

南投縣主題式教學設計教案（上學期）

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

這套課程以魚池鄉的香菇與蔬菜為主題，融合在地文化與英語學習，讓學生在真實生活語境中習得語言，提升學習的動機與意義。課程設計以活動導向與任務導向為核心，透過繪本閱讀、觀察記錄、歌曲唸謠、合作遊戲、創意手作與角色扮演等多元教學方式，引導學生以聽說為主的語言輸出，並逐步發展閱讀與書寫能力。課堂中廣泛運用 TPR、圖像輔助、語言支架與小組合作策略，使學生能主動參與學習、勇於表達，並在活動中累積實用語句與溝通技巧。課程亦融入跨領域學習，如自然與生活、藝術與表現、社會與文化，強化學生觀察、比較、創作與發表的能力，展現語文素養的統整應用。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程		設計者	英語教師團隊
實施年級	三年級		總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	繞著地球跑 (3)			
設計依據				
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
	領綱	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國際教育</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		
議題融入	實質內涵	<p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		

	所融入之單元	
教材來源	Youtube、自行設計	
教學設備/資源	電腦、電子白板	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 Mushroom fun! 香菇的世界/12 節	學習表現 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 認識並運用與「香菇」相關的基本英語詞彙，如形狀、顏色、部位與簡單食物名詞。 2. 學習表達個人喜好，能使用 like / don't like 描述對香菇或書籍的感受。 3. 理解並應用基本句型，如 What is it? / It is a mushroom. 及 There is / There are 等。 4. 能以視覺線索（如圖片、實物）協助理解簡易英語敘述或故事內容。
	學習內容 詞彙、句型、溝通功能、學習策略、語言功能	
單元二 Farmyard Fun 田園趣/9 節	學習表現 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 認識並運用常見蔬菜名稱、顏色與形狀等詞彙，能以簡單句型描述蔬菜的外觀與特徵。 2. 能以基本問答句型表達個人對蔬菜的喜好與偏好，並與同儕進行互動對話練習。 3. 透過歌曲、唸謠、遊戲與角色扮演等活動，加強聽說能力並提升英語表達的信心與興趣。 4. 能整合所學詞彙與句型，完成創意作品如小書、圖表、對話活動，展現學習成果。
	學習內容 詞彙、句型、溝通功能、學習策略、語言功能	

教學單元設計(上學期)

一、教學設計理念

這套課程以魚池鄉的香菇與蔬菜為主題，融合在地文化與英語學習，讓學生在真實生活語境中習得語言，提升學習的動機與意義。課程設計以活動導向與任務導向為核心，透過繪本閱讀、觀察記錄、歌曲唸謠、合作遊戲、創意手作與角色扮演等多元教學方式，引導學生以聽說為主的語言輸出，並逐步發展閱讀與書寫能力。課堂中廣泛運用 TPR、圖像輔助、語言支架與小組合作策略，使學生能主動參與學習、勇於表達，並在活動中累積實用語句與溝通技巧。課程亦融入跨領域學習，如自然與生活、藝術與表現、社會與文化，強化學生觀察、比較、創作與發表的能力，展現語文素養的統整應用。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑 (3)		設計者	英語教師團隊
實施年級	三年級		總節數	共 12 節，480 分鐘
單元名稱	Mushroom fun! 香菇的世界			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	詞彙、句型、溝通功能、學習策略、語言功能		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結	綜合活動			
教材來源	Youtube、自編教材			
教學設備/資源	電腦、電子白板			
學生經驗分析	學生對於在地特色已瞭解			

