

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

第一學期

課程名稱	繞著地球跑(3)		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	1.從學生生活經驗出發：以「田園樂」與「香菇」為起點，連結學生日常所見所吃，讓英語學習具備真實意義。 2.融合地方農業特色與語言學習：藉由認識魚池鄉的香菇產業，增進學生對在地文化的認同與英文表達能力。 3.鼓勵主動觀察與表達：透過香菇觀察活動、圖片引導與小書創作，提升學生用英語描述事物的能力。 4.建立英語閱讀基礎：以繪本與故事為媒介，培養學生對英語閱讀的興趣與理解力。 5.強化學習動機與參與感：透過遊戲、唱謠、任務學習等設計，讓學生在參與中自然吸收語言。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝	領綱核心素養具體內涵	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>				
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並運用與「香菇」相關的基本英語詞彙，如形狀、顏色、部位與簡單食物名詞。 2. 學習表達個人喜好，能使用 I like ____ / I don't like ____ 描述對香菇或書籍的感受。 3. 理解並應用基本句型，如 What is it? / It is a mushroom. 及 There is / There are 等。 4. 能以視覺線索（如圖片、實物）協助理解簡易英語敘述或故事內容。 5. 認識並運用常見蔬菜名稱、顏色與形狀等詞彙，能以簡單句型描述蔬菜的外觀與特徵。 6. 能以基本問答句型表達個人對蔬菜的喜好與偏好，並與同儕進行互動對話練習。 7. 透過歌曲、唸謠、遊戲與角色扮演等活動，加強聽說能力並提升英語表達的信心與興趣。 8. 能整合所學詞彙與句型，完成創意作品如小書、圖表、對話活動，展現學習成果。 					
<p>教學進度</p>	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量</p>	<p>教材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 / 節數				方式	學習資源	
一	What is a mushroom?/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>字詞句：常見自然名詞 (如 mushroom, plant, animal)</p> <p>溝通功能：描述事物及分類 (This is a mushroom. It's a plant.)</p> <p>學習策略：觀察圖片、實物並與語言連結；學習以句型表達。</p>	<p>能說出 "mushroom" 並知道它屬於「植物」(plant) 類。</p> <p>能分辨 plant 與 animal 的英文詞義與例子。</p> <p>能用 "This is a mushroom." / "It is a plant." 作出基本描述。</p>	<p>1. 出示香菇模型或圖片，問：What is this?</p> <p>2. 教 mushroom / plant / animal 等字詞，搭配圖片分類活動</p> <p>3. 播放簡單歌曲/chant (含 mushroom, plant) 讓學生跟讀</p> <p>4. 圖卡分類遊戲：植物 vs 動物，貼在兩區</p> <p>5. 學生練習句型：This is a mushroom. It is a plant. (兩人一組)</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>學習單</p> <p>圖卡</p> <p>字卡</p> <p>投影片</p> <p>香菇實物</p>
二	My favorite food: Mushrooms! /1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>字詞句：like / don't like, yummy, smelly, soft, brown</p> <p>溝通功能：表達個人感受與喜好：I like mushrooms. / I don't like mushrooms.</p> <p>學習策略：從視覺與感官經驗連</p>	<p>能使用 I like _____ / I don't like _____ 句型表達對香菇的喜好。</p> <p>能理解並說出至少 2 個感官形容詞 (如 yummy, soft) 來描述香菇。</p> <p>能聽懂並做出正確的句型配對活動反應。</p>	<p>1. 透過圖片複習上節課植物與動物分類。</p> <p>2. 教授 yummy, smelly, soft, brown 等詞彙，搭配香菇實物觀察</p> <p>3. 教授句型：I like mushrooms. / I don't like mushrooms.，全班跟讀。</p> <p>4. 二人一組進行 "Do you like...?" 問答遊戲 (使用圖片卡)。</p> <p>5. 填寫簡易喜好調查表 + 畫出自己喜歡的食物。</p>	<p>口說評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>香菇實物</p> <p>圖卡</p> <p>字卡</p> <p>學習單</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>結語言表達；重複練習建立語感。</p>				
三	Mushroom colors and shapes/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>字詞句：顏色 (red, brown, white, yellow, etc.)、形狀 (round, flat, tall, short, etc.)</p> <p>句型結構：It is _____. (It is brown. It is round.)</p> <p>溝通功能：描述物品的外觀與基本特徵。</p>	<p>能說出至少 3 種顏色與 2 種基本形狀。</p> <p>能使用句型 "It is ____." 來描述香菇的顏色與形狀。</p> <p>能根據圖片辨認正確的顏色與形狀字詞。</p>	<p>1. 出示不同顏色與形狀的香菇圖片，問：What color is it? What shape is it?</p> <p>2. 教授顏色與形狀字詞，搭配圖片卡和實物模型進行視覺學習。</p> <p>3. 播放顏色與形狀的歌曲或 chant，學生跟唱與做動作</p> <p>4. 「Mushroom Match」：配對圖片與正確形容詞卡片 (顏色 + 形狀)。</p> <p>5. 學生繪製屬於自己的 "my mushroom" 並用英文寫出其顏色與形狀。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>圖卡</p> <p>字卡</p> <p>歌謠音檔</p> <p>學習單</p>
四	Let's cook with mushrooms! /1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>詞彙句型：cook, wash, cut, mix, eat, mushroom, rice, egg, onion, soup</p> <p>句型結構：Let's cook! / Let's wash the mushrooms. /</p>	<p>能聽懂並說出 1~4 個與烹飪相關的動作動詞 (如 wash, cut, cook)。</p> <p>能跟讀或模仿簡單的動作句：Let's wash the mushrooms.</p>	<p>1. 教師出示香菇料理圖片 (如香菇炒飯、香菇湯)，問學生：Do you like mushroom soup?</p> <p>2. 教授食材字詞與動詞 (配圖與動作示範)：wash, cut, mix, cook</p> <p>3. 帶學生一起說：Let's wash the mushrooms! 並做動作</p> <p>4. "Let's cook!" 模擬做菜遊</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>圖卡</p> <p>字卡</p> <p>海報</p> <p>學習單</p> <p>投影片</p> <p>廚具</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>I like mushroom soup.</p> <p>語用功能：描述日常活動、表達行動建議。</p>	<p>能參與模擬做菜遊戲活動，配對正確食材與動作。</p> <p>能使用 I like ____ 句型說出自己喜歡的料理。</p>	<p>戲，小組配對食材與動作卡，完成料理步驟</p> <p>5. 各組分享他們做了什麼菜、用了什麼材料與動作</p>		
五	In the forest/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>詞彙：forest, tree, mushroom, bird, bug, squirrel</p> <p>位置詞：on, under, in, next to</p> <p>句型：There is a mushroom under the tree. / The bird is in the tree.</p> <p>語用功能：描述物體的位置與環境中所見事物。</p>	<p>能認得並說出至少 3 種森林中的生物或物品英文名稱。</p> <p>能聽懂並說出位置詞：on, in, under, next to。</p> <p>能使用簡單句型描述森林場景中物品的位置。</p> <p>能參與森林找一找活動，根據語句找出正確圖像。</p>	<p>1. 播放森林音效與圖片影片，引導學生進入森林探索情境</p> <p>2. 教授森林物件與動物詞彙，搭配圖卡與模仿動作</p> <p>3. 結合玩偶模型進行 on / under / in 練習：The mushroom is under the tree.</p> <p>4. “Forest Hunt” 遊戲：根據老師說的句子在圖片或教室中找出物品</p> <p>5. 小組設計自己的“mini forest poster”並用英文標示位置</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>圖卡</p> <p>海報</p> <p>投影片</p> <p>學習單</p>
