

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	班級輔導	年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過感謝卡製作與分享活動，體會感恩珍惜的品格價值，達到品格之願景。
設計理念	從學童日常生活中身邊的人事物出發，引導學童察覺生活中值得感謝的人與事，進而了解「珍惜」的意涵。藉由具體的感恩活動，讓學童動手實踐感謝，感受感恩帶來的溫暖。最後，冀望在進行完活動後，可以培養學童主動表達感謝、珍惜身邊人事物的能力，使其在日常生活中懂得知足感恩，成為一個體貼、懂得珍惜的好孩子。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，覺察自己與環境的關係，並能在環境中，找出解決問題的方法，具備自省與進步的素養。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B3 閱讀各類文本，能分辨美醜、是非、善惡與好壞，欣賞並感受文字之美，進而培養良好品格，豐富精神生活。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			品 E6：同理心與愛護弱勢。
課程目標	1. 覺察生活中值得感謝的人、事、物。 2. 培養感恩珍惜的品德態度。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一							
一	謝謝你，我的好朋友/1 節	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-3 覺察並感受生活中人際互動的情感，能以合宜的方式表達自己的感謝與關懷。</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 覺察生活中值得感謝的人、事、物。</p> <p>2. 培養感恩珍惜的品德態度。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學童閉上眼睛，回想今天誰幫過自己或讓自己感到溫暖，引導分享。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師展示「感謝情境」圖卡，引導學童說出圖中人物感謝了誰、為什麼感謝。</p> <p>2. 學童分組討論：生活中哪些事情值得感謝？</p> <p>3. 3. 動手製作感謝卡，寫上（或畫出）想感謝的人與原因，並上台分享。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師歸納：</p> <p>1. 感謝是一種可以讓人感到溫暖的行動，說出來或寫出來都很重要。</p> <p>2. 珍惜身邊的人、事、物，從日常小事做起。</p>	實作評量-完成感謝卡並上台分享	感謝情境圖卡、空白感謝卡、彩色筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
1. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

【第二學期】

課程名稱	班級輔導	年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過角色扮演與討論活動，體驗誠實說真話的重要，達到品格之願景。
設計理念	從學童日常生活中可能面臨的誠實困境出發，讓學童先感受說謊與說真話的不同結果，然後透過角色扮演，讓學童了解誠實的意義與重要性。藉由具體的情境活動，讓學童體驗誠實帶來的信任與友善。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-B1 運用感官探索生活中的人、事、物，覺察並描述其特性，進而理解日常生活運作的方式，建立基本的生活認知與判斷力。 國-E-C1 透過文本，理解個人與群體的關係，並能反思自我行為，建立良好品格與公民意識。 品 E1：覺知誠實信用至上。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 分辨說謊與說真話在生活中的不同影響。 2. 培養誠實說真話的品德態度。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一							
二十一	說真話，沒關係！/1 節	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-2 覺察自己的行為對他人的影響，以誠實、負責的態度面對自己的言行。</p>	<p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生 F-I-1 自我行為的反思與調整。</p>	<p>1. 分辨說謊與說真話在生活中的不同影響。</p> <p>2. 培養誠實說真話的品德態度。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師呈現「說謊了，怎麼辦？」情境圖卡，請學童說說圖中發生了什麼事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 根據情境圖卡，教師提問：說謊的小朋友後來怎麼了？</p> <p>2. 學童分組角色扮演：一組演說謊、一組演說真話，比較兩種結果。</p> <p>3. 情境模擬劇</p> <p>三、統整活動</p> <p>請學童上台分享：誠實說真話，有什麼好處？說謊又有什麼壞處？</p>	<p>口語評量：說出誠實說真話的重要</p>	<p>情境圖卡、角色扮演道具</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。