

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

上學期的彈性英語課程設計以「香菇」為主題，結合南投魚池在地特色與一年級學生的發展特性，旨在建立學生對英語學習的初步興趣與信心。課程規劃從字母教學出發，依據素養導向教材編寫原則，強調「學用合一」，透過生活化素材（如香菇的顏色、大小、食用方式）與多感官活動（如律動、繪畫、遊戲、角色扮演）來促進語言理解與運用。課程採用主題統整與階段性目標規劃，先由字母 M 切入，延伸至常見字彙（如 mushroom, milk, monkey），並結合顏色、數字、形容詞與日常動詞等語彙，讓學生在輕鬆有趣的情境中累積字彙量與基本句型。透過故事、歌曲與遊戲等方式，學生能自然地將英語與生活經驗連結，提升語感與表達能力。整體設計不僅奠定英語學習基礎，也讓學生對本土文化產生認同，進而培養觀察力、表達力與合作力等核心素養。

下學期的彈性英語課程延續「香菇」主題，深化學生對英語字母與簡易句型的理解，同時擴展至更廣泛的生活情境與動作語言，強化語言應用的實際性與互動性。設計理念依據低年級學童的發展特質，著重「動手做、邊玩邊學」，透過香菇園延伸概念（如種植、烹飪、購物、故事等），讓學生在具體、有趣的活動中練習英語聽說，並建立語言與生活的連結。課程採主題統整與多元表現形式，融入拼音認知、基本形容詞、動詞與句型表達等素養導向學習目標。透過創作、角色扮演、遊戲與歌曲，激發學生語言輸出的動機，並鼓勵創意表達，培養自信心與參與感。整體設計強調文化融入與在地連結，讓學生在熟悉的生活素材中學習英語，並透過期末成果展（如 Mushroom Show）呈現學習歷程，達到「學中做、做中學」的教育目標。下學期課程不僅強化語言基礎，更著重素養培育與跨領域統整，為未來階段的英語學習奠定穩固基礎。

## 二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	英語教師團隊
實施年級	一年級	總節數	上下學期共 42 節
主題名稱	世界你我他(1)		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領綱	國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結	生活課程、國語		
議題融	實質內涵	生活課程 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

入	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
	所融入之單元		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	電腦、電子白板		
<b>各單元與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點	學習目標	
<b>上學期</b>			
M is for Mushroom M 是香菇的開始 /10 節	學習表現	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1.能正確辨識並發音字母 M、A，並認識與其相關的英文字彙（如 mushroom, milk, apple）。</p> <p>2.能說出並辨認香菇的外觀特徵，包括顏色（red, brown, white）與大小（big, small）。</p> <p>3.能使用簡單數字（1~5）及顏色詞彙進行數量與外觀描述。</p> <p>4.透過遊戲與歌曲參與課堂活動，建立學習英</p>
	學習內容	<p>此單元聚焦於字母 M 的導入與香菇主題的初步認識，搭配基礎形容詞（如顏色、大小）、數字與基本名詞。學生透過律動、繪畫、配對遊戲等方式建立字母與單字的聯結。</p>	

			語的正向情緒與參與習慣。
Let's Explore Mushrooms! 一起來探索香菇世界! /11 節	學習表現	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1.能辨識並發音字母 E、S、B，並延伸學習相關單字（如 egg, sun, bread）。</p>
	學習內容	<p>延伸香菇生活情境，融入更多字母（E, S, B），學習動作語言（go, draw, eat），認識香菇在生活中的應用（如料理、農場），並加入簡單句型與自我表達。</p>	<p>2.能理解並執行簡易英語指令（如 go up/down, draw a mushroom, eat bread）。</p> <p>3.能用簡單句型描述香菇特性與喜好（如 “It is big.”、“I like mushrooms.”）。</p> <p>4.能參與主題活動如故事時間、食物遊戲與展演，發展語言表達與人際互動能力。</p>
<b>下學期</b>			
From Mushroom to My Meal 香菇上菜囉! /10 節	學習表現	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1.能認識並發音字母 T、G、H，學習相關單字（如 tree, grow, house）。</p>
	學習內容	<p>本單元延伸香菇與日常生活的連結，融入食物、形狀、數字與動作詞彙，帶領學生進入以「香菇料理」為主軸的主題學習，並加入新字母（T, G, H）。</p>	<p>2.能正確運用形狀與數字詞彙描述香菇或食物（如 circle, triangle, six to ten）。</p> <p>3.能聽懂並說出簡單動作語（如 grow, water, plant），模擬種植過程。</p> <p>4.能參與情境模擬活動（如香菇農夫、香菇房子設計等），並用英語簡單表達。</p>
Let's Play with Mushroom	學習表現	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，</p>	