六	Mushroom rhyme time/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>詞彙：mushroom, room, bloom, zoom, boom (可擴展更多「-oom」押韻詞)</p>	<p>能辨識並模仿說出 1~3 個「-oom」押韻字詞。</p> <p>能跟讀並朗誦一首與香菇相關的簡單押韻詩 (chant)。</p>	<p>1. 教師唸一段輕快的「mushroom chant」，讓學生猜出主題詞與押韻詞</p> <p>2. 引導學生發音與分類：mushroom, room, boom, zoom...</p> <p>3. 全班唸 chant，加動作練</p>	<p>課室觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>Youtube</p> <p>押韻字卡</p> <p>學習單</p> <p>投影片</p> <p>響板</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>句型：Look at the mushroom. / It's in the room. / Boom! It goes zoom!</p> <p>語用功能：朗誦、唸謠、節奏模仿與口語發表。</p>	<p>能搭配動作進行有節奏的唸謠表演。</p> <p>能與同學合作創作一小段屬於自己的香菇押韻句。</p>	<p>習節奏 (如拍手、踏步)</p> <p>4. 各組創作 2-4 句簡易押韻句，搭配動作練習 (例如 "Look at the room. / There's a mushroom. / It goes boom!")</p> <p>5. 小組唸謠表演秀，全班投票最有節奏感的一組</p>		
七	I see mushrooms! / 1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>詞彙：mushroom, big, small, red, white, tree, ground</p> <p>句型：I see a mushroom. / I see a big mushroom. / I see a red mushroom.</p> <p>語用功能：表達所見事物與簡單形容詞描述。</p>	<p>能聽懂並說出香菇相關詞彙 (如 mushroom, big, red)。</p> <p>能使用「I see...」句型進行口語練習與描述。</p> <p>能根據實物、圖片或影片說出所見事物。</p> <p>能參與觀察活動並完成對應配對或口語回應。</p>	<p>1. 教師出示照片、影片 (如魚池鄉的香菇園)，引導學生說出看到的物品</p> <p>2. 教授與香菇觀察相關的詞 (mushroom, red, small, ground...)，搭配圖卡與動作</p> <p>3. 帶學生練習 "I see a ____." + 實物/圖片練習</p> <p>4. 模擬「小小觀察家」：教室中布置香菇模型或圖片，學生用英文回答 "What do you see?" → "I see a small mushroom."</p> <p>5. "Find and Say" 遊戲：根據指令找出圖片並用句型回答</p>	口語評量 紙筆評量	圖卡 投影片 學習單 繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

八	Mushroom story: "Mushroom House"/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>詞彙：house, mushroom, cat, mouse, big, small, red, cozy</p> <p>句型：This is a mushroom house. / Who lives here? / A cat lives in the house.</p> <p>語用功能：描述場所與角色、進行簡單問答與故事理解。</p>	<p>能聽懂並說出與故事有關的香菇與角色詞彙。</p> <p>能理解並跟讀簡易句型，如 "This is a mushroom house."</p> <p>能回答關於故事的簡單問題。</p> <p>能畫出自己的 mushroom house 並以句子簡單描述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師出示大繪本或投影 "Mushroom House" 圖畫，引導學生猜故事主題與人物 講述或播放 Mushroom House 簡易故事（可自編），配合圖片與肢體動作強化理解 教導並跟讀重點句型與詞彙（如 house, cat, "Who lives here?"） 小組根據故事內容排序圖片、回答問題，並練習角色扮演 每位學生畫出自己的香菇屋，寫一至二句句描述（如 "A mouse lives here."） 	實作評量 口語評量	圖卡 繪本 投影片 學習單 角色道具
九	Mushroom quiz game/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>詞彙：mushroom, big, small, red, white, cook, forest, rhyme, house</p> <p>句型：I see a mushroom. / This is a mushroom house. / Let's</p>	<p>能聽懂並回答與香菇主題相關的簡單英語問題。</p> <p>能正確說出香菇單元中的詞彙與句型。</p> <p>能合作完成遊戲任務並用英文溝通。</p> <p>能表現對香菇主題的基本理解與表達能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹「香菇挑戰賽」遊戲規則與積分方式，激發學生參與興趣 出示圖片，學生搶答說出正確詞彙或句型，如 "I see a big mushroom." 教師給出開頭句，學生接續完整句，如 "This is a..." → "mushroom house." 一名學生比動作，組員猜詞（如 cook, eat, live）並用句子回答 	口語評量 紙筆評量	遊戲題卡 投影片 白板 記分板 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>cook with mushrooms! / Who lives here?</p> <p>語用功能：辨識物品、形容特徵、表達觀察、簡易問答與敘述。</p>		<p>5.每組畫出自己最喜歡的香菇場景並簡述一句英文</p> <p>6.公布得分與最佳表現隊伍，教師給予口頭鼓勵與修正建議</p>		
十	Make a mushroom mini-book/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>詞彙複習： mushroom, big, red, small, cook, forest, house</p> <p>句型複習：This is a mushroom. / I see a big mushroom. / A mouse lives here. / Let's cook!</p> <p>語言功能：描述香菇特徵、表達觀察、創作與口語分享</p>	<p>能運用學過的香菇詞彙與句型完成小書創作。</p> <p>能以簡單句子描述圖片內容（如香菇的樣子、用途、住在裡面的動物等）。</p> <p>能完成簡單句子的書寫與插圖。</p> <p>能在班上口頭分享自己的 mini-book。</p>	<p>1. 出示範例 mini-book，激發學生興趣：「我們也要做一本屬於自己的香菇故事書喔！」</p> <p>2. 引導學生摺紙成小書本，逐頁說明內容結構：封面、p.1~p.4（觀察、描述、住戶、應用等）</p> <p>3. 學生自由設計圖畫並寫出對應句子（可從提供的句型中選擇或仿寫）</p> <p>4. 小組內分享作品，可說一至兩句英文介紹自己的小書內容</p> <p>5. 選出幾本代表作放置教室牆面/佈告欄，作為主題結束成果展示</p>	實作評量 口語評量	<p>小書</p> <p>A4 紙張</p> <p>色筆</p> <p>剪刀</p> <p>膠水</p> <p>句型條</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>十一</p>	<p>Show and tell: Mushroom day/1 節</p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>核心詞彙： mushroom, big, small, red, house, forest, cook 句型範例： • "This is my mushroom." • "It is big and red." • "A mouse lives here." • "I made this mini-book." 語用功能：簡單自我介紹、說明觀察、展示創作、聆聽與回應</p>	<p>能用簡單英文介紹自己的香菇相關作品或觀察。 能使用正確詞彙與句型描述香菇的特徵或用途。 能在同儕面前進行英語分享並保持自信。 能專注聆聽他人介紹，適時回應或提問。</p>	<p>1. 教師以簡短的英文介紹範例作品（如 mini-book 或香菇圖畫）示範發表句型與流程 2. 學生整理自己在前幾堂課完成的作品（如 mini-book、香菇畫、Mushroom House）並練習分享句 3. 學生輪流上台/小組內說明作品內容，使用目標句型（可搭配投影片或實體作品） 4. 其他學生聆聽分享，根據教師設計的簡易問句回應（如 "What color is it?"、"Is it big?"） 5. 教師點評學生表現，給予貼紙/獎勵，同時引導學生自我反思（如：「I can say...」、「Next time I want to try...」）</p>	<p>口語評量 課室觀察</p>	<p>句型條 字卡 圖卡</p>
