

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等從我開始		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	六年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景 呼應之說明	透過性別平等教育的系列課程，培養學生尊重、同理等品格價值。	
設計理念	以「性別平等」為核心素養，結合國小六年級學生的發展特性與生活經驗，設計四節課程，依序引導學生從認識性別、理解自我，進一步挑戰刻板印象，最後進入身體界線與網路安全的實用議題。整體課程強調尊重自己、尊重他人、保護自己、支持他人的核心價值，期望透過四節有系統的教學，使學生在認知與行動層面都能建立正向的性別態度，為打造友善平權的校園生活奠基。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生對性別多元性的基本認識與尊重態度。 2. 強化學生對自我價值的肯定與性別刻板印象的反思。 3. 增進學生對身體自主權的理解與保護能力。 4. 提升學生辨識與防範網路性剝削的警覺與應對能力。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	<p>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
三	我是誰，你是誰?—認識性別與自我尊重/1節	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面</p>	<p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的</p>	<p>1. 認識性別的三個面向：生理性別、心理性別、性別氣質。 2. 建立身體自主與尊重他人多元特質的觀念。</p>	<p>一、引起動機 問學生：「你有沒有聽過人家說『你不像男生/女生』？」用例子說明生活中常見的性別評論，帶出主題。 問答引導 二、發展活動</p>	<p>口語評量： 學生能表達學習內容的理解。 觀察評量： 觀察學生參與情形</p>	<p>參考資料：什麼是性別光譜？學了就要選擇性向嗎？ - LGBTQ.tw 台灣酷家 最美檢察官新聞分享 https://today.line.me/tw/v2/article/BEkwwgW</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		健康的概 念。	影響與因應方 式。		<p>(一) 教師導入 教師講解「生理性別」 「心理性別」「性別氣 質」三面向，強調：每 個人都是獨一無二的性 別組合。性別不是單一</p> <p>(二) 體驗活動 「性別光譜走線活 動」：教師朗讀描述 (如「我喜歡柔和的顏 色」、「我不喜歡被歸 類」)，學生選擇站位 (代表性別認同、特 質)</p> <p>分組討論感受。</p> <p>(三) 繪本導讀 閱讀繪本《我有兩個媽 媽》：探討多元家庭與 性別角色，重點不在於 家庭形式，而是愛與尊 重。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					三、統整活動 請學生說說今天最驚訝 的一件事；教師補充： 「每個人都有表達與決 定自己性別特質的權 利。」		自選/編教材須經課發會審查 通過
五	我是誰，你 是誰？— 誰說男生不 能哭/1 節課	綜 1a-III-1 欣賞並接納 自己與他 人。 健體 1a-III- 1 認識生 理、心理與 社會各層面 健康的概 念。	綜 Aa-III-1 自 己與他人特質 的欣賞及接納 健體 Db-III-2 不同性傾向的 基本概念與性 別刻板印象的 影響與因應方 式。	1.辨識並挑戰性別刻 板印象。 2.鼓勵學生欣賞不同 特質與選擇，擴展性 別角色自由。	一、引起動機 問學生：「你覺得以下 哪些話對？哪些不對？ 例如：男生不能哭／女 生不會修電腦…」透過 快問快答引導學生思考 性別刻板印象。 二、發展活動 烤箱讀書會~威廉的洋 娃娃 10:35-14:00 《威廉的洋娃娃》，聚 焦在「他為什麼想要洋 娃娃」「他爸爸怎麼	口語評量： 學生能正確回答教 師提問，分享自己 的想法。 實作評量： 學生能寫下自己曾 被批評「不合性 別」的行為／興 趣。 學生能設計出「反 刻板角色卡」	烤箱讀書會~威廉的洋娃娃 10:35-14:00 https://youtu.be/rGdbpWA59XY?feature=shared

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>看」「媽媽如何支持他」三個重點。</p> <p>繪本</p> <p>(一) 分組討論</p> <p>發問引導：你有遇過類似的情況嗎？別人怎麼說？你當時有什麼感覺？寫下一項你曾被批評「不合性別」的行為／興趣。若沒有可以請學生寫下自己認為什麼行為／興趣會被批評「不合性別」</p> <p>(二) 創作活動</p> <p>設計「反刻板角色卡」：畫出一個打破性別刻板的角色（如：愛烘焙的男生、會修車的女生），並命名與寫一句鼓勵話。</p> <p>三、統整活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					分享卡片創作，教師補充：「做自己不需要道歉，每個特質都值得被尊重。」		
六	你有權說不!2 節	健康 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	健康 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出自己的「身體界線圖」，認識哪些觸碰感到舒服、不舒服、不能接受。 2. 學會說出「我不喜歡」與「請停止」等保護自己的語句。 3. 理解每個人的身體界線都不同，應該互相尊重。 4. 認識常見網路性剝削的手法與危害。 5. 知道私密影像的保護原則，理解「身體界限」同樣適用於網路世界。 	<p>一、引起動機 問學生：「你喜歡有人突然拍你背嗎？有人牽你手時你會覺得怪怪的吗？」引導學生分享生活中遇到的身體互動經驗，感受各異。</p> <p>二、發展活動 (一) 教師導入：什麼是身體界線？ 用簡單圖像說明：「身體界線」就像身體周圍的一層保護罩。每個人界線不同，有些人喜歡擁抱，有些人不喜歡被摸頭。教師舉例三種常見接觸：親吻、擁抱、</p>	實作評量： 學生能完成「身體界線圖」，圖像有邏輯並能自我說明。 練習語句時能大聲而有禮地表達拒絕。	翻轉教育 https://flipedu.parenting.com.tw/article/008569 兒少性剝削影片 https://youtu.be/mMKy5_xwcPo?si=phRCod-pmVh9wkra

