

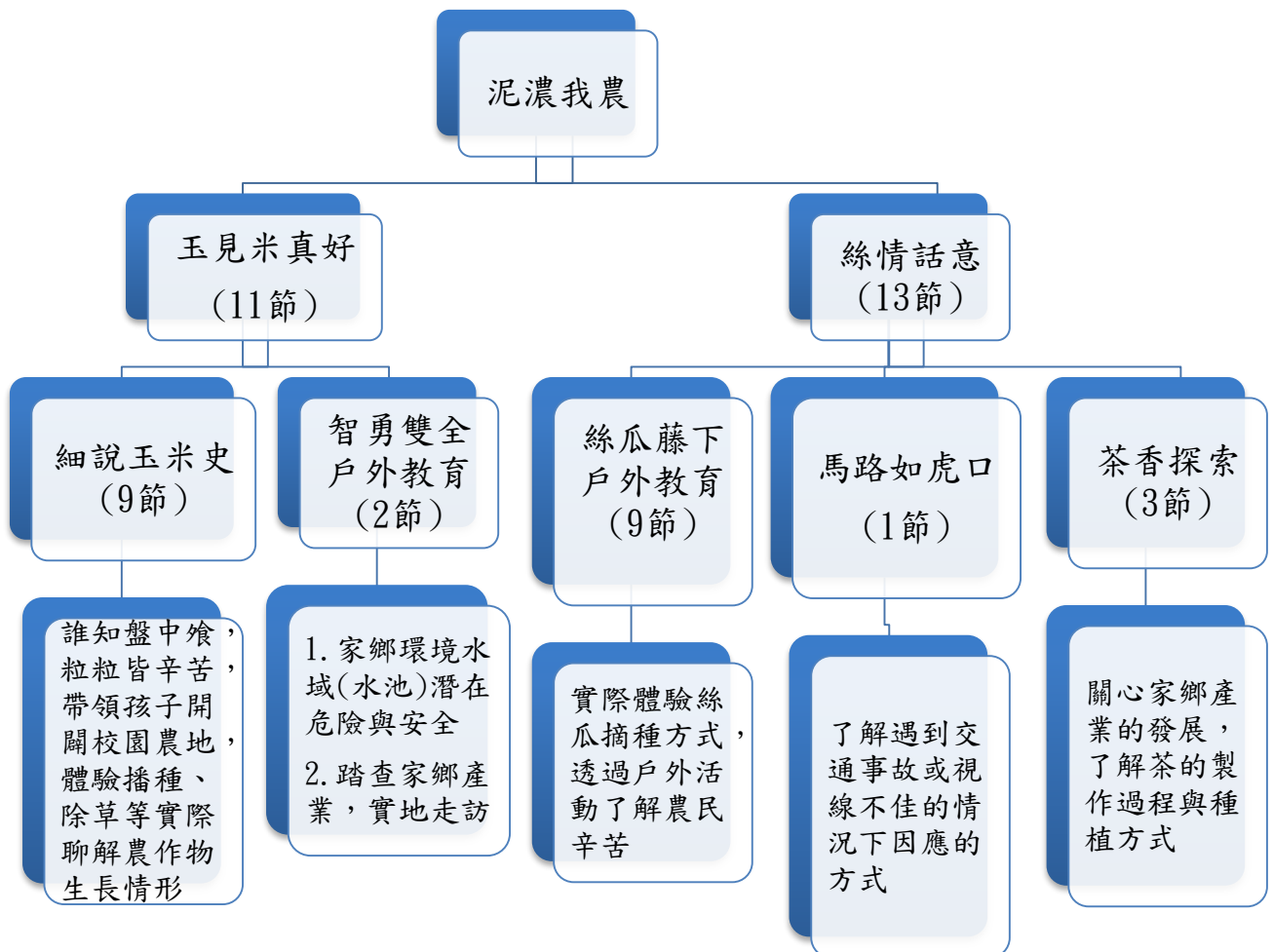
# 南投縣主題式教學設計教案格式-下學期

## 壹、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

### 一、課程理念

南投縣縣魚池鄉是台灣種植農務的大本營，魚池的地理氣候條件，非常適合蔬果類的生長。當我們走出校園時，在臨近的田園間就可以看見紅茶、香菇寮、菜園等，透過「泥濃我農」一的課程設計與編排，讓孩子不再只是無感的路過每天上下學的必經的產業道路，而是隨著課程的進行實作與知識的累積，對家鄉的土地與農產有感情，進而培養孩子能感恩土地，能愛護家鄉的素養。