<p>十二</p>	<p>Field trip reflection/1 節</p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>詞彙： mushroom farm, big, small, white, pick, smell, cook 句型： • "I saw a big mushroom."</p>	<p>能以簡單句型描述校外教學看見的香菇或活動內容。 能完成一張圖文結合的活動回顧單，並用口語簡述內容。</p>	<p>1. 教師引導學生用圖片、簡短影片或照片回顧校外教學情境 2. 出示與校外教學有關的圖片詞卡，進行配對遊戲或 TPR 活動 3. 學生完成「Field Trip Reflection Sheet」：畫出一</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>學習單 影片 圖卡 句型條 圖畫工具</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> “I picked a mushroom.” “The mushroom was white.” “I had fun!” <p>語言功能：描述經驗、分享感想、句子書寫</p>	<p>能回想活動中聽到的詞語並正確運用。</p> <p>能聆聽他人分享並簡單回應 (如：Me too! / Wow! / I saw it too!)。</p>	<p>個印象深刻的畫面並寫出 2~3 個簡單句子</p> <p>4. 小組內輪流說明自己的作品，練習使用英語介紹觀察內容與感想</p> <p>5. 選擇部分作品張貼教室展示牆，作為單元結束成果</p>		
十三	What's this vegetable? /1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>詞彙：carrot, cabbage, tomato, potato, corn, broccoli, onion, cucumber</p> <p>句型：What's this? → It's a tomato.</p> <p>語用功能：辨識物品並說出其英文名稱</p>	<p>能辨認至少 4 種常見蔬菜的英文名稱與圖像。</p> <p>能聽懂並正確回答 “What's this?” 的問句。</p> <p>能進行簡單的問答配對遊戲，並完成學習單填寫。</p>	<p>1. 出示一籃真實或圖像蔬菜，問：Do you know this? In English?</p> <p>2. 教師使用圖卡逐一介紹蔬菜詞彙，搭配 TPR (比形狀、顏色)</p> <p>3. 教師示範問答：What's this? → It's a carrot. → 學生兩人一組練習</p> <p>4. 進行「蔬菜配對卡遊戲」：圖像與字詞配對比賽</p> <p>5. 學生完成「畫圖+配詞」的學習單 (如連連看、選詞寫出)</p>	口語評量 紙筆評量	圖卡 句型條 學習單 投影片 字卡
十四	What color is it? /1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>詞彙：green, red, orange, yellow, purple, white, brown</p>	<p>能聽懂並使用 4 種以上顏色英文詞彙正確描述蔬菜的顏色。</p>	<p>1. 教師用彩色圖卡教顏色詞彙，搭配蔬菜圖引導如：Carrot is orange.</p> <p>2. 學生兩人一組進行問答練習：What color is it? →</p>	口語評量 紙筆評量	圖卡 字卡 句型條 投影片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>蔬菜詞彙複習： carrot, tomato, cabbage, corn, broccoli, onion</p> <p>句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What color is it? • It's (red). • The carrot is orange. 	<p>能正確回答 "What color is it?" 並用簡單句型描述蔬菜。</p> <p>能完成顏色與蔬菜配對練習，並進行口語小組練習。</p>	<p>It's green.</p> <p>3. 「Color-Veggie 配對卡」遊戲：圖卡洗牌，學生配對正確顏色與蔬菜</p> <p>4. 學生完成「畫出蔬菜並寫顏色句子」的學習單</p> <p>5. 學生輪流說出：This is a cabbage. It's green.</p>		
十五	Let's make a veggie chart! /1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>詞彙：carrot, cabbage, corn, broccoli, tomato, onion, green, red, orange, big, small</p> <p>句型結構：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What color is it? → It's green. • Is it big or small? → It's small. • I like tomatoes. / I 	<p>能依據顏色與大小分類常見蔬菜，並完成「蔬菜圖表」。</p> <p>能使用句型描述蔬菜的外觀特徵與個人喜好。</p> <p>能透過小組合作整理資訊並進行簡單英語分享。</p>	<p>1. 快問快答複習顏色與蔬菜詞彙 (搭配圖卡或 PPT)</p> <p>2. 教師示範製作 Veggie Chart：依「顏色」「大小」「喜不喜歡」分類</p> <p>3. 學生分組製作蔬菜分類圖表，每組約 6-8 種蔬菜，分類項目包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 顏色：red, green, yellow... ② 大小：big / small ③ 喜好：like / don't like <p>4. 每人挑選 1-2 種蔬菜練習描述：I like carrots. They are orange and small.</p> <p>5. 小組上台展示圖表，簡單介紹分類結果與喜歡的蔬菜</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 圖卡 句型條 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			don't like onions				
十六	Do you like vegetables? /1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>核心詞彙複習： carrot, tomato, corn, broccoli, onion, cabbage</p> <p>情感詞彙：like, don't like, yummy, healthy</p> <p>句型結構：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you like carrots? • Yes, I do. / No, I don't. • I like broccoli because it's yummy 	<p>能使用 Do you like...? 問句與 Yes, I do / No, I don't 回答句。</p> <p>能說出自己喜歡與不喜歡的蔬菜，並簡單說明原因。</p> <p>能與同學進行問答練習並完成調查紀錄表。</p>	<p>1. 教師播放簡單動畫或 PPT 介紹不同學生對蔬菜的喜好 (含情境圖片與對話)</p> <p>2. 教導問句與答句：Do you like tomatoes? Yes, I do / No, I don't, 搭配動作卡與圖片</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，輪流問與答：Do you like ___?</p> <p>4. 每位學生訪問 4-6 位同學，記錄其喜歡與不喜歡的蔬菜 (使用調查單)</p> <p>5. 全班票選「Most Liked Vegetable」與「Least Liked Vegetable」</p>	口語評量 實作評量	句型條 投影片 圖卡 學習單
十七	I like salad! /1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>蔬菜詞彙複習： lettuce, carrot, tomato, cucumber, corn, onion</p>	<p>能說出製作沙拉常見的蔬菜名稱。</p> <p>能使用句型表達個人喜好的沙拉食材。</p>	<p>1. 教師出示不同沙拉圖片，提問：What vegetables are in this salad?</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	蔬菜圖卡 句型條 投影片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>感官詞彙： yummy, fresh, healthy</p> <p>句型結構：</p> <ul style="list-style-type: none"> • I like salad. • My salad has carrots and tomatoes. • It's fresh and yummy 	<p>能完成「My Salad」設計圖並進行簡單介紹。</p>	<p>2. 介紹沙拉常見食材詞彙（搭配圖片與動作）： lettuce, corn, tomato, etc.</p> <p>3. 教師帶讀句型：My salad has... / It's yummy and fresh. → 學生練習組合說出沙拉內容</p> <p>4. 學生設計自己的「My Salad」小書或圖卡，畫出內容並寫上句子</p> <p>5. 學生上台或小組輪流發表：This is my salad. It has...</p>		