<p>ms! 香菇 遊戲大挑 戰! /11 節</p>	<p>學習 內容</p>	<p>並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 本單元強化語言應用與創造力，透過角色扮演、烹飪活動、展演與歌曲表演，讓學生在真實語境中運用英語溝通，並複習已學字母與句型。引入字母 P、Y 等。</p>	<p>1.能認識字母 P、Y，並運用於日常字彙（如 pizza, you）。</p> <p>2.能運用簡單句型進行表達與問答（如 “I like pizza.”、“Do you like mushrooms?”）。</p> <p>3.能在遊戲、烹飪與角色扮演中自然運用英語，進行簡易互動與指令練習。</p> <p>4.能於成果發表中展示英語學習成果，提升自信與語言表達能力。</p>
---	------------------	--	---

# 教學單元設計（上學期）

## 一、教學設計理念

上學期的彈性英語課程設計以「香菇」為主題，結合南投魚池在地特色與一年級學生的發展特性，旨在建立學生對英語學習的初步興趣與信心。課程規劃從字母教學出發，依據素養導向教材編寫原則，強調「學用合一」，透過生活化素材（如香菇的顏色、大小、食用方式）與多感官活動（如律動、繪畫、遊戲、角色扮演）來促進語言理解與運用。課程採用主題統整與階段性目標規劃，先由字母 M 切入，延伸至常見字彙（如 mushroom, milk, monkey），並結合顏色、數字、形容詞與日常動詞等語彙，讓學生在輕鬆有趣的情境中累積字彙量與基本句型。透過故事、歌曲與遊戲等方式，學生能自然地將英語與生活經驗連結，提升語感與表達能力。整體設計不僅奠定英語學習基礎，也讓學生對本土文化產生認同，進而培養觀察力、表達力與合作力等核心素養。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>		世界你我他(1)		<b>設計者</b>	英語教師團隊
<b>實施年級</b>		一年級		<b>總節數</b>	共 10 節，400 分鐘
<b>單元名稱</b>		M is for Mushroom M 是香菇的開始			
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。		<b>核心素養</b>	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	<b>學習內容</b>	此單元聚焦於字母 M 的導入與香菇主題的初步認識，搭配基礎形容詞（如顏色、大小）、數字與基本名詞。學生透過律動、繪畫、配對遊戲等方式建立字母與單字的聯結。			
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	國際教育			
	<b>實質內涵</b>	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
<b>與其他領域/科目的連結</b>		生活課程			
<b>教材來源</b>		Youtube、自行設計			
<b>教學設備/資源</b>		電腦、電子白板			
<b>學生經驗分析</b>		一年級剛入學，對於國際教育的認知尚未建構完全，教師透過本單元國際教育課程之引導其提升國際力。			
<b>學習目標</b>					

- 1.能正確辨識並發音字母 M、A，並認識與其相關的英文字彙（如 mushroom, milk, apple）。
- 2.能說出並辨認香菇的外觀特徵，包括顏色（red, brown, white）與大小（big, small）。
- 3.能使用簡單數字（1~5）及顏色詞彙進行數量與外觀描述。
- 4.透過遊戲與歌曲參與課堂活動，建立學習英語的正向情緒與參與習慣。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>第一節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.情境導入活動：**教師穿著香菇造型帽或道具，以「Mushroom Land」的導遊角色迎接學生，建立故事化課堂情境。</li> <li>2.單字互動遊戲：**運用實物圖卡與 TPR 動作，引導學生認讀並說出 "mushroom"。</li> <li>3.課堂規則小遊戲：**結合簡單英文指令（如 sit down, listen, raise your hand）進行動作遊戲與規則建立。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.字母發音操：搭配音樂，跟著老師一起大聲唸出 "M-M-M" 並做嘴型與律動練習。</li> <li>2.找找 M 活動：提供字卡或圖片，請學生圈出/找出以 M 開頭的單字（如 mushroom、monkey）。</li> <li>3.字母筆畫練習：在工作紙上描寫 M 字母，搭配老師說故事（例如「M 是香菇的媽媽，照顧大家」）增加記憶。</li> </ol> <p><b>第三節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.M 單字魔法秀：教師扮演魔法師，逐一從「魔法袋」中拿出 M 單字圖卡，引導學生猜單字並唸出句型 "M is for monkey."</li> <li>2.M 字母寶寶配對：將單字圖卡與字母卡打亂，讓學生小組合作配對 M 開頭的圖與詞。</li> <li>3.My M Book 小書製作：學生完成一本簡單的 M 主題手工書，每頁畫一個以 M 開頭的單字並寫上 "M is for _____"。</li> </ol>	400'	口語評量-能依提示回答問題 實作評量-能依提示完成實作任務

#### 第四節

- 1.顏色大聲說：教師出示顏色字卡與香菇圖片，引導學生大聲說出顏色並做動作（如「Red – clap!」）。
- 2.Mushroom Coloring Time：學生根據老師的英語指令（如“Color the mushroom red.”）進行塗色練習。
- 3.Color Guessing Game：師生分組玩問答遊戲，一人遮住圖片問：“What color is it?” 另一人回答：“It’s yellow.”