### 二、課程架構：



## 貳、教學方法

### 一、講述教學：

透過教師準備教材，傳遞蔬果檔案知識，認識種植茶樹、玉米與絲瓜技巧與相關知識。透過與四健會、農會、農民合作，拜訪農會、紅茶製作工場、絲瓜園，與經營者、農民面對面提問及了解相關知識。

二、實作體驗：透過腳踏實地種紅茶數、絲瓜，學生必須合作搭起棚架，灌溉、澆水施肥，並紀錄其成長過程。

三、分享表達：課程搭配藝術與人文的課程，進行絲瓜絡小夜燈、絲瓜絡筆筒製作，除了作品完成外，亦能培養學生賞析作品的素養，並且在所有單元完成後，學生能在校園擺攤，分享並發表相關課程知識的內容。

### 參、評量方式

口頭評量、發表評量、實作評量

## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		設計者	四年級教師
實施年級	四年級		總節數	共 <u>13</u> 節， <u>520</u> 分鐘
主題名稱	絲情話意			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	E-A3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素		
	領綱	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。		
與其他領域/科目的連結	社會、健康與體育			
議題融入	實質內涵	安全教育 戶外教育		
	所融入之單元	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
教材來源	魚池鄉農會網站 農業知識入口網			
教學設備/資源	1. 田園教學區 2. 鋤頭、鏟子等農具 3. 數位資源			

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

培養學生將良好的飲食理念實踐於日常生活的素養，並引領學生認識魚池鄉境內，為了家人、環境而努力的農夫的體驗，增進學生合作的精神，藉由合作完成互相學習的態度。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	泥濃我農		<b>設計者</b>	四年級導師
<b>實施年級</b>	四年級		<b>總節數</b>	共__13__節，520分鐘
<b>單元名稱</b>	絲情話意			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	<b>核心素養</b>	E-A3 具備透過實地耕種探索農作問題的思考能力，並能操作簡單農具，藉由體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人交流互動，並與團隊成員合作之素
	<b>學習內容</b>	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	安全教育 戶外教育		
	<b>實質內涵</b>	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	社會 健康與體育			
<b>教材來源</b>	魚池鄉農會網站 農業知識入口網			
<b>教學設備/資源</b>	1. 田園教學區 2. 鋤頭、鏟子等農具 3. 數位資源			
<b>學生經驗分析</b>	1. 能說出絲瓜的外型、顏色、形狀 2. 能說出口感、料理方式 3. 能辨別茶樹的外型			
<b>學習目標</b>				
1. 透過實際參與種植的過程，能實踐友善種植的栽培方式。 2. 利用學習單歸納出種植的重點。 3. 透過觀察紀錄，能提出與種植相關的問題 4. 透過分組討論規劃關於種植的學習計畫，並利用確實執行自己的學習成果。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、【引起動機】</p> <p>一、老師提問：有誰家裡種紅茶?有沒有喝過紅茶?</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>一、老師介紹魚池鄉種植的特產，透過圖片讓學生瞭解紅茶的種類與製作方式</p> <p>參、【綜合活動】</p> <p>一、學生能說出茶樹與一般樹木的不同之處</p>	5  25  10	口頭評量
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、【引起動機】</p> <p>一、老師提問：上節課我們介紹茶樹，有沒有同學可以分享茶樹種植的條件?</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>一、老師題問：三年級國語課「茶香鹿谷」，我們魚池的紅茶種植環境是否有一樣?</p> <p>1. 老師透國影片介紹種植茶樹的經驗分享。</p> <p>二、老師提問：茶菁採收後經過幾道程序才能製成紅茶葉?</p> <p>1. 老師依據影片邊半邊講解。</p> <p>2. 學生運用學習單紀錄老師講訴的重點</p> <p>參、【綜合活動】</p> <p>一、老師利用提問，歸納本次上課老師講訴的重點。</p> <p>二、指派作業：利用學習單寫出重點。</p>	5  30  5	口頭評量 學習單
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>壹、【引起動機】</p> <p>一、老師題問：每日需要補充多少蔬果?</p> <p>貳、【發展活動】</p> <p>(一)介紹蔬果六大類</p> <p>(二)介紹絲瓜的好處、用途、營養成分</p> <p>(三)介紹絲瓜開花結果的特性</p> <p>參、【綜合活動】</p> <p>一、老師利用提問，學生完成學習單</p>	5  30  5	口頭評量 學習單
<p style="text-align: center;">第四~六節</p> <p>壹、【引起動機】</p> <p>一、老師題問：絲瓜的生長過程有哪些?如何觀察與紀錄?</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一)植物小達人</p> <p>1. 教師提醒學生要細心照顧植物。</p> <p>2. 請學生互相討論：種絲瓜的過程。</p> <p>(二)我的植物日記</p> <p>1. 寫觀察紀錄表</p> <p>2. 記錄絲瓜長相：大小、形狀、顏色</p>	10  90	實作評量 觀察紀錄表