十八	Let's cook a veggie dish! /1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>動作詞彙：wash, cut, mix, put, add, stir, cook</p> <p>食材詞彙複習： vegetables, carrot, corn, tomato, onion, cabbage</p> <p>句型結構：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's wash the vegetables. 	<p>能說出製作蔬菜料理時常用的基本動作指令。</p> <p>能依照簡單的英語口令模擬料理步驟。</p> <p>能完成「My Veggie Recipe」圖文任務，並簡單描述料理流程。</p>	<p>1. 教師示範料理過程動畫或圖片（如蔬菜湯、炒蔬菜），引導學生觀察動作並說出</p> <p>2. 教導動作詞彙（wash, cut, mix...）搭配實物或圖卡、TPR 動作</p> <p>3. 引導學生練習指令句型： Cut the _____. / Mix the vegetables.</p>	口語評量 實作評量	繪本 圖卡 句型條 投影片

		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<ul style="list-style-type: none"> • Cut the carrots. • Put the corn in the bowl. • I can cook 		<p>4. 分組模擬「做菜秀」，使用紙製道具或圖片素材扮演洗、切、攪拌、加菜等步驟</p> <p>5. 學生完成「My Veggie Recipe」圖文任務：畫出一道想做的菜並寫下 3 個步驟句子</p>		
十九	Veggie song & rhyme time/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>重點詞彙複習： carrot, tomato, broccoli, corn, onion, cabbage</p> <p>關鍵句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • I like carrots. • It's orange and yummy. • Wash the vegetables, cut the corn! (韻律句) <p>語用功能：複習與鞏固食物詞彙與簡單描述句，</p>	<p>能透過歌曲與唸謠活動自然說出蔬菜詞彙與句型。</p> <p>能跟唱或朗讀「蔬菜歌/蔬菜唸謠」，並配合簡單動作。</p> <p>能創作一小段屬於自己的蔬菜唸謠或歌詞。</p>	<p>1. 播放與唱跳簡單蔬菜歌 (如改編《Bingo》或《Old MacDonald》)</p> <p>2. 分句朗讀歌詞，練習正確發音與節奏 (搭配圖卡與動作)</p> <p>3. 教師示範自創唸謠，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carrot, carrot, I like you. / You're orange and crunchy too! • Tomato, tomato, red and round. / Salad time is all around! <p>4. 學生依照模板創作一小段自己的蔬菜歌或唸謠 (可畫圖+寫句)</p>	口語評量 實作評量	圖卡 句型條 投影片 句卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			透過節奏強化語感與發音		5. 小組輪流唸出自己的蔬菜歌，配合節奏打拍子或加上動作		
二十	Veggie market role play/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>常用詞彙： carrot, tomato, cabbage, corn, onion, cucumber, basket, money</p> <p>實用句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you want? • I want a tomato, please. • Here you are. • Thank you. / You're welcome. • How much is it? / It's ten dollars. (選配進階) <p>語用功能：採買對話練習、請求與回應、簡易交易句型</p>	<p>能使用基本句型進行買菜情境對話。</p> <p>能扮演買家或賣家角色並進行角色扮演活動。</p> <p>能透過遊戲化活動提升英語表達自信與實用度。</p>	<p>1. 教師播放蔬菜市場短片(或圖片)，提問：What do you see? What are they saying?</p> <p>2. 教師示範對話流程：買菜人 (buyer) 與賣菜人 (seller) 間的問答句型</p> <p>3. 學生認識圖卡、菜籃、紙鈔、小看板等角色扮演素材</p> <p>4. 全班分組模擬市場：一半為店家，一半為顧客，輪流練習使用完整對話句型進行互動購物</p> <p>5. 小組分享今天最喜歡的蔬菜與角色：I bought 3 carrots! I was a seller.</p>	口語評量 實作評量	圖卡 投影片 學習單 Youtube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

二十一	<p>My vegetable mini book/1 節</p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>整合詞彙： carrot, tomato, corn, broccoli, onion, cabbage, cucumber, green, red, big, small, yummy</p> <p>常用句型： This is a carrot. It's orange and long. I like carrots because they are yummy. Carrots are in my salad.</p> <p>語用功能：完整描述蔬菜外觀、喜好與用途；整合學習成果進行簡易寫作與口說表達</p>	<p>能結合所學詞彙與句型，獨立完成「我的蔬菜小書」。</p> <p>能以圖文形式呈現所認識的蔬菜種類與個人喜好。</p> <p>能進行簡單的口語發表，介紹自己完成的小書內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答遊戲複習蔬菜詞彙與句型，為寫作活動暖身 2. 教師出示「蔬菜小書」範本，示範如何畫圖、寫句子、裝訂小書 3. 學生依格式完成 4~6 頁的「My Vegetable Mini Book」，內容包含： <ol style="list-style-type: none"> ① 蔬菜名稱 ② 外觀描述 ③ 喜好或用途 ④ 個人感受 4. 學生向同桌或小組成員簡單介紹小書內容：This is my book. I like tomatoes because... 5. 教師將小書展示於「蔬菜牆」，學生自由閱讀彼此作品 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>A3 圖畫紙 繪圖工具 句型條 投影片</p>
-----	-----------------------------------	---	---	--	---	----------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

第二學期

課程名稱	繞著地球跑 (3)		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	1.連結在地產業與國際文化：以紅茶文化為主軸，介紹從農產到茶道的文化背景，建立全球與在地觀點。 2.發展語言與美感融合的學習活動：透過蘭花觀察、繪圖與創作，讓學生在藝術活動中實踐語言應用。 3.引導學生進行多感官學習：結合品茶、觀花等感官經驗，加強語言學習的真實感與記憶深度。 4.強調表達與分享：設計迷你茶會與成果發表等活動，提升學生用英語進行實際溝通的能力與信心。 5.整合環境教育與素養導向：藉由茶與花的主題，引導學生關心自然、生態與生活美學，深化學習內涵。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		領綱核心素養具體內涵	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>				
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並運用與「紅茶」與「蘭花」相關的英語詞彙，如植物、飲品、顏色、部位、味道等。 2. 學會描述事物的外觀與感覺，能使用基本形容詞 (hot, cold, sweet, big, beautiful) 來表達觀察結果。 3. 能理解並使用簡易步驟句型，如 First, pick the leaves. Then, dry them. 來描述流程或手作活動。 4. 練習日常生活中的請求與提議句型，如 Would you like some tea? 或 Let's have a tea party!。 5. 提升口說與表達自信，能用簡單句子介紹自己設計的茶單或觀察的蘭花。 6. 能閱讀並理解短篇自然或文化類文本，如茶的製作故事、蘭花的成長紀錄。 7. 培養美感與自然觀察能力，能用英語記錄植物變化與個人感受。 8. 完成簡易主題成果發表或創意專題 (如迷你茶會、蘭花展覽)，實踐語言與生活連結。 					
<p>教學進度</p>	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>學習評量</p>	<p>教材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 / 節數						學習資源