#### 第五節

- 1.Big or Small Sorting Game：提供大小不同的香菇圖片或實物，讓學生分組分類並用英語說明。
- 2.Mushroom Size Walk：教師下指令“Walk like a BIG mushroom!” / “Be a SMALL mushroom!” 學生模仿動作。
- 3.Sticker Speaking Task：學生在工作紙上貼上對應大小的香菇貼紙，並口頭說出句子，如“it is small.”

#### 第六節

- 1.字母 A 魔法筆畫：學生邊唸邊描字母 A，搭配發音操，如“/æ/ is for apple.”
- 2.Apple and Mushroom Matching：出示圖卡讓學生找出 A 開頭單字並將它們與香菇圖案配對（如做出「mushroom & apple」食物卡）。
- 3.A Sound Hunt：在教室中尋找藏有 A 單字圖卡的小卡，找到後唸出句型“A is for \_\_\_\_.”

#### 第七節

- 1.韻文節奏拍拍樂：老師帶領學生邊唸 mushroom chant，邊進行拍手、跺腳等節奏練習，加強節奏感與口語流暢度。
- 2.動作歌唱活動：播放簡單的 mushroom 英文歌曲，加入 big/small 動作（例如大張開手、縮小身體），讓學生跟唱跟做。
- 3.創意表演小組賽：學生分組練習並上台表演 mushroom chant，自由加入肢體動作或創意動作，加強

語言表達與合作學習。

### 第八節

1. Mushroom Counting Game：利用香菇圖卡或貼紙進行計數遊戲，教師問“How many mushrooms?” 學生回答並比手勢。

2. 數字跳跳樂：在地板貼上數字貼紙，教師說出數字，學生跳到對應數字並說“Three mushrooms!”

3. Color & Count Worksheet：學生完成工作紙，塗色對應數量的香菇，並在下方寫出英文數字及句型練習。

### 第九節

1. Mushroom Emotion Cards：出示不同表情的香菇圖卡，學生說出對應的情緒單字並模仿表情。

2. 表情貼貼樂：學生在香菇圖樣上貼上對應的表情貼紙，再練習說句子“it is angry.”

3. Feelings Acting Game：學生抽取情緒詞卡，用身體語言表演該表情，其餘同學猜“Is it happy?” 並用句型回答。

### 第十節

1. Follow Me Drawing：教師以英語逐步引導畫香菇，如“Draw a big circle.” “Color it red.” 學生跟畫並說出單字。

2. Mushroom Show & Tell：學生完成作品後，向同學介紹自己畫的香菇，用句型“This is my mushroom. It is red.”

3. Color & Label Worksheet：提供香菇圖樣與詞彙框，學生塗色並貼上對應形容詞單字貼紙（big, small, red, brown）。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋

教師省思

# 教學單元設計（上學期）

## 一、教學設計理念

上學期的彈性英語課程設計以「香菇」為主題，結合南投魚池在地特色與一年級學生的發展特性，旨在建立學生對英語學習的初步興趣與信心。課程規劃從字母教學出發，依據素養導向教材編寫原則，強調「學用合一」，透過生活化素材（如香菇的顏色、大小、食用方式）與多感官活動（如律動、繪畫、遊戲、角色扮演）來促進語言理解與運用。課程採用主題統整與階段性目標規劃，先由字母 M 切入，延伸至常見字彙（如 mushroom, milk, monkey），並結合顏色、數字、形容詞與日常動詞等語彙，讓學生在輕鬆有趣的情境中累積字彙量與基本句型。透過故事、歌曲與遊戲等方式，學生能自然地將英語與生活經驗連結，提升語感與表達能力。整體設計不僅奠定英語學習基礎，也讓學生對本土文化產生認同，進而培養觀察力、表達力與合作力等核心素養。

