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱- E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱- E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |
|---|---|---|
| 所融入之單元 | | |
| 教材來源 | Youtube、自行設計 | |
| 教學設備/資源 | 電腦、電子白板 | |
| 各單元與學習目標 | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 |
| <p>單元一</p> <p>Let' s Learn about Tea! 我們一起來認識茶!</p> <p>/8 節</p> | <p>◎語文-英語領域</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>1. 能聽懂並使用與紅茶、閱讀與蘭花主題相關的基本英語詞彙與句型。</p> <p>2. 能以簡單句子描述當地文化特色，如紅茶製程、閱讀習慣或蘭花外觀。</p> <p>3. 能閱讀與主題相關的英語繪本、短文或簡易說明，並能回答基本理解問題。</p> <p>4. 能參與任務型學習活動（如導覽、介紹、製作書籤/茶標/蘭花卡片），並進行簡易英語表達。</p> |
| | 學習內容 | <p>◎語文-英語領域</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎綜合領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>詞彙、句型、繪本故事、課室用語、學習策略、閱讀技巧</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">單元二 All About Orchids! 認識蘭 花大集合! /13 節</p> | <p style="text-align: center;">學習表現</p> | <p>◎語文-英語領域</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎綜合領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>1. 能進行簡單的口語互動，包含提問、回答與描述自己的喜好與觀察結果。</p> <p>2. 能觀察圖片、圖表或作品內容，進行英語描述、排序或推論。</p> <p>3. 能在小組合作中輪流發言、傾聽夥伴、完成學習任務，展現英語學習的自信與責任感。</p> <p>4. 能透過口說、寫作或藝術創作等方式展現學習成果，並反思自己的英語學習表現與收穫。</p> |
| | <p style="text-align: center;">學習內容</p> | <p>◎語文-英語領域</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎綜合領域</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>詞彙、句型、繪本故事、課室用語、學習策略、閱讀技巧</p> | |

教學單元設計(下學期)

一、教學設計理念

課程結合魚池鄉的代表性元素——紅茶、閱讀文化與蘭花產業，帶領學生在真實脈絡中使用英語，學習如何用英語認識、描述、傳達自己生活的地方，建立語言與文化的連結。整合自然、藝術、語文與表演藝術領域，透過紅茶的製程、蘭花的觀察與閱讀習慣的養成，引導學生進行觀察、紀錄、創作與表達，發展整合性思考與實用語言能力。設計系列任務活動（如：茶品口說導覽、讀書分享演說、蘭花小展覽），讓學生在具體情境中應用句型與詞彙，並逐步完成實體或表演型的學習成果，提升學習成就感與動機。課程由故事繪本、影片導入，逐步發展至簡單的閱讀理解與寫作應用（如：寫閱讀感想、做茶包標籤、描述蘭花品種），建立語言四技平衡發展的基礎。在各單元中融入合作學習、同儕對話、反思自評與欣賞他人的元素，培養學生自信用英語發聲，並在過程中建立責任感、耐心、尊重與審美素養。

二、教學單元設計

| | | | |
|-------------|-----------------------------------|---|--------------|
| 主題 | 繞著地球跑 (4) | 設計者 | 英語教師團隊 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 8 節，320 分鐘 |
| 單元名稱 | Let' s Learn about Tea! 我們一起來認識茶！ | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | ◎語文-英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | ◎語文-英語領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | |
| | | 英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | |

| | | | | |
|---|--------------|---|-----------|--------------------------|
| | | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 詞彙、句型、繪本故事、課室用語、學習策略、閱讀技巧 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育 | | |
| | 實質內涵 | 國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 綜合活動 | | | |
| 教材來源 | Youtube、自行設計 | | | |
| 教學設備/資源 | 電腦、電子白板 | | | |
| 學生經驗分析 | | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 能聽懂並使用與紅茶、閱讀與蘭花主題相關的基本英語詞彙與句型。 | | | | |
| 2. 能以簡單句子描述當地文化特色，如紅茶製程、閱讀習慣或蘭花外觀。 | | | | |
| 3. 能閱讀與主題相關的英語繪本、短文或簡易說明，並能回答基本理解問題。 | | | | |
| 4. 能參與任務型學習活動（如導覽、介紹、製作書籤／茶標／蘭花卡片），並進行簡易英語表達。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| 第一節 【準備活動】 1. 學生輪流打招呼並說出自己的英文名字與一件寒假趣事（I went to... / I ate...）。 【發展活動】 2. 分組比賽回憶上學期香菇主題的單字與句子（用圖片或詞卡配對）。 3. 使用英文進行同儕互訪（Find someone who likes mushroom soup / can say 'It grows in the forest'）。 4. 學生聽老師說課室語言（Stand up / Say it louder...）並用賓果卡做反應。 【綜合活動】 5. 學生畫下自己對新學期的心情與目標（如：I want to speak more English.）並上台分享。 | | | 320' | 口語評量-依提示回應 實作評量-完成學習單 |
| 第二節 【準備活動】 1. 觀看簡短影片或 PPT 圖片介紹紅茶的製作步驟，學生邊看邊聽邊記單字。 【發展活動】 2. 小組依據圖片與英文動詞卡，排列出製茶流程順序，並說出每一步（First we pick, then we dry...）。 3. 一位學生比動作（如 pick / roll / drink），其他人猜對應英文字與句型。 | | | | |

4. 學生完成個人版「Tea from Leaf to Cup」流程圖，搭配圖片與句子。

【綜合活動】

5. 小組用圖卡或流程表上台介紹紅茶的製作過程（簡單句型+指圖）。

第三節

【準備活動】

1. 學生將圖片（茶葉／茶湯）與英文名稱、顏色、味道形容詞進行配對。

【發展活動】

2. 教師提供不同茶樣或香包，學生聞香後描述氣味與顏色（This smells good. It is green.）

3. 使用比較句型進行兩款茶的比較（Black tea is darker than green tea.）

4. 學生互訪同學調查喜歡的茶（Do you like milk tea? Why?），製作統計圖。

【綜合活動】

5. 小組製作一張茶類介紹海報（包括圖片、名稱、味道、顏色與推薦語）。

第四節

【準備活動】

1. 教師提供 3-4 種茶樣（如紅茶、花茶、綠茶），學生輪流觀察、聞香與品嚐。

【發展活動】

2. 學生填寫「Tea Tasting Chart」，描述每一款茶的味道、氣味與感受（It tastes __. I like it.）。

3. 小組討論每人最喜歡的茶並分享理由（I like __ because it' s sweet.）。

4. 小組統計全班票選最受歡迎的茶，並做簡單圖表（e.g., Most students like __ tea.）。

【綜合活動】

5. 模擬「評茶達人」活動，學生扮演茶品評審，用英文說出茶的特色與個人評語。

第五節

【準備活動】

1. 圖片配對活動，認識奶茶材料的英文名稱與外觀。

【發展活動】

2. 教師用簡單英文示範泡奶茶流程，搭配動作與句型（First, pour the tea...）。

3. 小組動手泡製簡易版珍奶（視學校設備與安全情況決定是否實作或模擬）。

4. 一人點餐、一人製作，模擬「我要少糖、我要多冰」的英語點飲情境。

【綜合活動】

5. 學生用句型討論：How does it taste? I like it. It' s sweet and cold.

第六節

【準備活動】

1. 教師以圖片與簡報介紹台灣／東亞茶文化，並示範簡單對話與動作。

【發展活動】

2. 學生配對禮貌句型與對話角色（如 “Would you like some tea?” ↔ “Yes, please.”）。
 3. 兩人一組輪流扮演主客，使用句型進行遞茶、品茶與寒暄。
 4. 四人一組模擬茶席情境，安排主客座位、遞茶、互動對話，加入簡單點心或道具。
- 【綜合活動】**
5. 學生完成簡易回饋單，紀錄「我說了哪些話」、「我最喜歡的對話是…」。

第七節

【準備活動】

1. 教師朗誦茶主題詩句，學生用拍手或打節奏感受語調與押韻。

【發展活動】

2. 學生練習唸繞口令，看誰能最快又清楚地說出句子。
3. 學生從詩句或卡片中找出押韻字配對（如 tea - me / sweet - treat）。
4. 小組為選定的詩或繞口令設計動作表演並上台朗誦。

【綜合活動】

5. 學生或小組創作一句簡短的茶主題詩句或繞口令，並進行發表。

第八節

【準備活動】

1. 教師朗誦茶主題詩句，學生用拍手或打節奏感受語調與押韻。

【發展活動】

2. 學生練習唸繞口令，看誰能最快又清楚地說出句子。
3. 學生從詩句或卡片中找出押韻字配對（如 tea - me / sweet - treat）。
4. 小組為選定的詩或繞口令設計動作表演並上台朗誦。