<p>3. 紀錄玉米變化：發芽、長根、長出新葉子、莖變粗、變高、開花、結果。</p> <p>4. 紀錄照顧的方式。</p> <p>5. 說一說有趣或特別的地方。</p> <p>參、【綜合活動】</p> <p>1、農具介紹，講解各式需要使用到農具，並讓學生親自操作。</p> <p>2、準備好絲瓜苗、鐵絲、土壤、肥料，師生與四健會合作，在校一起將絲瓜棚搭設起來。</p> <p>3、請學生觀察絲瓜苗的葉子，並分組種下自己的絲瓜苗。</p>	20	
<p>第七~九節</p>		
<p>壹、【引起動機】</p> <p>一、教師提問：「頭社村馬路上，有一個明顯的大型公仔，有沒有人知道，它是誰？又代表什麼呢？」</p> <p>二、「這些田裡，種植的是什麼作物呢？」教師使用 google map 的街景，帶著學生從學校出發，開始從頭社村的馬路小巷中找尋絲瓜田的蹤跡。</p>	10	
<p>貳、【發展活動】</p> <p>1、教師介紹頭社村種植絲瓜的種類，並且告知學生接下來我們會利用學校的食農教育課程中，認識絲瓜並且親自種植。</p> <p>2、出發前往臨近絲瓜棚拜訪，教師事先聯絡好相關的在地青農。</p> <p>3、請學生準備提問問題，也請絲瓜青農為學生分享種植絲瓜的知識。</p>	100	實作評量 學習單
<p>參、【綜合活動】</p> <p>一、分組討論</p> <p>二、完成戶外教學學習單</p>	10	
<p>第十~十一節</p>		
<p>壹、【引起動機】</p> <p>一、老師題問：紅茶樹如何照顧？</p> <p>二、教師提問：穿越道路前，看見小綠人燈閃爍，怎麼做才安全呢？</p>	10	
<p>貳、【發展活動】</p> <p>(一)</p> <p>1. 茶樹旁的雜草清除後施肥、澆水</p> <p>2. 檢查茶樹上是否有茶蟲，並學習抓茶蟲</p>	30	
<p>(二)</p> <p>1. 穿越道路要看號誌燈、注意左右來車走行人穿越道路</p> <p>2. 彎道的地形擋住行人和駕駛的視線，產生視野死角，讓雙方無法提早看見彼此，而發生事故。</p>	30	



## 附錄(一)評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 透過觀察紀錄，能提出與絲瓜與紅茶相關的問題				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
絲情話意	<b>表現描述</b>	能應用環境的變化會影響植物生長之相關概念	能理解環境的變化會影響植物生長	能知道環境的變化會影響植物生長	能部分知道環境的變化會影響植物生長	未達D級
	<b>評分指引</b>	能按週次完整記錄每一項表格，描述有條理	能按週次完成記錄每一項表格，描述通順	不按週次完成記錄每一項表格，但能夠描述	不按週次完成記錄每一項表格，但能簡單描述	未達D級
	<b>評量工具</b>	1. 每週觀察紀錄表 2. 紀錄表完成度				
	<b>分數轉換</b>	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