## 二、教學單元設計

<b>主題</b>	世界你我他(1)		<b>設計者</b>	英語教師團隊
<b>實施年級</b>	一年級		<b>總節數</b>	共 11 節，440 分鐘
<b>單元名稱</b>	Let's Explore Mushrooms! 一起來探索香菇世界！			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	<b>核心素養</b>	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	<b>學習內容</b>	延伸香菇生活情境，融入更多字母 (E, S, B)，學習動作語言 (go, draw, eat)，認識香菇在生活中的應用（如料理、農場），並加入簡單句型與自我表達。		
<b>議題融入</b>	<b>學習主題</b>	國際教育		
	<b>實質內涵</b>	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活課程			
<b>教材來源</b>	Youtube、自行設計			
<b>教學設備/資源</b>	電腦、電子白板			
<b>學生經驗分析</b>	一年級剛入學，對於國際教育的認知尚未建構完全，教師透過本單元國際教育課程之引導其提升國際力。			
<b>學習目標</b>				
1.能辨識並發音字母 E、S、B，並延伸學習相關單字（如 egg, sun, bread）。				

- 2.能理解並執行簡易英語指令（如 go up/down, draw a mushroom, eat bread）。
- 3.能用簡單句型描述香菇特性與喜好（如 “It is big.”、“I like mushrooms.”）。
- 4.能參與主題活動如故事時間、食物遊戲與展演，發展語言表達與人際互動能力。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b><u>第一節</u></b></p> <p>1.Direction Warm-up Game：教師說方向詞，學生做出相對應動作（如老師說 "left"，學生向左轉）。</p> <p>2.Mushroom Maze Worksheet：學生根據口頭指令（如 “Go up, go right, go down.”）在迷宮中畫出通往香菇的路徑。</p> <p>3.Pair Talk &amp; Guide：學生兩人一組，一人看迷宮給指令，另一人畫線到香菇，用簡單句型練習如 “Go down, then go left.”</p> <p><b><u>第二節</u></b></p> <p>1.Letter E Tracing &amp; Chant：學生練習 E 字母筆順描寫，搭配 chant 唸出 “E is for egg.”</p> <p>2.Egg and Mushroom Matching：透過圖卡配對活動認識與 E 開頭的單字，並連結 mushroom 炒蛋情境。</p> <p>3.Cooking Pretend Play：模擬香菇炒蛋廚房遊戲，學生分角色說出 “Put in the egg!”、“Stir the mushroom!”</p> <p><b><u>第三節</u></b></p> <p>1.Farm Video Tour：播放簡單英文旁白的香菇農場介紹影片，引導學生觀察並聆聽關鍵單字。</p> <p>2.Farm Word Match：學生觀看影片後，完成圖文配對練習（如圖卡“pick”配對採香菇圖片）。</p> <p>3.Let’s Be Mushroom Farmers!：角色扮演活動，學生分組模擬灑水、採收等動作並說出動詞 “Water!” “Pick!”</p> <p><b><u>第四節</u></b></p> <p>1.字母 Bingo 遊戲：使用字母與圖卡進行 BINGO 遊戲，複習 M, A, E 單字。</p>	440’	<p>口語評量-能依提示回答問題</p> <p>實作評量-能依提示完成實作任務</p>

2. Flashcard Showdown：分組搶答遊戲，教師出示字母或單字圖卡，學生說出對應單字或字母。

3. My Letter Booklet：學生製作自己的三頁小書，每頁畫一個單字並寫上句型，如“A is for apple.”

### 第五節

1. S 字母操與發音練習：邊做手勢邊唸“S is for sun, ssssss...”，強化語音與律動記憶。

2. Sun & Mushroom Matching：學生操作圖卡，將 sun 與 drying mushroom 圖片配對，理解香菇如何曬乾。

3. Color and Say Worksheet：著色 sun 與 mushroom 圖畫，並練習句型“S is for sun.”、“The sun is hot.”

### 第六節

1. Mushroom Dance Routine：教師設計簡單的英語口訣舞蹈（如“Big mushroom, jump! Small mushroom, turn!”），學生邊唱邊跳。

2. 動作指令接龍：教師說出一連串動作指令（如“Clap, jump, dance!”），學生依序完成，增加語言聽力反應。

3. 創意律動時間：學生分組創作屬於自己的 Mushroom Dance，加入學過的單字與動作，上台表演。

### 第七節

1. Mushroom Guessing Game：教師遮住香菇圖片的一部分，學生輪流提問“Is it red?”“Is it big?”嘗試猜出答案。

2. Yes or No Card Game：每位學生有一張香菇圖卡，其他人提問後，他只能回答“Yes, it is.”或“No, it isn’t.”，讓同學猜圖卡內容。

3. Guess Who – Mushroom Edition：小組遊戲，每組抽一張香菇圖，由組員依外觀特徵提問，其他人猜是哪一張。

### 第八節

1. Mushroom Tasting Time：讓學生實際品嚐煮熟或烹調過的香菇，教師引導說出“It is yummy!”、“It is soft!”

2.Taste & Match Game：學生完成品嚐後，將圖卡與形容詞（如 chewy, soft）配對，說出自己的感受。

3.My Taste Report：在簡易學習單上畫出自己吃到的香菇並完成句型 “I like \_\_\_ mushrooms. They are \_\_\_.”