【綜合活動】

5. 學生或小組創作一句簡短的茶主題詩句或繞口令，並進行發表。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

教學單元設計(下學期)

一、教學設計理念

課程結合魚池鄉的代表性元素——紅茶、閱讀文化與蘭花產業，帶領學生在真實脈絡中使用英語，學習如何用英語認識、描述、傳達自己生活的地方，建立語言與文化的連結。整合自然、藝術、語文與表演藝術領域，透過紅茶的製程、蘭花的觀察與閱讀習慣的養成，引導學生進行觀察、紀錄、創作與表達，發展整合性思考與實用語言能力。設計系列任務活動（如：茶品口說導覽、讀書分享演說、蘭花小展覽），讓學生在具體情境中應用句型與詞彙，並逐步完成實體或表演型的學習成果，提升學習成就感與動機。課程由故事繪本、影片導入，逐步發展至簡單的閱讀理解與寫作應用（如：寫閱讀感想、做茶包標籤、描述蘭花品種），建立語言四技平衡發展的基礎。在各單元中融入合作學習、同儕對話、反思自評與欣賞他人的元素，培養學生自信用英語發聲，並在過程中建立責任感、耐心、尊重與審美素養。

二、教學單元設計

| | | | |
|-------------|-----------------------------|---|---------------|
| 主題 | 繞著地球跑(4) | 設計者 | 英語教師團隊 |
| 實施年級 | 四年級 | 總節數 | 共 13 節，520 分鐘 |
| 單元名稱 | All About Orchids! 認識蘭花大集合！ | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | ◎語文-英語領域 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 核心素養 |
| | 學習內容 | ◎語文-英語領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | |
| | | 英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | |

| | | | | |
|---|-------------|---|-----------|--------------------------|
| | | 詞彙、句型、繪本故事、課室用語、學習策略、閱讀技巧 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 國際教育 | | |
| | 實質內涵 | 國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | |
| | 與其他領域/科目的連結 | 綜合活動 | | |
| | 教材來源 | Youtube、自行設計 | | |
| | 教學設備/資源 | 電腦、電子白板 | | |
| | 學生經驗分析 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 能進行簡單的口語互動，包含提問、回答與描述自己的喜好與觀察結果。 | | | | |
| 2. 能觀察圖片、圖表或作品內容，進行英語描述、排序或推論。 | | | | |
| 3. 能在小組合作中輪流發言、傾聽夥伴、完成學習任務，展現英語學習的自信與責任感。 | | | | |
| 4. 能透過口說、寫作或藝術創作等方式展現學習成果，並反思自己的英語學習表現與收穫。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| 第一節 【準備活動】 1. 教師出示各式蘭花圖片或實體（或帶學生參觀蘭花角落），學生用觀察單記錄顏色與特徵。 【發展活動】 2. 學生配對蘭花圖片與形容詞卡，說出句子（This orchid is purple and small.） 3. 教師唸出詞彙或句型，學生快速指圖或舉詞卡。 4. 學生畫出自己喜歡的一朵蘭花，並用簡單句子寫下它的顏色與大小。 【綜合活動】 5. 學生上台口說分享自己畫的蘭花圖卡（This is my orchid. It is pink and big.） | | | 520' | 口語評量-依提示回應 實作評量-完成學習單 |
| 第二節 【準備活動】 1. 教師展示多張蘭花圖片，學生找出不同形狀與大小並說明（It is round and big.）。 【發展活動】 2. 兩兩配對圖片或花朵模型進行比一比（This one is smaller. That one is taller.） 3. 小組將蘭花圖卡依大小與形狀分類，並用英語貼標或口說說明分類原則。 4. 學生畫出一朵特殊形狀的蘭花，寫下簡單描述句（My orchid is long and purple.） 【綜合活動】 5. 兩人一組互相介紹自己的蘭花圖畫，練習使用句型與比較級。 | | | | |

第三節

【準備活動】

1. 學生將蘭花部位圖卡(未標示)配對到英文名稱與實物圖片。

【發展活動】

2. 填寫學習單：觀察圖片並將部位名稱填入空格(petal, stem, etc.)。

3. 學生畫出一朵蘭花，並加上英文標籤標示部位與簡單形容詞(如 long leaf, big petal)。

4. 學生張貼作品，其他同學依據標籤與圖畫說出：This is the __. It is __.

