

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

這套性別平等課程以「拆標籤、見自己、拓未來」為核心，遵循「由外而內、由知到行」的設計原則。首先透過社會職業偏見的辯證（外部環境），引導至性別光譜的自我探索（內在認同），最後連結至不受性別侷限的職涯規劃（實踐夢想）。理念上強調「特質去性別化」，鼓勵學生以興趣與能力為本，在多元共融的教室氛圍中，培養尊重差異、勇敢實踐自我的公民素養。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(□主題□專題■議題)探究課程		設計者	五年級教師團隊
實施年級	五年級		總節數	共 6 節
主題名稱	性別平等教育-我愛我自己			
設計依據				
核心素養	總綱	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
	領綱	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會 各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由。		
與其他領域/科目的連結	社會/健康與體育			
議題融入	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
	所融入之單元	健康與體育、社會		
教材來源	性別平等教育資訊網、自編			
教學設備/資源	平板、youtube			
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
性別平等教育-我愛我自己	學習表現	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由		1. 能指認出日常生活中常見的性別刻板印象，並舉例說明其對職業選擇的影響。 2. 能理解「性別氣質」與「心理性別」的多樣性，並認同性別特質如同光譜般的多元存在 3. 能展現出對不同性別氣質、認同及職業選擇的尊重與包容態度。
	學習內容	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。		

性別平等教育-我愛我自己	學習表現	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能準確分辨並舉例說明性騷擾的三大類型（言語、肢體、視覺/數位）。 2. 能區辨「合宜的追求行為」與「越界的騷擾行為」之間的差異。 3. 能理解並陳述當身體自主權受損時的求助管道與應對流程。
	學習內容	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	

教學單元設計

一、教學設計理念：

本課程以「去標籤化」與「自我實現」為核心，透過由外而內的遞進式引導，引領學生拆解社會賦予的性別框架。

1. 從社會到個人：首先透過媒體視角（影片與案例）看見社會對職業的性別偏見，進而反思這些刻板印象如何限制了人的發展；接著回歸內在，引介「性別光譜」概念，讓學生理解性格特質不應被生理性別所定型。
2. 從認知到行動：課程不只停留在知識的宣導，更結合「生涯發展」議題。透過想像十年後的自己，將性別平等教育轉化為具體的自我賦能，強調「能力、興趣與努力」才是決定未來的關鍵因素。
3. 建立包容素養：透過對話與展覽，培養學生尊重他人多元氣質的公民素養，營造一個能安全表達自我、不受性別期待束縛的共融學習環境。

二、教學單元設計

主題	性別平等教育		設計者	五年級教師團隊
實施年級	五年級		總節數	共 4 節
單元名稱	我愛我自己			
設計依據				
學習重點	學習表現	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由	核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由。
	學習內容	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。		
議題融入	學習主題	性別平等教育		
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育、社會			
教材來源	性別平等教育資訊網、自編			
教學設備/資源	平板、youtube			
學生經驗分析	學生在自己成長過程中，受到性別刻板印象的影響，存有重男輕女的社會價值觀，職業受到性別的影響。			
學習目標				
1.能指認出日常生活中常見的性別刻板印象，並舉例說明其對職業選擇的影響。				
2.能理解「性別氣質」與「心理性別」的多樣性，並認同性別特質如同光譜般的多元存在。				
3.能展現出對不同性別氣質、認同及職業選擇的尊重與包容態度。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看打破性別職業偏見影片(Nike: Dream Crazier) 2. 提問：影片中哪些畫面讓你覺得驚訝？為什麼？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片(如何打破性別刻板印象？「理科女、人文男」教學研究 https://www.youtube.com/watch?v=2YEoV1R1JCs) 2. 讓學生檢視性別刻板印象 3. 展示現實中的反例(如：男護理長、女太空人、男幼教老師)，引導學生思考「生理性別」與「能力」的關聯。 https://www.youtube.com/watch?v=Thw2dUeT0_Y <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論早期「重男輕女」對社會發展的侷限。 2. 結論：性別不應成為潛力發展的阻礙，尊重多元是現代公民的必修課。 	<p>7</p> <p>25</p> <p>8</p>	<p>口語評量-說出社會對性別角色的刻板印象</p> <p>口語評量-能說出重男輕女對社會的發展侷限</p>
<p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特質便利貼：老師在黑板上列出各種形容詞(例如：細心、勇敢、強壯、溫柔、有領導力、愛乾淨、幽默、冷靜)。 2. 打破二分法：詢問學生：「大家覺得這些詞哪些是男生的？哪些是女生的？」 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看短片：播放介紹性別認同與氣質多元性的動畫影片。 https://www.youtube.com/watch?v=paw-Ermt1DE https://www.youtube.com/watch?v=SQ1cP_xdbXw 2. 概念說明：解釋每個人內心認同的自己(心理性別)以及表現出來的樣子(性別氣質)都是獨特的，就像光譜一樣有豐富的色彩。 <p>三、綜合活動：尊重個人選擇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組交流：分享自己身上有哪些不符合「傳統性別期待」但自己很喜歡的特質。 2. 老師總結：每個人都有權利決定自己想呈現的樣子，尊重他人與自己的不同。 	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口語評量-能分享觀看影片後的想法</p>
<p>第三~四節</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快問快答：老師說出職業名稱，學生舉手分享對該職業的印象。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 	<p>5</p> <p>25</p>	

