

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	食藥安全		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	五年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，讓每個孩子都成功展現出個人及群體的健康生活模式。	
設計理念	推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險並運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	能，能以同理心應用在生活與人際溝通。E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
課程目標	1. 認識常見生活中的食品與藥品，了解安全使用的重要性。 2. 能辨識食品標示與藥品標籤，學會正確選擇與使用。 3. 培養正確飲食與用藥的態度，避免偏方與網路謠言。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	食藥安全/1 節	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。綜 3aIII-1 辨識周遭	健 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 學生能認識常見生活中的食品與藥品，了解安全使用的重要性。	一引起動機: 教師出示幾張食品包裝圖片，請學生找出有什麼資訊（如日期、成分）。 二發展活動 老師帶幾樣實際食品包裝，學生小組觀察並記錄標示資訊。	口語評量 學生能說出選出安全食品並說明理由。 實作評量 學生能觀察並紀錄標示的資訊	影片 認識食品標章和食品標示 https://youtu.be/qjyTI3jz9MM

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機		2 學生能辨識食品標示與藥品標籤，學會正確選擇與使用。 3. 學生能培養正確飲食與用藥的態度，避免偏方與網路謠言。	播放關於食品安全的短片（如黑心食品案例、新聞節錄），引導討論「為什麼要看食品標示？」 三統整活動 請學生模擬超市選購活動，讓學生再次說出選出安全食品並說明理由。		
十	食藥安全/1 節	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 綜 3aIII-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運	健 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 學生能認識常見生活中的食品與藥品，了解安全使用的重要性。	一引起動機 1. 提問「你吃過藥嗎？什麼時候吃的？誰給你的？」你知道藥的用途和用法嗎？ 2. 提問「有聽過什麼吃藥的秘訣秘方嗎？」 二發展活動	口語評量-說出正確的用藥態度。 實作評量-演出情境小劇場	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		用各項資源 或策略化 解危機		<p>2 學生能辨識食品標示與藥品標籤，學會正確選擇與使用。</p> <p>3. 學生能培養正確飲食與用藥的態度，避免偏方與網路謠言。</p>	<p>1.出示藥品外包裝圖片，教學生看懂藥名、劑量、服用方式。引導學生思考用藥迷思，如了解藥不是吃越多越有效?也不是吃下去就對了?</p> <p>2.情境小劇場：分組演出用藥迷思如「感冒了?該不該吃媽媽的藥?」等生活情境，引導正確用藥判斷。</p> <p>三統整活動 辨識藥品與糖果圖片，強調藥品不能亂吃。複習今日重點，開放學生提問與分享。</p>		