【綜合活動】

5. 教師用 PPT 或圖片快問快答：Point to the stem! / What part is this?

第四節

【準備活動】

1. 教師出示照顧蘭花的工具(實物或圖片)，學生配對英文名稱並練習說明用途。

【發展活動】

2. 教師示範簡易蘭花照護流程，學生跟讀並用動作配合句型(First, spray. Then, check...)

3. 小組依照步驟卡模擬照顧流程，並在完成每一步時大聲說出句型。

4. 學生畫出照顧蘭花的流程圖，每步搭配一句完整英文說明(如：Step 2: Spray the leaves.)

【綜合活動】

5. 學生兩人一組互相講解自己的照顧海報，練習流程說明與回應。

第五節

【準備活動】

1. 教師出示幾種不同蘭花圖片，學生以句型練習口說描述。

【發展活動】

2. 學生畫出自己的蘭花(真實觀察或想像創作)，並用指定句型完成描述練習單。

3. 學生張貼作品進行展示，輪流介紹(This is my orchid. It has __ petals...)

4. 學生互相欣賞與回饋彼此的作品與口語發表，貼上星星或留言小卡。

【綜合活動】

5. 學生用語言描述蘭花，不說顏色名稱，請同學猜是哪一幅(It has five petals. They are long and wide...)

第六節

【準備活動】

1. 教室布置為展覽空間，學生張貼個人作品與描述文字。每人佩戴導覽員名牌。

【發展活動】

2. 學生輪流向「訪客」(同學、其他班級、老師)口說介紹自己的蘭花。

3. 訪客可用簡單英語提問(What color is it? / Do

you like it?)，學生練習回應。

4. 觀展學生發送星星貼紙或寫短句回饋喜歡的作品。

【綜合活動】

5. 學生填寫展覽心得單，分享自己最驕傲的部分與想再進步的地方。

第七節

【準備活動】

1. 教師朗讀繪本，搭配圖片/PPT呈現，學生聆聽並觀察角色情緒與場景變化。

【發展活動】

2. 學生根據故事回答問題(Who helped the orchid? Why was it sad?)。

3. 學生分組扮演故事角色進行表演或重述(The orchid said, "I'm so thirsty!")。

4. 用故事中的句型詞卡進行拼句練習(She ___ the orchid / The orchid was ___)。

【綜合活動】

5. 學生畫出自己想像的故事結局，並寫一句英文描述(Then the orchid...)

第八節

【準備活動】

1. 教師朗讀簡短花詩，學生聽節奏、辨認押韻詞(如：Flowers bloom / In my room)。

【發展活動】

2. 提供詩歌框架(如 I see..., I smell..., I feel...)，學生依句型練習。

3. 學生以圖像刺激(蘭花圖、色彩、香氣聯想)列出感官形容詞與主題詞。

4. 學生撰寫3-4行英語詩句，並配上插圖完成「My Flower Poem」作品卡。

【綜合活動】

5. 小組或全班朗誦彼此的詩作，給予正向口語回饋與小貼紙鼓勵。

第九節

【準備活動】

1. 兩人一組輪流朗讀繪本頁面或段落，彼此協助不熟悉單字與句子。

【發展活動】

2. 共讀後填寫學習單：角色、地點、喜歡的段落與簡短感想句(My favorite part is...)

3. 小組互問互答：Who is the main character? Where does the story happen? What happened first?

4. 學生畫出書中一個印象最深的畫面並用英文句子介紹給同學聽。

【綜合活動】

5. 小組輪流分享共讀經驗與感想句(I learned... / I liked reading with my buddy because...)

