

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

這套性別平等課程以「拆標籤、見自己、拓未來」為核心，遵循「由外而內、由知到行」的設計原則。首先透過社會職業偏見的辯證（外部環境），引導至性別光譜的自我探索（內在認同），最後連結至不受性別侷限的職涯規劃（實踐夢想）。理念上強調「特質去性別化」，鼓勵學生以興趣與能力為本，在多元共融的教室氛圍中，培養尊重差異、勇敢實踐自我的公民素養。

二、主題說明

| | | | | |
|-----------------|--|---|------|---|
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 設計者 | 五年級教師團隊 |
| 實施年級 | 五年級 | | 總節數 | 共 2 節 |
| 主題名稱 | 性別平等教育-我愛我自己 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | |
| | 領綱 | 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會 各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 社會/健康與體育 | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | |
| | 所融入之單元 | 健康與體育、社會 | | |
| 教材來源 | 性別平等教育資訊網、自編 | | | |
| 教學設備/資源 | 平板、youtube | | | |
| 各單元與學習目標 | | | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | |
| 性別平等教育-我愛我自己 | 學習表現 | 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由 | | 1. 能指認出日常生活中常見的性別刻板印象，並舉例說明其對職業選擇的影響。 2. 能理解「性別氣質」與「心理性別」的多樣性，並認同性別特質如同光譜般的多元存在 3. 能展現出對不同性別氣質、認同及職業選擇的尊重與包容態度。 |
| | 學習內容 | 健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 | | |

| | | | |
|--------------|------|---|---|
| 性別平等教育-我愛我自己 | 學習表現 | 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能準確分辨並舉例說明性騷擾的三大類型（言語、肢體、視覺/數位）。 2. 能區辨「合宜的追求行為」與「越界的騷擾行為」之間的差異。 3. 能理解並陳述當身體自主權受損時的求助管道與應對流程。 |
| | 學習內容 | 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | |

教學單元設計

一、**教學設計理念**：本教案針對國小五年級學生步入青春期前的人際需求，以「界限」為核心概念，分為「防禦」與「尊重」兩大維度進行設計：

1. 從「受動」到「主動」的防護：第一節課側重於建立學生的「警覺雷達」。透過辨識性騷擾的三大類型，引導學生覺察身體自主權受侵犯的警訊，並提供具體的「三不二要」求助策略，強調自我保護並非恐懼，而是對個人尊嚴的守護。
2. 從「好感」到「素養」的溝通：第二節課聚焦於情感萌芽期的社交禮儀。五年級學生常因缺乏表達經驗而將追求演變成騷擾，或因害怕尷尬而無法有效拒絕。本課透過「拒絕公式」與「停看聽」原則，教導學生如何體面地處理好感，建立不傷人、不自傷的健康人際關係。

二、教學單元設計

| | | | | |
|---|---|---|-------------|--|
| 主題 | 性別平等教育 | | 設計者 | 五年級教師團隊 |
| 實施年級 | 五年級 | | 總節數 | 共 2 節 |
| 單元名稱 | 我愛我自己 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由 | 核心素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由。 |
| | 學習內容 | 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 性別平等教育 | | |
| | 實質內涵 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 健康與體育、社會 | | | |
| 教材來源 | 性別平等教育資訊網、自編 | | | |
| 教學設備/資源 | 平板、youtube | | | |
| 學生經驗分析 | 五年級學生開始進入第二性徵發育期。學生也開始出現對特定異性或同儕的「好感」，班級內常有「誰喜歡誰」的傳聞。 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 能準確分辨並舉例說明性騷擾的三大類型（言語、肢體、視覺/數位）。 2. 能區辨「合宜的追求行為」與「越界的騷擾行為」之間的差異。 3. 能理解並陳述當身體自主權受損時的求助管道與應對流程。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| <p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 什麼是「不舒服」的感覺？ 請學生思考是否曾經被別人開過那種讓你臉紅、尷尬或想生氣的性別玩笑，並分享。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀看性騷擾介紹影片 https://www.youtube.com/watch?v=UDz05fUxY8k https://www.youtube.com/watch?v=bFVBoA-bcwM https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo</p> <p>2. 認識性騷擾的三大類型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 言語騷擾（聽）： 評論同學的發育狀況（如：胸部大小、身高）。 幫人取帶有性暗示的外號（如：波霸、小牙籤）。 說黃色笑話或問隱私的性問題。 ● 肢體騷擾（觸）： 「開玩笑」的背後：掀裙子、玩「阿魯巴」、故意碰撞身體、拍屁股。 重點：只要對方感到不舒服且帶有性本質，這就是騷擾。 ● 視覺/數位騷擾（看）： 故意給別人看色情圖片、在網路傳送私密部位照片。 一直盯著別人的隱私部位看。 <p>3. 討論如何拒絕性騷擾</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 總結拒絕騷擾的「三不二要」</p> <p>三不：不隱忍、不自責（這不是你的錯）、不隨之起鬨。</p> <p>二要：</p> <p>要明確拒絕：堅定地說「我不喜歡這樣，請停止」。</p> <p>要勇敢求助：告訴老師、家長或撥打 113。</p> | <p>5</p> <p>30</p> <p>8</p> | <p>口語評量-能說出性騷擾三大類型</p> <p>口語評量-能說出如何拒絕性騷擾</p> |
| <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=i_jLXfJUbg4A</p> <p>2. 問題思考</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如果你是表白的人，你現在的感覺是「驚喜」還是「驚嚇」？ ● 如果這時候你拒絕了，旁邊起鬨的同學會讓你感覺到壓力嗎？ <p>二、發展活動</p> | <p>5</p> <p>30</p> | |