學習目標

1. 認識並運用與「香菇」相關的基本英語詞彙，如形狀、顏色、部位與簡單食物名詞。
2. 學習表達個人喜好，能使用 I like____ / I don' t like____ 描述對香菇或書籍的感受。
3. 理解並應用基本句型，如 What is it? / It is a mushroom. 及 There is / There are 等。
4. 能以視覺線索（如圖片、實物）協助理解簡易英語敘述或故事內容。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none">1. 出示香菇模型或圖片，問：What is this?2. 教 mushroom / plant / animal 等字詞，搭配圖片分類活動3. 播放簡單歌曲/chant（含 mushroom, plant）讓學生跟讀4. 圖卡分類遊戲：植物 vs 動物，貼在兩區5. 學生練習句型：This is a mushroom. It is a plant.（兩人一組） <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過圖片複習上節課植物與動物分類。2. 教授 yummy, smelly, soft, brown 等詞彙，搭配香菇實物觀察3. 教授句型：I like mushrooms. / I don' t like mushrooms.，全班跟讀。4. 二人一組進行“Do you like…?” 問答遊戲（使用圖片卡）。5. 填寫簡易喜好調查表 + 畫出自己喜歡的食物。 <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none">1. 出示不同顏色與形狀的香菇圖片，問：What color is it? What shape is it?2. 教授顏色與形狀字詞，搭配圖片卡和實物模型進行視覺學習。3. 播放顏色與形狀的歌曲或 chant，學生跟唱與做動作4. 「Mushroom Match」：配對圖片與正確形容詞卡片（顏色+形狀）。5. 學生繪製屬於自己的“my mushroom”並用英文寫出其顏色與形狀。 <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師出示香菇料理圖片（如香菇炒飯、香菇湯），問學生：Do you like mushroom soup?2. 教授食材字詞與動詞（配圖與動作示範）：wash, cut, mix, cook3. 帶學生一起說：Let' s wash the mushrooms! 並做動作4. “Let' s cook!” 模擬做菜遊戲，小組配對食材與動作卡，完成料理步驟	480 ,	口語評量-能依提示回答問題 實作評量-完成學習單

5. 各組分享他們做了什麼菜、用了什麼材料與動作

第五節

1. 播放森林音效與圖片影片，引導學生進入森林探索情境
2. 教授森林物件與動物詞彙，搭配圖卡與模仿動作
3. 結合玩偶模型進行 on / under / in 練習：The mushroom is under the tree.
4. “Forest Hunt” 遊戲：根據老師說的句子在圖片或教室中找出物品
5. 小組設計自己的“mini forest poster”並用英文標示位置

第六節

1. 教師唸一段輕快的「mushroom chant」，讓學生猜出主題詞與押韻詞
2. 引導學生發音與分類：mushroom, room, boom, zoom...
3. 全班唸 chant，加動作練習節奏（如拍手、踏步）
4. 各組創作 2-4 句簡易押韻句，搭配動作練習（例如 “Look at the room. / There’s a mushroom. / It goes boom!”）
5. 小組唸謠表演秀，全班投票最有節奏感的一組

第七節

1. 教師出示照片、影片（如魚池鄉的香菇園），引導學生說出看到的物品
2. 教授與香菇觀察相關的詞（mushroom, red, small, ground...），搭配圖卡與動作
3. 帶學生練習 “I see a ____.” + 實物/圖片練習
4. 模擬「小小觀察家」：教室中布置香菇模型或圖片，學生用英文回答 “What do you see?” → “I see a small mushroom.”
5. “Find and Say” 遊戲：根據指令找出圖片並用句型回答

第八節

1. 教師出示大繪本或投影 “Mushroom House” 圖畫，引導學生猜故事主題與人物
2. 講述或播放 Mushroom House 簡易故事（可自編），配合圖片與肢體動作強化管理
3. 教導並跟讀重點句型與詞彙（如 house, cat, “Who lives here?”）
4. 小組根據故事內容排序圖片、回答問題，並練習角色扮演
5. 每位學生畫出自己的香菇屋，寫一至二句句子描述（如 “A mouse lives here.”）

第九節

1. 教師介紹「香菇挑戰賽」遊戲規則與積分方式，激發學生參與興趣
2. 出示圖片，學生搶答說出正確詞彙或句型，如 “I see a big mushroom.”
3. 教師給出開頭句，學生接續完整句，如 “This is a…” → “mushroom house.”
4. 一名學生比動作，組員猜詞（如 cook, eat, live）並用句子回答
5. 每組畫出自己最喜歡的香菇場景並簡述一句英文
6. 公布得分與最佳表現隊伍，教師給予口頭鼓勵與修正建議

第十節

1. 出示範例 mini-book，激發學生興趣：「我們也要做一本屬於自己的香菇故事書喔！」
2. 引導學生摺紙成小書本，逐頁說明內容結構：封面、p. 1~p. 4（觀察、描述、住戶、應用等）
3. 學生自由設計圖畫並寫出對應句子（可從提供的句型中選擇或仿寫）
4. 小組內分享作品，可說一至兩句英文介紹自己的小書內容
5. 選出幾本代表作放置教室牆面/佈告欄，作為主題結束成果展示