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
				6. 學會「不拍、不傳、不回、求助」的防護口訣。	<p>拉手，請學生發表感受。</p> <p>(二) 畫出我的身體界線圖(學習單改自翻轉教育提供) 每位學生領取一張人物空白輪廓圖，使用顏色標記不同部位：● 綠色 = 我可以接受別人碰的地方 ● 黃色 = 要先問過我 ● 紅色 = 不能碰的地方 鼓勵學生標記自己的界線，並可補充文字或圖案。</p> <p>(三) 分享與理解他人 學生自願分享身體界線圖，說明為什麼選擇這些顏色。教師引導同理討論：「每個人的感覺</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
九					<p>都不同，我們要尊重彼此。」</p> <p>三、統整活動 教師引導學生練習兩句保護語：「我不喜歡這樣，請你停止。」、「這讓我覺得不舒服。」請學生兩人一組練習用尊重的方式表達拒絕。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>一、引起動機 影片導入，請學生思考影片內容，當自己遇到類似事件時會怎麼做。</p> <p>二、發展活動 (一) 教師導入：簡介網路性剝削的形式 1. 假冒同學騙裸照 2. 誘導視訊脫衣 3. 拿私密照威脅要錢或勒索教師用</p>	<p>口語評量: 分享與討論中能表現出理解他人不同界線的尊重態度。</p> <p>口語評量: 學生能正確說出防護口訣 辨識模擬訊息時的表現與發言</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>簡潔用語說明，並強調「這是犯罪！」、「可以說不！」</p> <p>(二) 模擬訊息辨識練習</p> <p>模擬訊息辨識練習： 「我是網路小偵探」學生分組閱讀模擬對話訊息卡，判斷危險訊息與安全訊息，並提出應對策略。</p> <p>(三) 創作活動 「我的網路防身口訣卡」設計屬於自己的防詐四口訣（例如：不拍、不傳、不回、找大人），製作成小卡帶回家與家人分享。</p> <p>三、統整活動 教師總結：「保護身體，不只是現實生活，</p>	實作評量： 口訣卡內容是否正確並具創意	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					網路上也要設界線。」 公布求助資源 113、老 師、家長。 -----第二節結束-----		

【第二學期】

課程名稱	性別平等從我開始		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	六年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過性別平等教育的系列課程，培養學生尊重、同理等品格價值。	
設計理念	以「性別平等」為核心素養，結合國小六年級學生的發展特性與生活經驗，設計四節課程，依序引導學生從認識性別、理解自我，進一步挑戰刻板印象，最後進入身體界線與網路安全的實用議題。整體課程強調尊重自己、尊重他人、保護自己、支持他人的核心價值，期望透過四節有系統的教學，使學生在認知與行動層面都能建立正向的性別態度，為打造友善平權的校園生活奠基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	認識個人特質，發展生命潛能。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權
課程目標	1. 培養學生對性別多元性的基本認識與尊重態度。 2. 強化學生對自我價值的肯定與性別刻板印象的反思。 3. 增進學生對身體自主權的理解與保護能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	單元一 我的身體在改變—理解青春期的轉變/2節	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 認識青春期男女生常見的身體變化，建立正向的身體意識。 2. 瞭解月經的成因與基本照護知識，破除常見迷思。 3. 學會表達自我感受並理解他人感受，具備同理與尊重態度。	一、引起動機 延續上節課的神祕箱提問，教師將學生的回答統整說出，並與學生討論，引導至女生到了青春期會遇到的變化，生理期的到來。 二、發展活動 (一)觀看月經教育影片	口語評量: 學生能清楚表達青春期的身體差異變化有哪些。 小組討論: 學生能完整表達個人經驗，並積極參與小組討論。	1. 繪本《我到底怎麼了?》 2. 臺灣吧 TaiwanBar https://youtu.be/HtguYZfrMds?feature=shared

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		不分性別的月經知 識，分享我們的月 經故事 (二)小組討論 小組討論影片中的議題 三、統整活動 教師做總結月經是什 麼？我們可以怎麼支持 別人？問與答過程中， 澄清學生疑惑，強調月 經是健康而自然的現 象，性別平等從理解開 始。		自選/編教材須經課 發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。