☞ 【破框而出的勇氣】性平教育主題學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、職業色票大挑戰：誰說了算？🎨

在第一節課中，我們看到了許多打破偏見的人們。請根據你的想法，完成下列挑戰：

1. 直覺連連看：請將職業連到你腦中「第一個直覺出現」的性別（這沒有標準答案，請誠實記錄內心的聲音）。

外科醫師		男性
幼教老師		女性
太空人		不一定，兩者皆可
護理長		

2. 我的發現：觀看完影片後，你覺得「生理性別」會決定一個人的「工作能力」嗎？

會，因為男生體力好/女生比較細心。

不會，只要經過練習與努力，每個人都能具備職業所需的能力。

☞ 【破框而出的勇氣】性平教育主題學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

二、性別氣質調色盤：獨一無二的我 ✍

性別氣質就像光譜一樣，每個人身上都有藍色、粉紅色或其他色彩交織。

1. 特質大圈選：下列特質中，哪些是你身上擁有且「你自己很喜歡」的？（不限個數，請圈選）

勇敢	溫柔	細心	強壯	有領導力	愛乾淨
幽默	冷靜	活潑	擅長傾聽	充滿體力	富有創意

2. 悄悄話時間：在上面的特質中，有沒有哪一個特質是傳統印象中「不屬於你的性別」，但你卻引以為傲的？

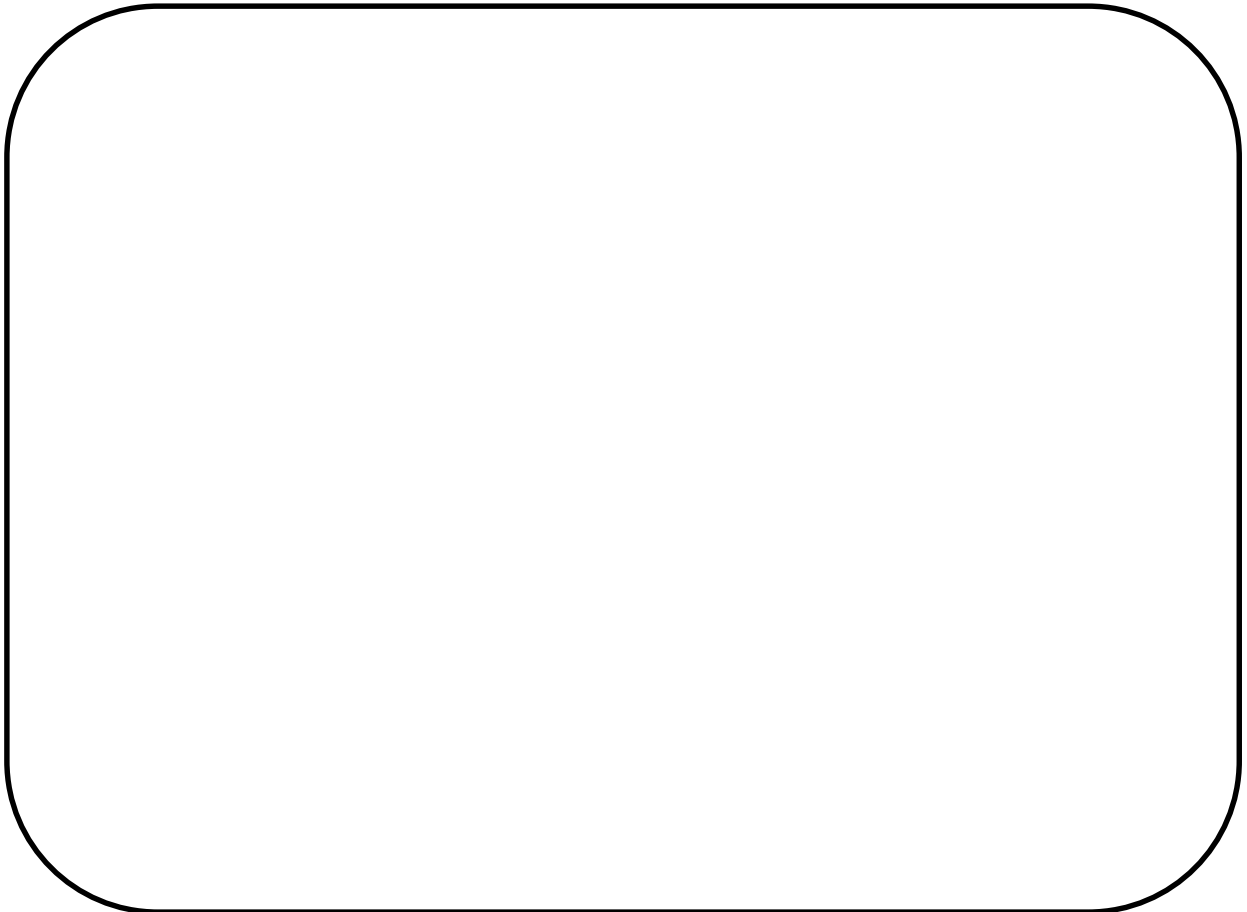
答：我是一個（男/女）生，但我很喜歡我（ ）的特質。

☞ 【破框而出的勇氣】性平教育主題學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

三、夢想藍圖：十年後的我 ✍

請發揮你的想像力，畫出十年後在職場上閃閃發光的自己！



1. 我的職業身分： _____