第十一節

1. 教師以簡短的英文介紹範例作品（如 mini-book 或香菇圖畫）示範發表句型與流程
2. 學生整理自己在前幾堂課完成的作品（如 mini-book、香菇畫、Mushroom House）並練習分享句
3. 學生輪流上台/小組內說明作品內容，使用目標句型（可搭配投影片或實體作品）
4. 其他學生聆聽分享，根據教師設計的簡易問句回應（如 “What color is it?”、“Is it big?”）
5. 教師點評學生表現，給予貼紙/獎勵，同時引導學生自我反思（如：「I can say...」、「Next time I want to try...」）

第十二節

1. 教師引導學生用圖片、簡短影片或照片回顧校外教學情境
2. 出示與校外教學有關的圖片詞卡，進行配對遊戲或 TPR 活動
3. 學生完成「Field Trip Reflection Sheet」：畫

<p>出一個印象深刻的畫面並寫出 2~3 個簡單句子</p> <p>4. 小組內輪流說明自己的作品，練習使用英語介紹 觀察內容與感想</p> <p>5. 選擇部分作品張貼教室展示牆，作為單元結束成果</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計(上學期)

一、教學設計理念

這套課程以魚池鄉的香菇與蔬菜為主題，融合在地文化與英語學習，讓學生在真實生活語境中習得語言，提升學習的動機與意義。課程設計以活動導向與任務導向為核心，透過繪本閱讀、觀察記錄、歌曲唸謠、合作遊戲、創意手作與角色扮演等多元教學方式，引導學生以聽說為主的語言輸出，並逐步發展閱讀與書寫能力。課堂中廣泛運用 TPR、圖像輔助、語言支架與小組合作策略，使學生能主動參與學習、勇於表達，並在活動中累積實用語句與溝通技巧。課程亦融入跨領域學習，如自然與生活、藝術與表現、社會與文化，強化學生觀察、比較、創作與發表的能力，展現語文素養的統整應用。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑 (3)		設計者	英語教師團隊
實施年級	三年級		總節數	共 9 節，360 分鐘
單元名稱	Farmyard Fun 田園趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	詞彙、句型、溝通功能、學習策略、語言功能		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結	綜合活動			
教材來源	Youtube、自編教材			
教學設備/資源	電腦、電子白板			
學生經驗分析	學生對於在地特色已瞭解。			

學習目標		
1. 認識並運用常見蔬菜名稱、顏色與形狀等詞彙，能以簡單句型描述蔬菜的外觀與特徵。 2. 能以基本問答句型表達個人對蔬菜的喜好與偏好，並與同儕進行互動對話練習。 3. 透過歌曲、唸謠、遊戲與角色扮演等活動，加強聽說能力並提升英語表達的信心與興趣。 4. 能整合所學詞彙與句型，完成創意作品如小書、圖表、對話活動，展現學習成果。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> 1. 出示一籃真實或圖像蔬菜，問：Do you know this? In English? 2. 教師使用圖卡逐一介紹蔬菜詞彙，搭配 TPR（比形狀、顏色） 3. 教師示範問答：What' s this? → It' s a carrot. → 學生兩人一組練習 4. 進行「蔬菜配對卡遊戲」：圖像與字詞配對比賽 5. 學生完成「畫圖＋配詞」的學習單（如連連看、選詞寫出）	360 ,	口語評量-能依提示回答問題 實作評量-完成學習單
<p>第二節</p> 1. 教師用彩色圖卡教顏色詞彙，搭配蔬菜圖引導如：Carrot is orange. 2. 學生兩人一組進行問答練習：What color is it? → It' s green. 3. 「Color-Veggie 配對卡」遊戲：圖卡洗牌，學生配對正確顏色與蔬菜 4. 學生完成「畫出蔬菜並寫顏色句子」的學習單 5. 學生輪流說出：This is a cabbage. It' s green.		
<p>第三節</p> 1. 快問快答複習顏色與蔬菜詞彙（搭配圖卡或 PPT） 2. 教師示範製作 Veggie Chart：依「顏色」「大小」「喜不喜歡」分類 3. 學生分組製作蔬菜分類圖表，每組約 6-8 種蔬菜，分類項目含： ① 顏色：red, green, yellow... ② 大小：big / small ③ 喜好：like / don' t like 4. 每人挑選 1-2 種蔬菜練習描述：I like carrots. They are orange and small. 5. 小組上台展示圖表，簡單介紹分類結果與喜歡的蔬菜		
<p>第四節</p> 1. 教師播放簡單動畫或 PPT 介紹不同學生對蔬菜的喜好（含情境圖片與對話） 2. 教導問句與答句：Do you like tomatoes? Yes, I do /		

No, I don' t, 搭配動作卡與圖片

3. 學生兩人一組練習對話，輪流問與答：Do you like ___?