一	What is tea? / 1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>核心詞彙：tea, leaf, hot, drink, plant, cup, black tea, green tea</p> <p>基本句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is tea? • Tea is a drink. • It is hot. • It is from a plant. <p>語用功能：介紹物品、說明來源與特徵。</p>	<p>能說出與茶相關的 1~3 個英語單字 (如 tea, hot, plant, leaf)。</p> <p>能理解並模仿句型 “Tea is a drink.” / “It is hot.” 等表達。</p> <p>能透過觀察實物或圖片辨認茶葉、茶杯、茶飲等概念。</p> <p>能用簡單句描述茶的外觀或來源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師出示茶葉、茶杯，提問：What is this? Do you drink tea? 2.教授 tea, hot, drink, cup, leaf，搭配實物、圖片與動作 3.帶讀句型：Tea is a drink. / It is hot. / It is from a plant. 4.學生小組進行茶相關詞與圖卡配對活動 5.學生拿著一張圖片 (如一杯茶) 用英語說一句：This is tea. It is hot. 	口語評量 實作評量	圖卡 投影片 句型條 學習單
二	Where does tea come from? / 1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>詞彙：farm, mountain, leaf, tree, sun, pick, dry, tea plant</p> <p>句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where does tea come from? • Tea comes from a plant. 	<p>能說出與茶來源相關的基本詞彙 (如 plant, farm, leaf, sun)。</p> <p>能理解並模仿句型如 “Tea comes from a plant.”、“It grows on a farm.”</p> <p>能聽懂並回應 “Where does tea</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放茶園照片 (如魚池鄉茶園)、影片片段，提問：Where is this? What do you see? 2.教授：farm, plant, sun, pick, dry 等詞，搭配圖片與動作 (TPR) 3.教師逐步帶讀：Tea comes from a plant. / We pick the leaves. 等 4.學生小組完成 “How tea is made” 圖卡排序活動，練習說流程句 5.小組輪流說流程卡順序並回答：Where does tea come from? / What do we do with the leaves? 	口語評量 實作評量	圖卡 學習單 句型條

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> It grows on a farm. We pick the leaves. We dry the leaves. <p>語用功能：介紹物品的來源與自然環境背景。</p>	<p>“come from?” 的問句。</p> <p>能完成配圖流程活動，認識茶的生產過程。</p>		
三	Let's make tea! /1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>詞彙：tea, water, cup, hot, cold, put, pour, stir, wait, drink</p> <p>句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> Let's make tea! Put the tea bag in the cup. Pour hot water. Wait for 3 minutes. Stir and drink! <p>語用功能：描述製作步驟、</p>	<p>能聽懂並唸出簡單泡茶動作相關詞彙與句型。</p> <p>能理解「泡茶」的基本流程並以英文口說描述主要步驟。</p> <p>能實際參與泡茶或模擬活動並說出步驟。</p> <p>能完成圖文排序活動並正確說出流程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 播放「How to make tea」簡易英語影片或教師示範動作（邊講邊做） 教授 put, pour, stir, wait 等動作詞及句型 學生依泡茶流程排序圖片（含動作句），並唸出每一步 實際泡茶（使用安全的冷泡茶或模擬動作），教師邊引導學生說出動作句 小組成員輪流說明每個泡茶步驟：First, we put the tea bag. 	<p>口語評量 實作評量</p> <p>茶具 句型條 Youtube 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			理解指令、動作操作說明				
四	Hot or cold? /1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>詞彙：hot, cold, tea, milk tea, juice, water, drink, ice</p> <p>句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> Is it hot or cold? It is hot. / It is cold. I like hot tea. / I like cold milk tea. <p>語言功能：詢問與描述飲品溫度，表達個人偏好。</p>	<p>能理解並說出與飲品溫度相關的基本詞彙 (hot, cold, drink)。</p> <p>能使用 “Is it hot or cold?” 與 “It is hot/cold.” 進行問答練習。</p> <p>能運用 “I like...” 句型表達自己對熱飲或冷飲的喜好。</p> <p>能分辨不同飲品的溫度並進行配對或分類活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師拿出熱水瓶與冰飲瓶，實際倒出飲品，問：Is it hot or cold? 教授 hot / cold / tea / milk tea 等詞彙，搭配圖片與動作 學生兩兩問答：Is it hot or cold? / It is hot. / I like hot tea. 使用圖片卡，小組進行 hot drink / cold drink 分類任務 學生在「I like hot tea / cold tea」牆上貼上喜好貼紙，並簡短說明 	口說評量 紙筆評量	圖卡 句型條 學習單 投影片
五	Tea tasting/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>詞彙：sweet, bitter, strong, light, smell, taste, good, yummy, tea, cup</p> <p>常用句型：</p>	<p>能說出與味覺相關的基本形容詞詞彙 (如 sweet, bitter, strong)。</p> <p>能使用 “It tastes...” 或 “I like...” 句型描述茶的味道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹三種不同紅茶 (如蜜香紅茶、阿薩姆紅茶、冷泡紅茶)，展示茶葉香氣並提問：How does it smell? 教導 taste/smell + sweet, bitter, strong 等形容詞與句型搭配 學生依序聞香→觀察顏色→品嚐，填寫感官觀察表 小組內分享各自喜好的茶與理 	口語評量 實作評量	茶具組 學習單 句型條 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • How does it taste? • It tastes sweet. / It's bitter. • I like this tea. / This one is my favorite. • It smells good! <p>語用功能：描述味道與氣味、表達個人偏好、簡易比較。</p>	<p>能參與實際品茶活動，並透過觀察、聞香、品嚐進行描述與比較。</p> <p>能完成茶品評量單並發表喜好意見。</p>	<p>由：I like this tea. It tastes sweet.</p> <p>6. 全班投票選出「全班最喜歡的茶」，練習說：This tea is our favorite!</p>		
六	A tea poem/1節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>核心詞彙：tea, cup, hot, cold, sweet, bitter, smell, color, love</p> <p>語言結構與句型（學生可參考/套用）：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tea is hot. • Tea is sweet. • I drink tea under a tree. • Tea is for you and me. 	<p>能理解並朗誦一首簡單的英文茶詩。</p> <p>能運用學過的茶相關詞彙與句型創作 1~3 句英文詩句。</p> <p>能以圖文方式呈現個人創作，展現語言與創意整合。</p> <p>能上台或小組內分享自己寫的詩並大聲朗讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師朗誦並展示一首簡單茶詩，例如：Tea is hot, tea is sweet. / I drink tea and move my feet! 2. 複習 tea、hot、cold、sweet、bitter、cup、love、smell 等字詞 3. 引導學生找出 tea/me、hot/spot、sweet/eat 等押韻字（可用圖卡） 4. 發下「Tea Poem Template」，提供句型框架供學生套用或自由創作 5. 學生將詩句配上插畫，完成個人「Tea Poem Card」或「茶詩小書」 6. 小組輪流分享詩作，進行朗誦與互相回饋 	口語評量 實作評量	詩詞卡 學習單 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			語用功能：押韻詞、情緒語言、句型創作、句子組合。				
