

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|-------|
| 課程名稱 | 閱來悅好 | | 年級/班級 | 三年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 11 |
| | | | 設計教師 | 三年級老師 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長 | 與學校願景 呼應之說明 | 閱讀品格教育、繪本的過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。 | |
| 設計理念 | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理 | 領綱核心素養 具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|---|
| | 解遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解遵守道德規範，培養公民意識。 |
| 課程目標 | 1. 學生能認識並分辨記敘文，並學會可以從那些方面描述，以及如何敘述人物，並完成記敘文寫人的作文。 2. 學生能學會好好珍惜和家人相處的每一刻。 3. 學生能學會騎機車應注意的安全事項。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------|--|---|---|---|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 單元一 認識記敘文/1 | 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 | 1. 學生能認識並分辨記敘文。 2. 學生能知道敘述文的寫人，可以從那些方面描述，以及如何敘述。 | 一、引起動機 (一)老師分享兩段文字，請學生猜猜哪一段像在「說故事」？ 二、發展活動 (一)老師告知學生今天用來認識記敘文 (二)老師介紹記敘文中的寫人 三、統整活動: (一)老師詢問小朋友，要 | 1. 口語評量 2. 聆聽評量 | 南一 |
| 三 | 單元一 認識記敘文/1 | | | | | | |
| 六 | 單元一 認識記敘文/1 | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 八 | 單元一 認識記敘文/1 | | | | <p>描述人的話，從那些方面描述，可以讓人物更清晰，並請小朋友試著描述看看。</p> <p>~第一節課結束~</p> <p>一、引起動機 (一)老師請小朋友仔細觀察朋友的外貌，並試著描述出來。</p> <p>二、發展活動 (一) 譬喻修辭練習 (二)外貌照相機 ~第二節課結束~ (三)人物動作</p> <p>三、統整活動 (一)老師發下動作學習單，請小朋友將學習單完成再檢討。</p> <p>~第三節課結束~</p> <p>一、引起動機 (一) 盒子裡是什麼？</p> <p>二、發展內容 (一)觸覺、嗅覺、聽覺</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------|--|---|---|--|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 三、統整活動 (一)老師告訴學生，寫記敘文的寫人，我們也可以從視覺、觸覺、聽覺、嗅覺等來進行描述。 (二)請小朋友討論描述家人時，我們還可以從哪些方面著手，並將小組討論結果記下，放到 loilonote。 ~第四節課結束~ | | |
| 十 | 單元二 我的家人/1 | 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 | 1. 學生能學習從繪本、影片中學習如何描述人。 2. 學生能學會好好珍惜和家人相處的每一刻。 | 一、引起動機 (一)小朋友，接下來要請你仔細想想，你想要描述哪一位家人，在這之前，我們先來一起看看繪本:我媽媽。 二、發展活動 (一)老師帶領小朋友一起 | 1. 口語評量 2. 聆聽評量 | 南一 168 交通安全網 |
| 十三 | 單元二 我的家人/1 | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|---------------------------------------|--|----------------------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四 | 單元二 我的家人/1 | 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 | 3. 學生能學會騎機車應注意的安全事項。 | 觀看我媽媽的繪本，並說故事給小朋友聽。 三、統整活動: (一)老師整理繪本是如何描述媽媽。 ~第五節課結束~ 一、引起動機 (一) 神祕的衛生紙 二、發展活動 (一)老師播放影片-阿嬤的衛生紙 (二)老師詢問影片相關問題 (三)小組討論: 1.請小朋友討論以下問題，並記錄。 ~第六節課結束~ 三、統整活動: (一)請小組上台發表上節課的討論結果。 (二)老師給予回饋 | | |