4. 每位學生訪問 4-6 位同學，記錄其喜歡與不喜歡的蔬菜（使用調查單）

5. 全班票選「Most Liked Vegetable」與「Least Liked Vegetable」

第五節

1. 教師出示不同沙拉圖片，提問：What vegetables are in this salad?

2. 介紹沙拉常見食材詞彙（搭配圖片與動作）：lettuce, corn, tomato, etc.

3. 教師帶讀句型：My salad has... / It' s yummy and fresh. → 學生練習組合說出沙拉內容

4. 學生設計自己的「My Salad」小書或圖卡，畫出內容並寫上句子

5. 學生上台或小組輪流發表：This is my salad. It has...

第六節

1. 教師示範料理過程動畫或圖片（如蔬菜湯、炒蔬菜），引導學生觀察動作並說出

2. 教導動作詞彙（wash, cut, mix...）搭配實物或圖卡、TPR 動作

3. 引導學生練習指令句型：Cut the ____. / Mix the vegetables.

4. 分組模擬「做菜秀」，使用紙製道具或圖片素材扮演洗、切、攪拌、加菜等步驟

5. 學生完成「My Veggie Recipe」圖文任務：畫出一道想做的菜並寫下 3 個步驟句子

第七節

1. 播放與唱跳簡單蔬菜歌（如改編《Bingo》或《Old MacDonald》）

2. 分句朗讀歌詞，練習正確發音與節奏（搭配圖卡與動作）

3. 教師示範自創唸謠，例如：

<ul style="list-style-type: none"> • Carrot, carrot, I like you. / You' re orange and crunchy too! • Tomato, tomato, red and round. / Salad time is all around! <p>4. 學生依照模板創作一小段自己的蔬菜歌或唸謠（可畫圖＋寫句）</p> <p>5. 小組輪流唸出自己的蔬菜歌，配合節奏打拍子或加上動作</p> <p>第八節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放蔬菜市場短片（或圖片），提問：What do you see? What are they saying? 2. 教師示範對話流程：買菜人（buyer）與賣菜人（seller）間問答句型 3. 學生認識圖卡、菜籃、紙鈔、小看板等角色扮演素材 4. 全班分組模擬市場：一半為店家，一半為顧客，輪流練習使用完整對話句型進行互動購物 5. 小組分享今天最喜歡的蔬菜與角色：I bought 3 carrots! I was a seller. <p>第九節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答遊戲複習蔬菜詞彙與句型，為寫作活動暖身 2. 教師出示「蔬菜小書」範本，示範如何畫圖、寫句子、裝訂小書 3. 學生依格式完成4~6頁的「My Vegetable Mini Book」，內容包含： <ol style="list-style-type: none"> ① 蔬菜名稱 ② 外觀描述 ③ 喜好或用途 ④ 個人感受 4. 學生向同桌或小組成員簡單介紹小書內容：This is my book. I like tomatoes because... 5. 教師將小書展示於「蔬菜牆」，學生自由閱讀彼此作品 		
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

南投縣主題式教學設計教案格式(下學期)

一、課程設計原則與教學理念說明(素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

連結在地產業與國際文化：以紅茶文化為主軸，介紹從農產到茶道的文化背景，建立全球與在地觀點。發展語言與美感融合的學習活動：透過蘭花觀察、繪圖與創作，讓學生在藝術活動中實踐語言應用。引導學生進行多感官學習：結合品茶、觀花等感官經驗，加強語言學習的真實感與記憶深度。強調表達與分享：設計迷你茶會與成果發表等活動，提升學生用英語進行實際溝通的能力與信心。整合環境教育與素養導向：藉由茶與花的主題，引導學生關心自然、生態與生活美學，深化學習內涵。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	英語教師團隊
實施年級	三年級	總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	繞著地球跑 (3)		
設計依據			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
	領綱	<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國際教育</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國-E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
與其他領域/科目的連結	綜合活動		
議題融入	實質內涵	<p>閱讀素養</p> <p>閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育</p> <p>國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	