七	Let's have a tea party! /1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>整合詞彙：tea, cup, sugar, sweet, hot, cold, please, thank you, yummy</p> <p>常用句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Would you like some tea? • Yes, please. / No, thank you. • Here you are. / Thank you! • I like hot tea. / This tea is sweet! <p>語用功能：禮貌問答、請求與接受、個人</p>	<p>能使用句型如 Would you like some tea? 及禮貌用語進行對話互動。</p> <p>能扮演茶會角色並在活動中自然應用紅茶主題詞彙。</p> <p>能表達自己對茶的偏好並與他人互動分享 (如：I like sweet tea.)。</p> <p>能參與情境角色扮演，練習日常生活英語用語與社交表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師穿上簡單角色裝飾 (如英式茶帽)，播放優雅音樂，引導學生進入「茶會情境」 2. 教授/複習句型：Would you like...? / Here you are. / Thank you. 等 3. 學生分組準備茶會角色分工 (host, guest)、對話練習與簡單佈置 (紙杯、桌巾) 4. 進行角色扮演式茶會，輪流問候、倒茶、表達喜好與讚美 5. 教師與學生一起回顧今天的對話與互動，給予回饋與鼓勵 	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 學習單 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			喜好描述、情境互動				
八	I like black tea because... /1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>核心詞彙： black tea, sweet, bitter, good, yummy, hot, cold, smell, taste</p> <p>句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> I like black tea because it's sweet. I like cold tea because it's yummy. I don't like bitter tea. <p>語言功能：表達個人喜好與理由、感官形容詞運用、簡易因果句型</p>	<p>能說出與紅茶感官特徵相關的形容詞（如 sweet, bitter, hot, cold）。</p> <p>能使用 "I like... because..." 句型說出對紅茶的偏好與原因。</p> <p>能完成一份圖文「喜好表單」並與同學互動分享。</p> <p>能在小組中表達自己的喜好句並對比他人的選擇。</p>	<p>1. 教師出示兩種茶飲圖卡，提問：Do you like black tea? Why? 引發學生思考</p> <p>2. 快速複習 sweet, bitter, hot, cold 等形容詞，搭配茶圖片</p> <p>3. 教師逐步建構句型：I like ___ tea because it's ___，學生仿說並替換詞彙</p> <p>4. 學生完成「喜好句配圖單」，畫出喜歡的茶並寫一句理由句</p> <p>5. 學生小組輪流口頭發表句子，彼此提問：Do you like it too?</p>	口語評量 學習單	圖卡 句型條 投影片 學習單
九	Tea and culture/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>詞彙：Taiwan, Japan, England, tea, cup, hot, afternoon, green</p>	<p>能說出 2 個國家與其代表茶飲（如台灣：紅茶、日本：綠茶、英國：下午茶）。</p>	<p>1. 教師出示 3 面國旗 + 3 杯代表茶（紅茶、綠茶、英式下午茶），提問：Where is it from?</p> <p>2. 教授各國名稱、茶種與句型（In ___, people drink ___），並以圖片</p>	口語評量 實作評量	圖卡 句型條 學習單 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>tea, black tea, matcha, milk tea</p> <p>句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> In Taiwan, we drink black tea. In Japan, people drink green tea. In England, people have tea in the afternoon. I want to try... / I like Taiwanese tea because... <p>語用功能： 描述文化習俗、進行文化比較、表達興趣與偏好。</p>	<p>能使用 “In ____, people drink ____.” 句型描述不同文化的飲茶習慣。</p> <p>能簡單比較各國飲茶文化並說出個人喜歡哪一種。</p> <p>能完成一張「Tea and Culture」圖文報告單並與同學分享。</p>	<p>搭配記憶</p> <p>3. 學生閱讀簡易「文化小卡」(介紹 3 國飲茶習慣)，進行口頭重述</p> <p>4. 學生在表格中記錄各國茶種類、時間、喝法等並完成句型練習</p> <p>5. 每人說一句話介紹一國的飲茶文化 + 說出自己想嘗試哪一種</p>		
十	Tea menu design/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>詞彙：tea, black tea, green tea, milk tea, cold, hot, sweet,</p>	<p>能回顧與應用紅茶主題所學詞彙與形容詞(如 hot, sweet, milk tea)。</p>	<p>1. 教師展示真實或簡化的英文茶單範例，提問：What's on the menu? What do you want to drink?</p> <p>2. 回顧茶名、溫度、味道與價格用語，如 hot/cold, sweet/bitter, \$10/\$20</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>學習單 字卡 圖卡 投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>bitter, small, large, cup</p> <p>句型與結構：</p> <ul style="list-style-type: none"> Name: Sweet Star Tea Type: Hot black tea Taste: Sweet and strong Price: \$20 I like this tea because it is sweet. <p>語用功能：命名、描述飲品特徵、價格設計、吸引顧</p>	<p>能設計 1-3 款茶品，包含名稱、類型、溫度、味道與價格。</p> <p>能用英文簡單介紹自己設計的飲品 (如 This is my tea. It is sweet.)</p> <p>能完成一張圖文並茂的英文茶單並進行展示分享。</p>	<p>3. 教師示範一款茶品的完整介紹 (名稱→類型→味道→價錢)</p> <p>4. 學生完成「My Tea Menu」學習單，自創茶名與設計圖文內容</p> <p>5. 學生小組介紹自己的菜單，進行票選：「Most Creative Tea」等</p>		
十一	Let's share our tea stories/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>詞彙：tea, cup, sweet, bitter, hot, cold, smell, taste, like, favorite</p> <p>句型彙整：</p> <ul style="list-style-type: none"> I like black tea because it is sweet. 	<p>能回顧並說出自己在紅茶主題中最喜歡的活動或學習內容。</p> <p>能運用所學詞彙與句型創作簡單的「My Tea Story」圖文小書或小卡。</p>	<p>1. 教師帶學生回顧整個紅茶單元的關鍵詞與活動照片，提問：What do you remember?</p> <p>2. 引導學生整理已學句型與情感表達詞，建構故事內容 (如：first, then, I felt...)</p> <p>3. 學生完成「My Tea Story」小書或故事卡：畫圖+寫 1-3 句茶故事</p> <p>4. 小組輪流發表故事，練習朗讀與表達感受，組員給予正向回應</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	句型條 投影片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • My favorite tea is... • One day, I drank tea with... • It tasted yummy and warm. <p>語用功能：敘述經驗、表達情感、重述學習重點、進行故事發表</p>	<p>能上台或在小組中朗讀自己的茶故事並進行口語分享。</p> <p>能傾聽他人發表並給予正向回應，培養聽說互動態度。</p>	<p>5. 教師與學生一起選出最用心的故事卡，張貼於「Tea Story Wall」</p>		