### 第九節

1.B 字母操與發音練習：學生邊做手勢邊唸出 “B is for bread, /b/ /b/ bread!” 並練習筆順描寫。

2.Mushroom Sandwich Puzzle：使用食物圖卡進行配對遊戲，組合成 mushroom sandwich，說出 “bread – mushroom – bread!”

3.Let’s Make a Sandwich!（情境活動）：透過角色扮演動作遊戲，模擬做三明治並練習說 “Put in the mushroom. Add the bread.”

### 第十節

1.歌曲學習與動作搭配：教師播放 “M is for Mushroom” 英文歌曲（或自創簡易旋律），學生邊唱邊做肢體動作。

2.填空練習與跟唱：提供簡化歌詞，讓學生填入單字後再跟唱，加強語音與詞彙辨識。

3.小組表演時間：分組創作簡單動作，搭配歌曲上台表演，鼓勵語言輸出與團隊合作。

### 第十一節

1.Mushroom Show & Tell：學生展示自己完成的作品（如 My M Book、Mushroom Drawing）並用簡單句型介紹。

2.角色扮演攤位：設計模擬市集，學生扮演 mushroom seller/customer，練習簡單對話（如 “I want a big mushroom.”）

3.英語成果表演：安排小組上台演唱 “M is for Mushroom” 或表演 chant/dance，展現語言與肢體表達能力。

參考資料：（若有請列出）

學生回饋

教師省思

# 教學單元設計（下學期）

## 一、教學設計理念

下學期的彈性英語課程延續「香菇」主題，深化學生對英語字母與簡易句型的理解，同時擴展至更廣泛的生活情境與動作語言，強化語言應用的實際性與互動性。設計理念依據低年級學童的發展特質，著重「動手做、邊玩邊學」，透過香菇園延伸概念（如種植、烹飪、購物、故事等），讓學生在具體、有趣的活動中練習英語聽說，並建立語言與生活的連結。課程採主題統整與多元表現形式，融入拼音認知、基本形容詞、動詞與句型表達等素養導向學習目標。透過創作、角色扮演、遊戲與歌曲，激發學生語言輸出的動機，並鼓勵創意表達，培養自信心與參與感。整體設計強調文化融入與在地連結，讓學生在熟悉的生活素材中學習英語，並透過期末成果展（如 Mushroom Show）呈現學習歷程，達到「學中做、做中學」的教育目標。下學期課程不僅強化語言基礎，更著重素養培育與跨領域統整，為未來階段的英語學習奠定穩固基礎。

## 二、教學單元設計

主題	世界你我他(1)	設計者	英語教師團隊
實施年級	一年級	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	From Mushroom to My Meal 香菇上菜囉！		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	本單元延伸香菇與日常生活的連結，融入食物、形狀、數字與動作詞彙，帶領學生進入以「香菇料理」為主軸的主題學習，並加入新字母（T, G, H）。	
議題融入	學習主題	國際教育	
	實質內涵	國際教育 國- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國- E5 體認國際文化的多樣性。 國- E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結	生活課程		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	電腦、電子白板		

<b>學生經驗分析</b>	一年級剛入學，對於國際教育的認知尚未建構完全，教師透過本單元國際教育課程之引導其提升國際力。	
<b>學習目標</b>		
1.能認識並發音字母 T、G、H，學習相關單字（如 tree, grow, house）。 2.能正確運用形狀與數字詞彙描述香菇或食物（如 circle, triangle, six to ten）。 3.能聽懂並說出簡單動作語（如 grow, water, plant），模擬種植過程。 4.能參與情境模擬活動（如香菇農夫、香菇房子設計等），並用英語簡單表達。		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<p><b>第一節</b></p> <p>1.Mushroom Memory Match：字母與圖卡配對遊戲，複習 M, A, E, B, S 開頭單字。</p> <p>2.Walk &amp; Talk 任務卡：學生抽卡完成任務，例如“Find a big mushroom and say: It is big!”</p> <p>3.Mushroom Bingo Review：以香菇相關圖卡製作賓果卡，透過教師唸字或句型進行複習遊戲。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1.T Letter Chant：教師帶領唸出“T is for tree, t-t-tree!” 搭配手勢與發音練習，強化聲音與字形連結。</p> <p>2.Tree &amp; Mushroom Matching Game：圖卡配對遊戲，將樹木與香菇生活環境圖配對，建立生態關聯。</p> <p>3.Nature Drawing Time：學生畫出 mushroom 和 tree 同時出現在森林中的情境，並說出“I see a tree and a mushroom.”</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1.Shape Hunt in Mushroom Land：學生在教室或學習單中找出不同形狀的香菇圖案並說出名稱。</p> <p>2.Mushroom Shape Puzzle：將香菇分解成不同形狀（如帽子是圓形、柄是長方形），拼圖後說出每個部分的形狀。</p> <p>3.Draw and Talk：學生畫出自己設計的「形狀香菇」，並口頭介紹作品如“My mushroom is a triangle!”</p>	400'	口語評量-能依提示回答問題 實作評量-能依提示完成實作任務