		國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。
	所融入之單元	
教材來源	Youtube、自行設計	
教學設備/資源	電腦、電子白板	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 Tea time! 紅茶的祕密/11 節	學習表現 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 認識並運用與「紅茶」與「蘭花」相關的英語詞彙，如植物、飲品、顏色、部位、味道等。 2. 學會描述事物的外觀與感覺，能使用基本形容詞 (hot, cold, sweet, big, beautiful) 來表達觀察結果。 3. 能理解並使用簡易步驟句型，如 First, pick the leaves. Then, dry them. 來描述流程或手作活動。 4. 練習日常生活中的請求與提議句型，如 Would you like some tea? 或 Let' s have a tea party!。
	學習內容 詞彙、句型、溝通功能、學習策略、語言功能	
單元二 Orchid Wonders! 美麗的蘭花/10 節	學習表現 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 提升口說與表達自信，能用簡單句子介紹自己設計的茶單或觀察的蘭花。 2. 能閱讀並理解短篇自然或文化類文本，如茶的製作故事、蘭花的成長紀錄。 3. 培養美感與自然觀察能力，能用英語記錄植物變化與個人感受。 4. 完成簡易主題成果發表或創意專題（如迷你茶會、蘭花展覽），實踐語言與生活連結。
	學習內容 詞彙、句型、溝通功能、學習策略、語言功能	

教學單元設計(下學期)

一、教學設計理念

連結在地產業與國際文化：以紅茶文化為主軸，介紹從農產到茶道的文化背景，建立全球與在地觀點。發展語言與美感融合的學習活動：透過蘭花觀察、繪圖與創作，讓學生在藝術活動中實踐語言應用。引導學生進行多感官學習：結合品茶、觀花等感官經驗，加強語言學習的真實感與記憶深度。強調表達與分享：設計迷你茶會與成果發表等活動，提升學生用英語進行實際溝通的能力與信心。整合環境教育與素養導向：藉由茶與花的主題，引導學生關心自然、生態與生活美學，深化學習內涵。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑 (3)		設計者	英語教師團隊
實施年級	三年級		總節數	共 11 節，440 分鐘
單元名稱	Tea time! 紅茶的祕密			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	詞彙、句型、溝通功能、學習策略、語言功能		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結	綜合活動			
教材來源	Youtube、自行設計			
教學設備/資源	電腦、電子白板			
學生經驗分析	學生對於在地特色已瞭解			
學習目標				
1. 認識並運用與「紅茶」與「蘭花」相關的英語詞彙，如植物、飲品、顏色、部位、味道等。 2. 學會描述事物的外觀與感覺，能使用基本形容詞 (hot, cold, sweet, big, beautiful) 來表達觀察結果。 3. 能理解並使用簡易步驟句型，如 First, pick the leaves. Then, dry them. 來描述流程或				

手作活動。

4. 練習日常生活中的請求與提議句型，如 Would you like some tea? 或 Let' s have a tea party!。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師出示茶葉、茶杯，提問：What is this? Do you drink tea?2. 教授 tea, hot, drink, cup, leaf，搭配實物、圖片與動作3. 帶讀句型：Tea is a drink. / It is hot. / It is from a plant.4. 學生小組進行茶相關詞與圖卡配對活動5. 學生拿著一張圖片（如一杯茶）用英語說一句：This is tea. It is hot. <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師播放茶園照片（如魚池鄉茶園）、影片片段，提問：Where is this? What do you see?2. 教授：farm, plant, sun, pick, dry 等詞，搭配圖片與動作（TPR）3. 教師逐步帶讀：Tea comes from a plant. / We pick the leaves. 等4. 學生小組完成“How tea is made”圖卡排序活動，練習說流程句5. 小組輪流說流程卡順序並回答：Where does tea come from? / What do we do with the leaves? <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放「How to make tea」簡易英語影片或教師示範動作（邊講邊做）2. 教授 put, pour, stir, wait 等動作詞及句型3. 學生依泡茶流程排序圖片（含動作句），並唸出每一步4. 實際泡茶（使用安全的冷泡茶或模擬動作），教師邊引導學生說出動作句5. 小組成員輪流說明每個泡茶步驟：First, we put the tea bag. <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師拿出熱水瓶與冰飲瓶，實際倒出飲品，問：Is it hot or cold?2. 教授 hot / cold / tea / milk tea 等詞彙，搭配圖片與動作3. 學生兩兩問答：Is it hot or cold? / It is hot. / I like hot tea.4. 使用圖片卡，小組進行 hot drink / cold drink 分類任務	440'	口語評量-能依提示回答問題 實作評量-完成學習單