2. 我正在做什麼 _____

3. 我的超能力（特質）：為了達成這個夢想，我需要具備的三項能力或特質是：

(1) _____ (2) _____ (3) _____

（老師悄悄話：你有發現嗎？這三項能力其實跟你的性別無關喔！）

結語：寫一句話鼓勵十年後的自己：

「 _____ 」

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能辨識並反思日常生活中的性別刻板印象對職涯發展的限制，理解性別特質與認同的多元光譜本質，進而對不同性別氣質與職業選擇展現出尊重與包容的實踐態度。			
評量標準					
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
	表現描述	能精確且全面地指出影片中提到的各項生理性別特徵，並能邏輯清晰地分析這些特徵在不同情境下的優劣勢，展現出深度的觀察力。	能列舉常見的職業性別刻板印象，理解性別氣質具有多樣性；能在課堂討論與畫作分享中，對不同於傳統期待的選擇表達肯定與尊重的正面態度。	在教師引導下能分辨明顯的性別偏見，對性別光譜有初步認識，但仍偶爾受傳統觀念影響；能維持基本的禮貌與包容，不公開嘲笑異於傳統的人選。	難以察覺生活中的性別刻板印象，甚至認同這些限制是合理的；對多元性別氣質感到排斥，或在言語中流露出對特定職業性別選擇的偏見。
	評分指引	深具批判思考與高度共融力。能將性平觀念內化為自發性的尊重行為。	具備正確認知與正向實踐。能運用課程所學，對多元現象給予合理尊重。	具備基礎認知但實踐力較弱。仍需提醒才能連結到對多元選擇的包容。	缺乏界限感與多元尊重意識。價值觀仍侷限於二分法的框架。
	評量工具	口語評量、學習單			
	分數轉換	95-100	94-85	84-80	79-75 以下