#### 第四節

- 1.Grow Chant & Motion：唸出 “G is for grow, g-g-grow!” 搭配手勢模擬香菇從地上長出來的動作。
- 2.Mushroom Life Cycle Cards：使用簡單圖卡排列香菇的成長順序，學生邊操作邊說出 grow/water/plant。
- 3.Let’s Pretend to Grow!：學生分組扮演香菇從種子開始慢慢長大，用動作和語言表達 “I grow!”

#### 第五節

- 1.Action Flashcard Drill：透過動作圖卡學習與練習動詞，並搭配全身反應法（TPR）做出動作。
- 2.Role Play – Mushroom Farmers：學生分組扮演香菇小農夫，模擬種植流程並邊做邊說 “Water!” “Plant!”
- 3.Draw and Say Worksheet：學生畫出一個香菇種植步驟，並寫出對應句型（如 “I plant.”、“I water.”）

#### 第六節

- 1.Color & Shape Review Game：透過香菇部位圖卡，引導學生說出 “This is a red circle.”、“This is a brown oval.”
- 2.Mushroom Puzzle Assembly：學生操作分解式香菇拼圖，依顏色與形狀組裝，並口說對應詞彙。
- 3.Partner Talk – Build & Tell：兩人一組組合香菇拼圖，一人操作一人指令，如 “Put the red circle on top!”

#### 第七節

- 1.H Chant & Tracing：跟著教師唸出 “H is for house, h-h-house!” 並描寫字母 H 筆順。
- 2.Design a Mushroom House：學生創作香菇小屋圖畫，並用顏色與形狀詞彙進行描述。
- 3.House Hunt Game：教室中尋找貼有 H 單字的圖卡（如 hat, house），說出 “H is for \_\_\_\_.”

#### 第八節

- 1.Counting Card Game：使用香菇數字圖卡，學生抽卡

<p>並唸出數字與句型，例如 “Seven mushrooms!”</p> <p>2.Number Hopscotch：地上貼上 6~10 的數字，學生跳到指定數字並說出 “I see ___ mushrooms.”</p> <p>3.Draw &amp; Count Worksheet：學生畫出指定數量的香菇（如 9 顆），並寫下句子 “There are nine mushrooms.”</p> <p><b>第九節</b></p> <p>1.Story Listening &amp; Acting：老師講讀香菇繪本，學生邊聽邊模仿角色動作（如香菇長大、開心地跳舞）。</p> <p>2.Story Picture Sequencing：發給學生故事圖片卡，請他們依照聽到的順序排好，並說出 “First... Then... Finally...”</p> <p>3.Draw Your Favorite Scene：學生畫出故事中最喜歡的一幕並分享，如 “I like the big mushroom.”、“It is funny.”</p> <p><b>第十節</b></p> <p>1.P Chant &amp; Letter Tracing：唸口訣 “P is for pizza, p-p-pizza!” 並描寫字母 P 筆順。</p> <p>2.Pizza Topping Match：使用食物圖卡進行配對遊戲，學生說出 “I see cheese.”、“This is a mushroom.”</p> <p>3.Build-a-Pizza Role Play：學生使用紙片或黏貼圖卡模擬製作 pizza，並用句型說出 “Put on the cheese!”、“Cut the pizza!”</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計（下學期）