十二	What's an orchid? /1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>詞彙：orchid, flower, pink, purple, white, leaf, stem, pot, beautiful</p> <p>句型結構：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's this? • It's an orchid. • It's a flower. • It is pink and white. • It is beautiful. 	<p>能認識 orchid 的英文發音與基本詞義。</p> <p>能說出與 orchid 外觀相關的顏色與形容詞（如 pink, white, beautiful）。</p> <p>能使用 "It's an orchid." / "It is ___ and ___." 等句型描述植物。</p> <p>能完成圖卡配對與小組描述任務，初步建立蘭花英語知識。</p>	<p>1. 教師展示不同顏色與品種的蘭花圖片或實物，提問：What is this? Have you seen this flower?</p> <p>2. 教授 orchid, flower, pink, white, purple, beautiful 等詞彙，搭配實物或圖卡</p> <p>3. 引導學生說出句型：It's an orchid. / It is purple and white.</p> <p>4. 學生小組觀察花盆或圖片，完成「觀察單」：畫出 orchid 並寫一到兩句描述</p> <p>5. 輪流口頭描述：This is my orchid. It is pink and beautiful.</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>蘭花實物 圖卡 字卡 學習單 句型條 投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			語用功能：辨識植物、描述顏色與形狀、建立基礎認知				
十三	Orchid colors and parts/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>詞彙：orchid, flower, petal, leaf, stem, root, pot, purple, pink, white, green, beautiful</p> <p>句型範例：</p> <ul style="list-style-type: none"> This is an orchid. It has purple petals. The leaves are green. The flower is pink and white. <p>語用功能：描述植物構造與顏色、說明花的外觀特徵</p>	<p>能辨識 orchid 的五個基本部位：petal (花瓣)、leaf (葉)、stem (莖)、root (根)、pot (花盆)。</p> <p>能正確說出常見的蘭花顏色 (pink, purple, white, green)。</p> <p>能使用簡單句型描述 orchid 的顏色與構造。</p> <p>能完成部位標示活動與圖文對應練習，強化語詞應用。</p>	<p>1. 出示不同顏色蘭花實物或圖片，提問：What colors do you see? What parts do you know?</p> <p>2. 教授構造詞彙：petal, leaf, stem, root 等，搭配圖卡與手勢</p> <p>3. 教師示範句型：It has pink petals.，學生跟讀並做肢體動作</p> <p>4. 學生完成 orchid parts 標示學習單，著色並配對詞語</p> <p>5. 學生以小組方式輪流指出花的部位並描述其顏色：The stem is green.</p>	口語評量 實作評量	圖卡 字卡 句型條 投影片 學習單
十四	Where do orchids grow? /1 節	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	<p>詞彙：orchid, grow, mountain, pot, greenhouse, forest,</p>	<p>能說出與蘭花生長環境相關的詞彙 (如盆栽、山林、花園、溫室)</p>	<p>1. 教師展示不同蘭花環境圖片 (如盆栽、山林、花園、溫室) 並提問：Where do you see orchids?</p> <p>2. 教導 grow, greenhouse, pot, forest,</p>	口語評量 實作評量	圖卡 字卡 句型條 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>tree, farm, sun, rain</p> <p>句型結構：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where do orchids grow? • They grow on trees. • They grow in pots. • They grow in green-houses. • They need sun and rain. <p>語用功能：詢問與描述植物生長地點、環境條件</p>	<p>greenhouse, tree, mountain)。</p> <p>能理解並回答 “Where do orchids grow?” 的問句，並說出簡單句型回答。</p> <p>能完成圖片與句子配對任務，描述蘭花的生長場所與條件。</p> <p>能說出蘭花需要的基本自然條件 (如 sun and rain)。</p>	<p>sun, rain 等，搭配圖卡和句型 They grow in ____.</p> <p>3. 小組配對圖卡與句子：They grow on trees. → 樹上蘭花圖</p> <p>4. 學生完成「Where do orchids grow?」學習單 (連連看、選填句型、簡圖上色)</p> <p>5. 學生輪流分享：「Orchids grow in ____。」+ “They need __ and ____.”</p>		<p>投影片 小白板</p>
十五	I can plant! /1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>動作詞彙： plant, put, dig, water, hold, take, grow, clean</p>	<p>能理解與模仿使用種植相關的動作詞與物品詞彙。</p> <p>能使用 “I can ____.” 及 “Let’s ____.” 等句型描述植栽行動。</p>	<p>1. 教師出示植栽道具與蘭花，提問：What do we need? What do we do first?</p> <p>2. 教授動作與物品詞彙：plant, soil, pot, water 等，搭配動作與實物操作</p> <p>3. 教導與操練 “Put the ____.” / “Water the ____.” / “I can plant.” 等句型</p> <p>4. 學生實際動手植栽 (或模擬紙盆</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>實作材料 圖卡 句型卡 學習單 投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>物品詞彙：pot, orchid, soil, water, root, hand shovel</p> <p>句型範例：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let's plant an orchid! • Put the soil in the pot. • Place the orchid in the pot. • Water the plant. • I can plant! <p>語用功能：聽懂與使用簡單指令、描述步驟與操作、表達完成任務</p>	<p>能實際參與模擬或真實的植栽活動並說出步驟。</p> <p>能完成簡單的植栽紀錄單，記錄自己做了哪些步驟。</p>	<p>種植)，邊做邊說操作步驟句型</p> <p>5. 學生完成植栽並對同學說明：This is my orchid. I planted it!</p>		
<p>十六</p>	<p>Flower shapes and sizes/1 節</p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>形狀詞彙：round (圓的)、oval (橢圓的)、star-shaped (星形的)、butterfly-</p>	<p>能辨認並說出常見花朵的大小與形狀相關詞彙。</p> <p>能使用簡單句型形容花的大小與外觀特徵。</p>	<p>1. 教師出示多種蘭花圖片 (不同大小與形狀)，引導學生觀察並提問：What do you see?</p> <p>2. 教授 big/small、round/star-shaped 等詞彙，搭配動作與圖片示範</p> <p>3. 學生進行花圖卡分類活動 (依大小與形狀分組)，並練習說明：This is big and round.</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>圖卡 字卡 句型條 學習單 投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>shaped (蝴蝶形的)</p> <p>大小詞彙：big, small, medium</p> <p>句型結構：</p> <ul style="list-style-type: none"> This flower is big. It is small and round. The orchid is butterfly-shaped. I see a star-shaped flower. <p>語用功能：觀察與分類描述外觀特徵 (大小與形狀)</p>	<p>能完成圖卡分類活動與描述任務。</p> <p>能進行簡單的比較與口頭發表 (如：This flower is bigger than that one.)</p>	<p>4. 完成「Flower Shapes and Sizes」學習單：塗色、畫線、填空句子描述</p> <p>5. 每組介紹一種花圖並說明其形狀與大小：It is small and butterfly-shaped.</p>		