| 十八 | 單元二 我的家人/1 | | | | 一、引起動機: (一)請小組上台發表上節課的討論結果。 (二)老師給予回饋 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | (一)老師請小朋友分享，影片中最觸動人的地方在哪裡? 二、發展內容: (一)阿嬤怎麼了? (二)生命的無常 三、統整活動 (一)愛的便利貼 ~第七節課結束~ 一、引起動機: (一) 老師詢問小朋友，有沒有觀察過爸爸機車置物箱裡面放了哪些東西呢?請說說看，裡面放了什麼? 二、發展內容: (一) 觀看影片:爸爸的置物箱 二、發展內容: (一) 觀看影片:爸爸的置物箱 (二) 老師詢問影片相關問題 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>(三)小組討論，並將討論結果上傳至 loilonote。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)老師統整各組答案，並總結。 ~第八節課結束~</p> <p>一、引起動機:</p> <p>(一)小朋友，上一節課父女之間的感情很感人，但影片當中，有些片段其實很容易早成危險，你們有沒有發現呢?請說說看。</p> <p>二、發展內容:</p> <p>(一)老師邊播放影片，邊指出危險的地方</p> <p>(二)觀看機車宇宙-預先防範的奇「機」時刻影片，老師詢問影片問題並統整</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)請學生完成學習單</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------|--|---|------------------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | ~第九節課結束~ | | |
| 二十 | 單元三 寫作練習/2 | 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 | 1.學生能完成記敘文的寫人作文。 | 單元三:寫作練習 一、引起動機: (一)老師請小朋友想一想，接下來想要描述的家人。 二、發展內容: (一)老師引導小朋友完成學習單 ~第十節課結束~ 一、統整活動: (一)請學生完成三百字的我的家人作文。 ~第十一節課結束~ | 實作評量 | 南一 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十一 | | | | | | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|-------|
| 課程名稱 | 閱來悅好 | | 年級/班級 | 三年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 12 |
| | | | 設計教師 | 三年級老師 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長 | 與學校願景 呼應之說明 | 閱讀品格教育、繪本的過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。 | |
| 設計理念 | 透過品格教育、繪本教學，將閱讀材料與實際生活情境相聯結，促進學生系統思考與邏輯思維，並體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並學習解決問題的能力。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 | 領綱核心素養 具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | |
|------|--|--|
| | 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 | 過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| 課程目標 | 1.學生能認識劇本的架構，且能辨認劇本。 2.藉由閱讀劇本，讓學生走在馬路上能注意安全。 3.學生能將短文加入對話、情緒、動作等，改編成劇本。 4.學生能理解故事所要表達的意思，且藉由故事的閱讀，學習天生我材必有用、誠實負責，並且在學習和休息取得適度平衡的道理。 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------|--|---|--|--|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 單元一 認識劇本 /1 | 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 | 1.學生能認識、辨認劇本。 2.學生能在短文加入對話、動作、情緒。 3.學生能學會行人應注意的交通規則。 | 一、引起動機： (一)全班一起觀看「伊索寓言：龜兔賽跑」 (二)老師詢問龜兔賽跑相關問題 二、發展內容： (一)老師發下龜兔賽跑的劇 | 1. 口語評量 2. 紙筆評量 | 伊索寓言故事 |
| 二 | 單元一 認識劇本 /1 | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------|--|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| 三 | 單元一 認識劇本 /1 | 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 3.學生能在短文加入對話、動作、情緒。 | 本，請學生小組討論，和平時所學的記敘文格式有何不同? (二)老師請各組發表他們觀察到的地方，並整理全班發現不同之處。 (三)老師介紹劇本。 三、統整活動 (一) 請讓學生分組，用三種顏色的筆，在劇本上圈出這三個元素，並上傳繳交至 Loilonotes。 | | |