## 一、教學設計理念

下學期的彈性英語課程延續「香菇」主題，深化學生對英語字母與簡易句型的理解，同時擴展至更廣泛的生活情境與動作語言，強化語言應用的實際性與互動性。設計理念依據低年級學童的發展特質，著重「動手做、邊玩邊學」，透過香菇園延伸概念（如種植、烹飪、購物、故事等），讓學生在具體、有趣的活動中練習英語聽說，並建立語言與生活的連結。課程採主題統整與多元表現形式，融入拼音認知、基本形容詞、動詞與句型表達等素養導向學習目標。透過創作、角色扮演、遊戲與歌曲，激發學生語言輸出的動機，並鼓勵創意表達，培養自信心與參與感。整體設計強調文化融入與在地連結，讓學生在熟悉的生活素材中學習英語，並透過期末成果展（如 Mushroom Show）呈現學習歷程，達到「學中做、做中學」的教育目標。下學期課程不僅強化語言基礎，更著重素養培育與跨領域統整，為未來階段的英語學習奠定穩固基礎。

## 二、教學單元設計

主題	世界你我他(1)	設計者	英語教師團隊
實施年級	一年級	總節數	共 11 節，440 分鐘
單元名稱	Let's Play with Mushrooms! 香菇遊戲大挑戰！		
設計依據			
學習重點	學習表現	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	核心素養 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	本單元強化語言應用與創造力，透過角色扮演、烹飪活動、展演與歌曲表演，讓學生在真實語境中運用英語溝通，並複習已學字母與句型。引入字母 P、Y 等。	
議題融入	學習主題	國際教育	
	實質內涵	國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
與其他領域/科目的連結	生活課程		
教材來源	Youtube、自行設計		
教學設備/資源	電腦、電子白板		
學生經驗分析	一年級剛入學，對於國際教育的認知尚未建構完全，教師透過本單元國際教育課程之引導其提升國際力。		
學習目標			

- 1.能認識字母 P、Y，並運用於日常字彙（如 pizza, you）。
- 2.能運用簡單句型進行表達與問答（如 “I like pizza.”、“Do you like mushrooms?”）。
- 3.能在遊戲、烹飪與角色扮演中自然運用英語，進行簡易互動與指令練習。
- 4.能於成果發表中展示英語學習成果，提升自信與語言表達能力。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>第一節</b></p> <p>1.Pizza-Making Role Play：學生使用紙片、黏貼卡或黏土模擬製作 pizza，邊操作邊說 “Put on the mushroom!”、“Cut the pizza!”</p> <p>2.My Favorite Pizza Chart：學生畫出自己喜歡的 pizza 並完成句子 “I eat ___ pizza.”、“I like ___ on my pizza.”</p> <p>3.Pizza Chef Presentation：小組展示他們的 pizza，口頭說明用到的食材與步驟，練習完整表達。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1.Mushroom Bingo Game：發給學生自製或印製的香菇主題賓果卡，教師唸單字或句型，學生聽後圈選對應圖案。</p> <p>2.Repeat &amp; Point Drill：教師唸出單字，學生一起重複並指向自己的賓果卡中正確的位置，加強語音與認知連結。</p> <p>3.Student Caller Game：讓學生輪流當「小老師」唸出單字或句子，其餘學生照指示完成賓果遊戲，提升口說與聆聽互動。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1.Mushroom Costume Parade：學生穿上自製或配戴的香菇裝飾（帽子、頭飾），進行英語走秀並說 “I am a big mushroom!”</p> <p>2.Introduce My Mushroom：學生以第一人稱進行簡易自我介紹，如 “I am red and small. I am happy!”</p> <p>3.Partner Interview：兩人一組互相問答，“Who are you?” “I am a mushroom.”，“What color are you?” “I am brown.”</p>	440'	<p>口語評量-能依提示回答問題</p> <p>實作評量-能依提示完成實作任務</p>

#### 第四節

1.ABC Mushroom Bingo：設計與字母與單字對應的賓果卡，教師唸出字母或單字，學生圈選正確格子。

2.Alphabet Relay Race：學生分組參與字母接力比賽，聽到字母後從圖卡中找出對應單字（如 T → tree）。

3.My ABC Poster：學生設計屬於自己的「Mushroom ABC」海報，選出喜歡的字母與單字畫圖並寫句子（如 “P is for pizza.”）

#### 第五節

1.Shopping Role Play：設置香菇主題小市集，學生扮演店員與顧客，使用句型 “I want mushrooms.”、“Here you are.”