5. 學生在「I like hot tea / cold tea」牆上貼上喜好貼紙，並簡短說明

第五節

1. 教師介紹三種不同紅茶（如蜜香紅茶、阿薩姆紅茶、冷泡紅茶），展示茶葉香氣並提問：How does it smell?
2. 教導 taste/smell + sweet, bitter, strong 等形容詞與句型搭配
3. 學生依序聞香→觀察顏色→品嚐，填寫感官觀察表
5. 小組內分享各自喜好的茶與理由：I like this tea. It tastes sweet.
6. 全班投票選出「全班最喜歡的茶」，練習說：This tea is our favorite!

第六節

1. 教師朗誦並展示一首簡單茶詩，例如：Tea is hot, tea is sweet. / I drink tea and move my feet!
2. 複習 tea、hot、cold、sweet、bitter、cup、love、smell 等字詞
3. 引導學生找出 tea/me、hot/spot、sweet/eat 等押韻字（可用圖卡）
4. 發下「Tea Poem Template」，提供句型框架供學生套用或自由創作
5. 學生將詩句配上插畫，完成個人「Tea Poem Card」或「茶詩小書」
6. 小組輪流分享詩作，進行朗誦與互相回饋

第七節

1. 教師穿上簡單角色裝飾（如英式茶帽），播放優雅音樂，引導學生進入「茶會情境」
2. 教授/複習句型：Would you like...? / Here you are. / Thank you. 等
3. 學生分組準備茶會角色分工（host, guest）、對話練習與簡單佈置（紙杯、桌巾）
4. 進行角色扮演式茶會，輪流問候、倒茶、表達喜好與讚美
5. 教師與學生一起回顧今天的對話與互動，給予回饋與鼓勵

第八節

1. 教師出示兩種茶飲圖卡，提問：Do you like black tea? Why? 引發學生思考
2. 快速複習 sweet, bitter, hot, cold 等形容詞，搭配茶圖片
3. 教師逐步建構句型：I like ___ tea because it's ___, 學生仿說並替換詞彙
4. 學生完成「喜好句配圖單」，畫出喜歡的茶並寫一句理由句
5. 學生小組輪流口頭發表句子，彼此提問：Do you

like it too?

第九節

1. 教師出示 3 面國旗 + 3 杯代表茶（紅茶、綠茶、英式下午茶），提問：Where is it from?
2. 教授各國名稱、茶種與句型（In ____, people drink ____），並以圖片搭配記憶
3. 學生閱讀簡易「文化小卡」（介紹 3 國飲茶習慣），進行口頭重述
4. 學生在表格中記錄各國茶種類、時間、喝法等並完成句型練習
5. 每人說一句話介紹一國的飲茶文化 + 說出自己想嘗試哪一種

第十節

1. 教師展示真實或簡化的英文茶單範例，提問：What's on the menu? What do you want to drink?
2. 回顧茶名、溫度、味道與價格用語，如 hot/cold, sweet/bitter, \$10/\$20
3. 教師示範一款茶品的完整介紹（名稱→類型→味道→價錢）
4. 學生完成「My Tea Menu」學習單，自創茶名與設計圖文內容
5. 學生小組介紹自己的菜單，進行票選：「Most Creative Tea」等

第十一節

1. 教師帶學生回顧整個紅茶單元的關鍵詞與活動照片，提問：What do you remember?
2. 引導學生整理已學句型與情感表達詞，建構故事內容（如：first, then, I felt...）
3. 學生完成「My Tea Story」小書或故事卡：畫圖 + 寫 1-3 句茶故事
4. 小組輪流發表故事，練習朗讀與表達感受，組員給予正向回應
5. 教師與學生一起選出最用心的故事卡，張貼於「Tea Story Wall」