| 四 | 單元一 認識劇本 /2 | | | | ~第一節課結束~ 一、引起動機: (一)老師發下下方劇本，請小朋友觀看 (二)老師解說接下來活動的規則。 二、發展內容: (一)扮演者演第一幕：閃爍的綠燈 (二)扮演者演第二幕：綠燈後的危機 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | (三) 扮演者演第三幕：恐怖的內輪差 (四) 老師請學生給表演者鼓掌，並統整從這次演出中，所學到的交通安全的觀念。 三、統整活動 (一) 請學生完成學習單 ~第二節課結束~ 一、引起動機： (一) 老師發下北風與太陽的文章，請小朋友仔細閱讀，並找出短文中出現的角色，圈出他們的動作、情緒，並分析太陽及北風的個性。 二、發展內容 (一) 老師引導學生將短文加入對話、動作 ~第三節課結束~ (二) 老師請學生將學習單的內容，填入劇本中。 (三) 填寫完畢後，讓老師檢查無誤後，各組討論分配角色，並排演。 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------|--|---|--|--|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | ~第四節課結束~ 三、統整活動 (一)教師請各組上台演譯自己的劇本。 (二)請小朋友們分享看到人的表演感想，以及自己上台的感想。 ~第五節課結束~ | | |
| 九 | 單元二 劇本仿作 /1 | 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 | 1.學生能將短文加入對話、情緒、動作等。 2.學生能將童話故事，分組改編成一篇劇本。 3.學生能將劇本演譯出來。 | 單元二:劇本仿作 一、引起動機: (一)老師給小朋友 4 篇故事:《獅子與老鼠》、《螞蟻與蚱蜢》、《放羊的孩子》、《城市老鼠與鄉下老鼠》，請學生分組選出想改編的伊索寓言短篇故事。 二、發展內容: | 1. 口語評量 2. 紙筆評量 | 伊索寓言故事 |
| 十 | 單元二 劇本仿作 /1 | | | | | | |
| 十二 | 單元二 劇本仿作 /1 | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| 十三 | 單元二 劇本仿作 /1 | | | | <p>(一)請小朋友仔細閱讀自己組別的文章，找出短文中出現的角色，圈出他們的動作、情緒、對話。</p> <p>(二)請小朋友分組討論完成自己的劇本，並上傳 loilonote 的繳交盒。</p> <p>三、統整活動:</p> <p>(一)老師將各組的劇本分享於電視上，並請不同組的發表意見，有沒有需要改進之處，以及各組劇本的優點。</p> <p>(二)老師點評各組劇本，並請各組再做修改上傳。</p> <p>~第六節課結束~</p> <p>一、引起動機:</p> <p>(一)老師告知小朋友，劇本已改編完成，接下來請討論角色分配，將再下一節課進行演出。</p> <p>二、發展內容:</p> | | |
| 十四 | 單元二 劇本仿作 /1 | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | (一)劇本演練 (二)分析完劇本後進行排練，老師則看完各組的排練，並給予鼓勵及建議。 ~第七節課結束~ (三)劇場欣賞 (四)觀賞者給予心得感想及建議 (五)演出者發表心得感想 ~第八、九節課結束~ 三、統整活動: (一)進行「亮點投票」 (二)老師統整這一系列劇本的活動: 1. 劇本工具的掌握：賦予文字生命 2. 團隊共學的力量：舞台是大家的 (三)請小朋友分享進行這一系列活動的心得感想。 (四)請小朋友再仔細閱讀《北風與太陽》、《獅子與老鼠》、《放羊的孩子》、 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------|---------------------------------------|---|---|---|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 《螞蟻與蚱蜢》、《城市老鼠與鄉下老鼠》。 (五)閱讀完後，分組討論各故事主要角色的個性，值得我們學習、警惕之處，以及各故事想告訴我們的道理，將分析結果上傳至 loilonote。 ~第十節課結束~ | | |
| 十六 | 單元三 生命的小故事，大道理/1 | 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 1.學生能理解故事所要表達的意思，且藉由故事的閱讀，學習天生我材必有用、誠實負責，並且在學習和休息取得適度平衡的道理。 | 單元三: 生命的小故事，大道理 一、引起動機： 老師秀出獅子和老鼠圖片，請小朋友選出想成為哪一個?並說出為什麼? 二、發展內容: (一)老師秀出獅子和老鼠圖片，並提出相關問題 (二)老師詢問北風與太陽的故事問題 (三)老師描述城市鼠與鄉下鼠各自的情境畫面 三、統整活動 | 1. 口語評量 2. 紙筆評量 | 伊索寓言故事 |
| 十八 | 單元三 生命的小故事，大道理/1 | 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 綜 Aa-II-1 自己能做的事。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | | | | (一)老師請學生練習「看見自己的小價值」 ~第十一節課結束~ 一、引起動機 (一)老師請一個小朋友演放羊的小孩，三個小朋友分別演三次狼來了村民的反應。 二、發展內容: (一)老師詢問放羊的孩子相關問題 (二)老師詢問螞蟻與蚱蜢的相關問題 (三)老師請學生製作生活時鐘 三、統整活動 (一)老師整理在這兩個故事當中學到的道理，提醒學生要誠實負責，並且在學習和休息取得適度的平衡。 ~第十二節課結束~ | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十一 | | | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。