2.Market Vocabulary Game：利用圖卡進行搶答比賽，學生說出看到的食物名稱並用句型造句。

3.My Shopping List：學生畫出想買的東西並完成句子 “I want \_\_\_ and \_\_\_.” 作為購物清單模擬練習。

#### 第六節

1.Food Likes Survey：學生進行問卷調查，詢問同學 “Do you like \_\_\_?” 並記錄答案後分享（如 “3 students like mushrooms.”）

2.Like or Don't Like Sorting Game：出示食物圖片，學生將其歸類至 “I like” 或 “I don't like” 區域，並口說句子。

3.Pair Speaking Practice：兩人一組輪流問答 “Do you like \_\_\_?”、“Yes, I do. / No, I don't.” 並交換角色。

#### 第七節

1.Dance Step Learning：教師教導香菇主題的簡單舞蹈動作與英語口令（如 “Jump like a mushroom!”）

2.Group Practice & Chant：小組練習舞蹈與呼喊口號（如 “Big mushroom, spin!”），結合已學形容詞與動詞。

3.Parade Presentation：舉行小型「香菇遊行」，學生穿著裝飾、輪流表演並用英文介紹動作與角色。

### 第八節

1.Color & Create：學生使用紙張、黏土或回收素材製作香菇，並搭配顏色、形狀詞彙進行設計。

2.Garden Assembly Time：全班共同佈置「Mushroom Garden」牆面或教室空間，每位學生貼上並介紹“This is my mushroom.”

3.My Mushroom Poster：學生完成一張個人作品說明卡，寫上句子如“It is red and small.”並展示於園區旁。

### 第九節

1.Y Chant & Tracing：唸出“Y is for you, y-y-you!”並練習筆順與發音動作操。

2.You and Me Pair Cards：學生配對圖卡並說出“You are \_\_\_.”、“I am \_\_\_.”進行角色對話練習。

3.Friendship Circle Game：圍圈活動，每位學生向鄰座說一句“You are my friend.”、“I like you.”增進情感連結與語言實用度。

### 第十節

1.Theme Song Practice：帶領學生唱下學期自編或選用的主題歌，搭配動作與簡單合唱。

2.Lyrics Gap-Fill：提供簡化歌詞學習單，學生聆聽後補上缺漏單字，增進聽辨與詞彙回憶力。

3.小組演唱表演：學生分組練習歌曲，設計簡單隊形或動作進行演唱發表，提升自信與團隊合作。

### 第十一節

1.Mushroom Role Play Show：學生分組表演短劇，如香菇的成長故事、香菇餐廳對話，使用所學字彙與句型。

2.My ABC & Me Presentation：學生輪流介紹自己喜歡的字母與單字，如“P is for pizza. I like pizza!”

3.全班歌曲或舞蹈展演：全體學生合唱本學期英文主題歌或進行「Mushroom Dance Parade」舞蹈，作為結尾亮點。

參考資料：(若有請列出)	
學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一)115 學年度魚池國小一年級(繞著地球跑 1)評量標準與評分指引 - 口語評量

學習目標		能聽懂課堂中所學的字詞			
評量標準					
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足
M is for Mushroom M 是香菇的開始		能自行以正確的發音，適當的音量朗誦例句，且能協助指導同學完成口語評量。	能在教師提示下（低於5次）以正確的發音、適當的音量朗誦例句。	能在教師提示下（5-10次內），以正確的發音、適當的音量朗誦例句。	1. 完全不會 2. 音量太小聲 3. 發音不清楚 4. 發音不正確
評分指引		90%的口說內容都內容清楚，且能以適切的發音及語調說出字詞語句，中間沒有出現停頓不妥的問題。	80%的口說內容都內容清楚，且能以適切的發音及語調說出字詞語句，中間沒有出現停頓不妥的問題。	70%的口說內容都內容清楚，且能以適切的發音及語調說出字詞語句。	透過教師的引導能覆誦。
評量工具	口語評量				
分數轉換		90-85	85-80	80-75	75-70

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附錄(二)115 學年度魚池國小一年級(繞著地球跑 1)評量標準與評分指引 - 口語評量

<b>學習目標</b>		能依提示回應問題及正確讀出單字、句型。			
<b>評量標準</b>					
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>
Let's Play with Mushrooms! 香菇遊戲大挑戰	能自行以正確的發音，適當的音量朗誦例句，且能協助指導同學完成口語評量。	能在教師提示下 (低於5次)以正確的發音、適當的音量朗誦例句。	能在教師提示下 (5-10次內)，以正確的發音、適當的音量朗誦例句。	1. 完全不會 2. 音量太小聲 3. 發音不清楚 4. 發音不正確	
<b>評分指引</b>	90%的口說內容都內容清楚，且能以適切的發音及語調說出字詞語句，中間沒有出現停頓不妥的問題。	80%的口說內容都內容清楚，且能以適切的發音及語調說出字詞語句，中間沒有出現停頓不妥的問題。	70%的口說內容都內容清楚，且能以適切的發音及語調說出字詞語句。	透過教師的引導能覆誦。	
<b>評量工具</b>	口語評量				
<b>分數轉換</b>	90-85	85-80	80-75	75-70	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。