參考資料：（若有請列出）

學生回饋

教師省思

教學單元設計(下學期)

一、教學設計理念

連結在地產業與國際文化：以紅茶文化為主軸，介紹從農產到茶道的文化背景，建立全球與在地觀點。發展語言與美感融合的學習活動：透過蘭花觀察、繪圖與創作，讓學生在藝術活動中實踐語言應用。引導學生進行多感官學習：結合品茶、觀花等感官經驗，加強語言學習的真實感與記憶深度。強調表達與分享：設計迷你茶會與成果發表等活動，提升學生用英語進行實際溝通的能力與信心。整合環境教育與素養導向：藉由茶與花的主題，引導學生關心自然、生態與生活美學，深化學習內涵。

二、教學單元設計

主題	繞著地球跑(3)		設計者	英語教師團隊
實施年級	三年級		總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	Orchid Wonders!美麗的蘭花			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	核心素養	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習內容	詞彙、句型、溝通功能、學習策略、語言功能		
議題融入	學習主題	國際教育		
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
與其他領域/科目的連結	綜合活動			
教材來源	Youtube、自編教材			
教學設備/資源	電腦、電子白板			
學生經驗分析	學生對於在地特色已瞭解			
學習目標				
1. 提升口說與表達自信，能用簡單句子介紹自己設計的茶單或觀察的蘭花。 2. 能閱讀並理解短篇自然或文化類文本，如茶的製作故事、蘭花的成長紀錄。 3. 培養美感與自然觀察能力，能用英語記錄植物變化與個人感受。 4. 完成簡易主題成果發表或創意專題（如迷你茶會、蘭花展覽），實踐語言與生活連結。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示不同顏色與品種的蘭花圖片或實物，提問：What is this? Have you seen this flower? 2. 教授 orchid, flower, pink, white, purple, beautiful 等詞彙，搭配實物或圖卡 3. 引導學生說出句型：It' s an orchid. / It is purple and white. 4. 學生小組觀察花盆或圖片，完成「觀察單」：畫出 orchid 並寫一到兩句描述 5. 輪流口頭描述：This is my orchid. It is pink and beautiful. <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示不同顏色蘭花實物或圖片，提問：What colors do you see? What parts do you know? 2. 教授構造詞彙：petal, leaf, stem, root 等，搭配圖卡與手勢 3. 教師示範句型：It has pink petals.，學生跟讀並做肢體動作 4. 學生完成 orchid parts 標示學習單，著色並配對詞語 5. 學生以小組方式輪流指出花的部位並描述其顏色：The stem is green. <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示不同蘭花環境圖片（如盆栽、山林、花園、溫室）並提問：Where do you see orchids? 2. 教導 grow, greenhouse, pot, forest, sun, rain 等，搭配圖卡和句型 They grow in ____. 3. 小組配對圖卡與句子：They grow on trees. → 樹上蘭花圖 4. 學生完成「Where do orchids grow?」學習單（連連看、選填句型、簡圖上色） 5. 學生輪流分享：「Orchids grow in ____。」+ “They need __ and __.” <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示植栽道具與蘭花，提問：What do we need? What do we do first? 2. 教授動作與物品詞彙：plant, soil, pot, water 等，搭配動作與實物操作 3. 教導與操練 “Put the ____.” / “Water the ____.” / “I can plant.” 等句型 4. 學生實際動手植栽（或模擬紙盆種植），邊做邊說操作步驟句型 5. 學生完成植栽並對同學說明：This is my orchid. I planted it! 	<p>400'</p>	<p>口語評量-能依提示回答問題 實作評量-完成學習單</p>

第五節

1. 教師出示多種蘭花圖片（不同大小與形狀），引導學生觀察並提問：What do you see?
2. 教授 big/small、round/star-shaped 等詞彙，搭配動作與圖片示範
3. 學生進行花圖卡分類活動（依大小與形狀分組），並練習說明：This is big and round.
4. 完成「Flower Shapes and Sizes」學習單：塗色、畫線、填空句子描述
5. 每組介紹一種花圖並說明其形狀與大小：It is small and butterfly-shaped.