| | | |
|---|--------------------|---|
| <p>1. 追求還是騷擾？ https://www.youtube.com/watch?v=2SzJINPu_DU https://www.youtube.com/watch?v=gIA9An1ILfA https://www.youtube.com/watch?v=CvQfg5HNodI</p> <p>2. 想表達好感時： 原則： 低調、觀察、尊重。</p> <p>3. 回應篇：拒絕的藝術 公式： 感謝（勇氣）、誠實（拒絕）、祝福（空間）。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.人際關係的「停看聽」 停：當對方表現出尷尬或拒絕時，請立即停止行為。 看：觀察對方的表情與反應，不要只顧著表達自己的愛。 聽：傾聽對方的界限，尊重每個人的選擇。</p> | 5 | <p>口語評量-能分辨是追求還是騷擾</p> <p>口語評量-能利用公式說出拒絕的句子</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出) youtube</p> | | |
| <p>學生回饋</p> | <p>教師省思</p> | |
| | | |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

🍷 【人際界限小偵探】性平教育主題學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

第一部分：守護防護罩——認識性騷擾 🔍

一、騷擾類型連連看：

請將左側的行為，連到正確的性騷擾類型（每一項都要連喔！）：

| | | |
|--------------|--|---------------------|
| 言語騷擾（聽） 🗣️ | | 在網路群組傳送讓人臉紅心跳的私密照。 |
| 肢體騷擾（觸） 🖐️ | | 取笑別人的身高或發育，還取難聽的外號。 |
| 視覺騷擾（看） 👁️👁️ | | 玩遊戲時故意拍打別人的屁股或掀裙子。 |

二、拒絕騷擾「五指口訣」：

請在五個手指頭裡，分別填入拒絕騷擾的「三不二要」：

1. () 隱忍
2. () 自責
3. () 起鬨
4. () 拒絕
5. () 求助

♡ 【人際界限小偵探】性平教育主題學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

第二部分：追求還是騷擾？——社交禮儀大考驗

♡一、 感覺大對決：如果你遇到以下狀況，請判斷這是「貼心的追求」還是「壓力山大的騷擾」？（請勾選）

| 情境案例 | 追求（讚!） | 騷擾（停!） | 原因或感受 |
|-----------------------|--------|--------|-------|
| 小明發現我不回訊息，便停止傳送，給我空間。 | | | |
| 小華在全班面前大喊我愛你，讓全班一直起鬨。 | | | |
| 隔壁班同學每天跟蹤我回家，不理他還會生氣。 | | | |

二、 拒絕診療室（公式套套看）：如果有人跟你告白，但你「並沒有」那種感覺，請用【公式：感謝 → 誠實 → 祝福】寫出一句得體的話：你的台詞：

「（感謝），

（誠實），

（祝福_____。」

♡ 【人際界限小偵探】性平教育主題學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

第三部分：人際關係的「停、看、聽」 目

在與同學相處時，我有沒有做到以下這三點？（請自評打勾）

停：當對方表現出尷尬或說「不」時，我會立即停止行為。

看：我會觀察對方的表情，如果他看起來不開心，我就不再開玩笑。

聽：我會尊重對方的意見，不強迫對方做他不喜歡的事。

SOS 我的守護神清單如果我在校園或網路上遇到讓我覺得「怪怪的」、

「不舒服」的事情，我最信任、可以找他幫忙的對象是：

1. _____ 2. _____

（老師悄悄話：除了家人和老師，也可以撥打 113 守護熱線喔！）

附錄(一) 評量標準與評分指引

| | | | | | |
|-------------|-------------|--|--|---|---|
| 學習目標 | | 學生能正確區辨「合宜追求」與「越界騷擾」之行為差異，並能在身體自主權受損時，熟練陳述正確的求助管道與應對流程（如三不二要）。 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 |
| | 表現描述 | 能精確指認多種隱性的性別偏見，並深刻分析其如何阻礙個人潛能；能清晰闡述「性別光譜」的概念，且在日常互動與評論中，主動展現極佳的同理心與對多元選擇的讚賞。 | 能正確區分合宜追求與騷擾行為，並運用「拒絕公式」體面應對；能陳述正確的求助步驟（三不二要）與至少兩項求助管道（如113、導師）。 | 能辨識明顯的騷擾情境，但對灰色地帶（如起鬨或網路追蹤）判斷較遲疑；知道需尋求幫忙，但應對流程不夠具體或求助對象不明確。 | 無法辨識社交行為是否越界，或認為開玩笑不需在意；對於自主權受損時傾向隱忍，且不清楚任何求助電話或校內支援單位。 |
| | 評分指引 | 深具洞察力與行動力。能將認知轉化為具體的危機處理計畫。 | 具備正確社交與防禦知能。能套用公式並掌握基礎求助流程。 | 防禦觀念尚在建立中。需在教師引導下完成應對邏輯。 | 缺乏守護界限的意識。知能顯著不足，需進行補救教學。 |
| | 評量工具 | 口語評量、學習單 | | | |
| | 分數轉換 | 95-100 | 94-85 | 84-80 | 79-75 以下 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。