第十節

【準備活動】

1. 小組依線索卡尋找教室內外藏有的英文圖卡（如 a tea leaf / a purple orchid），配對名稱與圖片。

【發展活動】

2. 找到後需用完整句子才能保留物品（This is a mushroom. It is big and brown.）。
3. 完成拼圖任務：排序「tea making steps」、配對「flower parts」或重組句型。
4. 部分關卡需完成小口說任務，如描述卡片、說出三種茶類、朗誦一段詩句等。

【綜合活動】

5. 任務結束後，小組用英語口頭報告他們找到的 3 個物品（We found a... It is...）。

第十一節

【準備活動】

1. 學生練習導覽開場語、角色扮演對話、展覽區域介紹。

【發展活動】

2. 小組佈置展區，如茶品展示、花詩朗讀牆、蘭花圖文介紹、泡茶示範桌等。
3. 學生擔任導覽員或角色主持人，使用英語介紹作品並與來賓互動（訪客可為其他班師生或家長）。
4. 視情況安排簡短戲劇、詩歌朗讀、茶道對話、英語對話演出等。

【綜合活動】

5. 學生口頭或書面回饋今天的展演經驗（I was nervous / I liked being a tea guide / I learned...）。

第十二節

【準備活動】

1. 學生回顧並整理小組成果（選擇要發表的作品或主題），練習分段發言與配合動作。

【發展活動】

2. 每組上台進行 3-5 分鐘英語發表，介紹作品、展示成果並進行問答。
3. 觀眾同學填寫簡易評分表或寫下欣賞的句子（I liked your project because...）。
4. 老師或同學針對每組發表進行簡單提問（What is it made of? / Why do you like it?）。

【綜合活動】

5. 學生寫下自己今天發表的感受與學到的英文句子。

第十三節

【準備活動】

1. 使用全班互動遊戲複習本學期單字與句型（也可分組搶答或配對）。

【發展活動】

2. 學生寫下「I remember...」、「My favorite project was...」張貼於黑板或展板牆上。
3. 傳遞卡片並用英語寫下給同學的鼓勵句（如：You

| | | |
|--|-------------|--|
| <p>did great in the tea show!)。</p> <p>4. 學生完成簡單自評單 (畫自己最喜歡的活動+寫一句學習收穫)。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>5. 發學習證書 (Best Speaker, Kind Buddy, Creative Poet…) 與點心時間，共同慶祝。</p> | | |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|------------------------------|-------------|---|--|---|---|-----------------|
| 學習目標 | | 能聽懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| Mushroom Explorers 香菇小探險家 | 表現描述 | 能指出句中關鍵字詞片語的意義。 能對聽到的語句做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息。 | 能指出字詞片語的意義。 能對聽到的簡易語句做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。 | 能指出大部分字詞片語的意義。 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。 | 僅能有限地指出字詞片語的意義。 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 僅能有限地指出明確說出的語音訊息。 | 未達D級 |
| 評分指引 | | 共答對 21-24 題 | 共答對 16-20 題 | 共答對 12-15 題 | 共只答對 9-11 題 | 未達D級 |
| 評量工具 | | 紙筆評量 學習單 | | | | |
| 分數轉換 | | 90-85 | 85-80 | 80-75 | 75-70 | 70 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

| | | | | | | |
|----------------|-------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | 能讀懂、理解短句或短文內容 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| Garden Fun 田園樂 | 表現描述 | 能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思 | 能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思，偶有錯誤。 | 能指出明確敘述的訊息，或能從單一訊息推知局部隱含訊息。 | 僅能有限地指出明確敘述的訊息，或能從單一訊息推知局部隱含訊息。 | 未達D級 |
| | 評分指引 | 共答對 21-25 題 | 共答對 16-20 題 | 共答對 12-15 題 | 共只答對 9-11 題 | 未達D級 |
| | 評量工具 | 紙筆評量 學習單 | | | | |
| | 分數轉換 | 90-85 | 85-80 | 80-75 | 75-70 | 70 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------|
| 學習目標 | | 能以正確的發音及適切的語調說明簡易句型的句子。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| Let's Learn about Tea! 我們一起來認識 | 表現描述 | 能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。 | i能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，偶有不適切的停頓。 | 能以尚稱適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，時有不適切的停頓。 | 僅能有限地朗讀簡易句型的句子。 | 未達D級 |
| | 評分指引 | 1.發音語調適切，少有錯誤。 2.自然流利少有停頓。 | 1.發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意。 2.有些不適切的停頓。 | 1.發音語調多有錯誤，大致不影響語意。 2.有稍多不適切的停頓。 | 1.發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少。 2.斷斷續續，有很多不適切的停頓。 | 未達D級 |
| | 評量工具 | 口語評量 | | | | |
| | 分數轉換 | 90-85 | 85-80 | 80-75 | 75-70 | 70 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。