十七	Orchid craft time/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>詞彙：orchid, flower, petal, leaf, stem, pot, pink, purple, white, big, small, beautiful</p> <p>句型範例：</p>	<p>能應用學過的詞彙描述花的顏色、形狀、大小與部位。</p> <p>能創作一份個人化的蘭花作品 (如紙花、貼畫、小書等)。</p>	<p>1. 教師出示蘭花手作品範例，提問：What colors do you see? What parts are there?</p> <p>2. 回顧 flower, petal, pink, small 等詞彙與句型：It has... / I made...</p> <p>3. 學生使用剪貼、折紙、畫圖等方式完成「My Orchid Craft」，並搭配詞語標示</p>	口語評量 實作評量	紙藝材料 句型條 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • This is my orchid. • It has purple petals and green leaves. • It is small and beautiful. • I made a pink orchid. <p>語用功能：介紹作品、描述外觀特徵、顏色與形狀應用</p>	<p>能使用簡單英語介紹自己的作品並表達喜好。</p> <p>能聆聽並欣賞同學的作品，培養表達與尊重他人的態度。</p>	<p>4. 學生完成作品後練習口說介紹：This is my orchid. It is pink and round.</p> <p>5. 學生進行作品展示與簡短英語介紹，小組或全班輪流</p>		
十八	Let's describe an orchid/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>詞彙：orchid, petal, leaf, stem, root, pot, pink, purple, white, green, big, small, round, butterfly-shaped</p> <p>句型結構：</p> <ul style="list-style-type: none"> • This is an orchid. • It has ___ petals. 	<p>能回憶並正確使用描述 orchid 的詞彙與句型。</p> <p>能觀察圖片或實物，說出 orchid 的顏色、形狀與構造。</p> <p>能完成一張「Orchid Description Poster」或口說學習單。</p>	<p>1. 教師展示一盆蘭花（或圖片），提問：What color is it? What shape are the petals?</p> <p>2. 快速複習 petals, stem, white, big, butterfly-shaped 等詞彙與句型</p> <p>3. 每組一張蘭花圖片或模型，學生觀察並記錄其特徵</p> <p>4. 每位學生完成「描述蘭花學習單」或小組完成一張 Orchid Description Poster</p> <p>5. 學生輪流口頭描述：This is an orchid. It has ___ petals. It is ___ and ___.</p>	口語評量 實作評量	學習單 圖卡 句型條 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<ul style="list-style-type: none"> The petals are ___ and ___. The leaves are ___. It is ___ and ___. <p>語用功能：外觀描述、構造說明、色彩形狀整合、整體敘述能力</p>	能用 1-2 句英文向同儕介紹一朵蘭花的特徵。			
十九	My flower journal/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>詞彙：orchid, petal, leaf, pink, purple, white, big, small, butterfly-shaped, beautiful, water, grow</p> <p>常用句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> This is my orchid. It has ___ petals. It is ___ and ___. 	<p>能應用所學詞彙與句型進行簡單花朵紀錄與描述。</p> <p>能創作一本圖文並茂的「My Flower Journal」日記本。</p> <p>能透過日記形式回顧學到的蘭花知識與觀察經驗。</p> <p>能與同儕分享花朵日記內容並練習口語簡報。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師出示花日記樣本，問：What did you learn about orchids? What do you remember? 快速複習顏色、構造、感受詞彙與描述句型 學生完成「My Flower Journal」學習單或自製小書，內容含畫圖+寫句 學生與同儕輪流介紹自己的日記內容：This is my flower. It has... 教師與同學給予同儕作品鼓勵與表揚 	口語評量 實作評量	學習單 字卡 圖卡 句型條 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<ul style="list-style-type: none"> • I like this flower because it is ____. • Today I saw... / I drew... / I learned... <p>語用功能：圖文記錄、個人描述、感受表達、學習回顧</p>				
二十	Orchid mini-exhibition/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>詞彙：orchid, petal, leaf, pink, purple, big, small, beautiful, grow, pot, butterfly-shaped</p> <p>常用句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • This is my orchid. • It has ____ petals. • It is ____ and ____. • Orchids grow in ____. 	<p>能使用正確詞彙與句型介紹蘭花的外觀、特徵與生長地點。</p> <p>能展出個人或小組創作（如作品海報、手工藝、日記），並以簡單英語介紹。</p> <p>能與參觀者互動（同學、老師或家長），並回答簡單問題。</p> <p>能欣賞同儕作品並給予正向回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生整理前幾堂課成果（海報、日記、紙花等），協助布展 2. 練習使用句型介紹自己的作品，如：This is my orchid. It is pink and big. 3. 學生分組站在展位前進行介紹，其他同學或來賓輪流參觀、提問 4. 學生回答簡單問題（如 What color is your orchid?）或彼此提問 5. 全班進行分享與欣賞，給予「我最喜歡的展品是...」簡易投票 	口語評量 實作評量	投影片 字卡 圈卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<ul style="list-style-type: none"> I made this flower because I like ____. <p>語用功能：作品介紹、知識分享、個人情感表達、互動問答</p>				
二十一	Wrap-up review & game/1 節	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>詞彙：orchid, petal, leaf, stem, root, pot, pink, purple, big, small, butterfly-shaped, water, grow</p> <p>複習句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> This is an orchid. It has ____ petals. It is ____ and ____. Orchids grow in ____. 	<p>能正確聽辨與說出蘭花單元重點詞彙與句型。</p> <p>能透過遊戲活動運用英語進行互動與回應。</p> <p>能在遊戲中與同儕合作並表現出良好的語言使用態度。</p> <p>能對自己整個單元的學習成果有清晰回顧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 播放蘭花單元歌謠（自創或複習版）、快速圖片回顧活動 學生使用圖文賓果卡，教師唸出英文或描述，學生圈圖配對 分組輪流造句描述蘭花圖卡，如：It has pink petals. 問學生：What did you learn in this unit? What do you like the most? 	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 句型條 投影片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			<ul style="list-style-type: none"> I like this flower because... <p>語用功能：物品辨識、描述外觀與構造、表達偏好、聽說應對</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。