第六節

1. 教師出示蘭花手作品範例，提問：What colors do you see? What parts are there?
2. 回顧 flower, petal, pink, small 等詞彙與句型：It has... / I made...
3. 學生使用剪貼、折紙、畫圖等方式完成「My Orchid Craft」，並搭配詞語標示
4. 學生完成作品後練習口說介紹：This is my orchid. It is pink and round.
5. 學生進行作品展示與簡短英語介紹，小組或全班輪流

第七節

1. 教師展示一盆蘭花（或圖片），提問：What color is it? What shape are the petals?
2. 快速複習 petals, stem, white, big, butterfly-shaped 等詞彙與句型
3. 每組一張蘭花圖片或模型，學生觀察並記錄其特徵
4. 每位學生完成「描述蘭花學習單」或小組完成一張 Orchid Description Poster
5. 學生輪流口頭描述：This is an orchid. It has ___ petals. It is ___ and ___.

第八節

1. 教師出示花日記樣本，問：What did you learn about orchids? What do you remember?
2. 快速複習顏色、構造、感受詞彙與描述句型
3. 學生完成「My Flower Journal」學習單或自製小書，內容含畫圖+寫句
4. 學生與同儕輪流介紹自己的日記內容：This is my flower. It has...
5. 教師與同學給予同儕作品鼓勵與表揚

第九節

1. 教師帶領學生整理前幾堂課成果（海報、日記、紙花等），協助布展

<p>2. 練習使用句型介紹自己的作品，如：This is my orchid. It is pink and big.</p> <p>3. 學生分組站在展位前進行介紹，其他同學或來賓輪流參觀、提問</p> <p>4. 學生回答簡單問題（如 What color is your orchid?）或彼此提問</p> <p>5. 全班進行分享與欣賞，給予「我最喜歡的展品是…」簡易投票</p> <p>第十節</p> <p>1. 播放蘭花單元歌謠（自創或複習版）、快速圖片回顧活動</p> <p>2. 學生使用圖文賓果卡，教師唸出英文或描述，學生圈圖配對</p> <p>3. 分組輪流造句描述蘭花圖卡，如：It has pink petals.</p> <p>4. 問學生：What did you learn in this unit? What do you like the most?</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Mushroom fun! 香菇的世界	表現描述	能指出句中關鍵字詞片語的意義。 能對聽到的語句做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息。	能指出字詞片語的意義。 能對聽到的簡易語句做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息，偶有錯誤。	能指出大部分字詞片語的意義。 能對大部分聽到的簡易語句做出適當的回應。 能指出明確說出的語音訊息，但常有錯誤。	僅能有限地指出字詞片語的意義。 僅能有限地對聽到的簡易語句做出適當的回應。 僅能有限地指出明確說出的語音訊息。	未達D級
	評分指引	共答對 21-24 題	共答對 16-20 題	共答對 12-15 題	共只答對 9-11 題	未達D級
	評量工具	紙筆評量 學習單				
	分數轉換	90-85	85-80	80-75	75-70	70 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標		能讀懂、理解短句或短文內容				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Farmyard Fun 田園趣	表現描述	能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思	能指出明確敘述的訊息，並能整合訊息推知隱含意思，偶有錯誤。	能指出明確敘述的訊息，或能從單一訊息推知局部隱含訊息。	僅能有限地指出明確敘述的訊息，或能從單一訊息推知局部隱含訊息。	未達D級
	評分指引	共答對 21-25 題	共答對 16-20 題	共答對 12-15 題	共只答對 9-11 題	未達D級
	評量工具	紙筆評量 學習單				
	分數轉換	90-85	85-80	80-75	75-70	70 以下

學習目標		能以正確的發音及適切的語調說明簡易句型的句子。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Tea time! 紅茶的秘密	表現描述	能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子。	能以適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，偶有不適切的停頓。	能以尚稱適切的發音及速度朗讀簡易句型的句子，時有不適切的停頓。	僅能有限地朗讀簡易句型的句子。	未達D級
	評分指引	1.發音語調適切，少有錯誤。 2.自然流利少有停頓。	1.發音語調尚稱適切，有些錯誤，不影響語意。 2.有些不適切的停頓。	1.發音語調多有錯誤，大致不影響語意。 2.有稍多不適切的停頓。	1.發音語調多有錯誤，影響語意，或唸出字句過少。 2.斷斷續續，有很多不適切的停頓。	未達D級
	評量工具	口語評量				
	分數轉換	90-85	85-80	80-75	75-70	70 以下