

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀-閱來悅好		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長	與學校願景 呼應之說明	閱讀品格教育繪本與小書的製作過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。	
設計理念	透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過經典繪本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論，理解探究後所得的道理並促進學生問題解決能力。 2. 探究人事物的方法，理解自己與他人及環境的關係，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並在團體中扮好自己的角色，藉由製作小書，培養對美的欣賞及與他人合作的能力。 3. 透過經典及現代文學的閱讀，增進是非判斷的能力，並培養學生的同理心、責任感與公民意識，進而促進學生尊重、接納他人的觀點。 4. 理解生態環境及去關懷周遭人事物，並體驗服務他人過程能享受其中樂趣，透過分組合作討論，運用閱讀媒材，能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	三字經導讀/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 二、發展活動 1. 老師說明學習及背誦三字經的意涵 2. 注音認拚三字經 3. 跟著老師讀 三、歸納活動 1. 共同讀出一段經文	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社
三	三字經(人之初~宜先知)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經(人之初~宜先知) 3. 能理解三字經(人之初~宜先知)	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 二、發展活動 1. 教師領讀三字經(人之初~宜先知) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四							
五	生命教育/1	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 觀察日常生活中生命的價值。</p> <p>2. 具同理心及主動去愛護動物，培養感恩之心。</p>	<p>1. 能說出日常常見的寵物</p> <p>2. 能分享飼養寵物該有的責任</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 找出文本中所提到的動物</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分辨適合飼養的寵物</p> <p>2. 介紹飼養寵物的方法</p> <p>3. 飼養寵物時應注意的事項</p> <p>三、歸納活動</p> <p>1. 學生發表飼養寵物的心得</p>	<p>口頭評量-說出本中所提到的動物</p> <p>口頭評量-說出飼養寵物時應注意的事項</p>	<p>三字經讀本/能仁出版社</p> <p>影片</p>
六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	三字經(首孝弟~嵩恆衡)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經(首孝弟~嵩恆衡) 3. 能理解三字經(首孝弟~嵩恆衡)	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 2、發展活動 1. 教師領讀三字經(首孝弟~嵩恆衡) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社
八							
九	三字經(此五岳~宜調協)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經(此五岳~宜調協) 3. 能理解三字經(此五岳~宜調協)	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 2、發展活動 1. 教師領讀三字經(此五岳~宜調協) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		其意義，並願意遵守。			三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為		
十	三字經(高曾祖~~二十篇)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經(高曾祖~~二十篇) 3. 能理解三字經(高曾祖~~二十篇)	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 二、發展活動 1. 教師領讀三字經(高曾祖~~二十篇) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社
十一							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二							
十三	三字經(群弟子~~七雄出)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經(群弟子~~七雄出) 3. 能理解三字經(群弟子~~七雄出)	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 2、發展活動 1. 教師領讀三字經(群弟子~~七雄出) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社
十四	三字經(嬴秦氏~~道咸間)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經(嬴秦氏~~道咸間) 3. 能理解三字經(嬴秦氏~~道咸間)	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 2、發展活動 1. 教師領讀三字經(嬴秦氏~~道咸間) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		其意義，並願意遵守。			三、歸納活動 1. 學生發表生活具體實踐行為		
十五							
十六							
十七	三字經(變亂起~宜勉力)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能安靜聆聽老師的說明 2. 能正確朗讀三字經(變亂起 ~ 宜勉力) 3. 能理解三字經(變亂起 ~ 宜勉力)	一、引起動機 1. 讀經影片欣賞 2. 學生回答問題 2、發展活動 1. 教師領讀三字經(變亂起 ~ 宜勉力) 2. 學生朗讀 3. 教師講解內容涵意 三、歸納活動	口頭評量-能正確地跟著老師覆誦。	三字經影片 三字經讀本/能仁出版社

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生發表生活具體實踐行為		
	交通工具大變遷/1	交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 認識古代的交通工具。 2. 乘坐交通工具的安全事項。	1. 能說出古代各種交通工具。 2. 能說出搭乘交通工具時應該注意的事項。	一、引起動機 1. 觀看古時候的交通工具影片。 二、發展活動 1. 找出文本中有提到的交通工具。 2. 介紹古今交通工具 3. 介紹乘坐安全須知 三、歸納活動 1. 學生發表交通工具的體驗活動。	口頭評量-能說出古今的交通工具 口頭評量-能說出乘坐交通工具時的規範	影片
十八							
十九	三字經(人之初~宜勉力)/1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能安靜聆聽老師的說明	一、引起動機 1. 以節奏樂器伴奏朗讀 二、發展活動 1. 全班吟唱三字經	口頭評量-能正確地背誦三字經	三字經影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	2. 能正確朗讀三字經(人之初 ~ 宜勉力) 3. 能理解三字經(人之初 ~ 宜勉力)	2. 觀看三字經影片並回答影片內容所屬的篇章 三、歸納活動 1. 分組抽背接龍		三字經讀本/能仁出版社
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	閱讀-閱來悅好	年級/班級	低年級
	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程	上課節數	12

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>彈性學習課程類別</p>	<p><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>	<p>設計教師</p>	<p>低年級教師團隊</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>品格-培養學生優良品格 美學-適性學習快樂成長</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>閱讀品格教育繪本與小書的製作過程中，培養學生優良品格以及美感教育，並快樂成長。</p>
<p>設計理念</p>	<p>透過品格教育繪本或閱讀教學，促進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐掌握文本要旨，處理日常生活問題並解決問題的能力。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過經典繪本及現代文學的閱讀，增進學生系統思考與邏輯思維，並透過體驗實踐或分組討論，理解探究後所得的道理並促進學生問題解決能力。 2. 探究人事物的方法，理解自己與他人及環境的關係，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並在團體中扮好自己的角色，藉由製作小書，培養對美的欣賞及與他人合作的能力。 3. 透過經典及現代文學的閱讀，增進是非判斷的能力，並培養學生的同理心、責任感與公民意識，進而促進學生尊重、接納他人的觀點。 4. 理解生態環境及去關懷周遭人事物，並體驗服務他人過程能享受其中樂趣，透過分組合作討論，運用閱讀媒材，能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	《小罐頭》/1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	透過閱讀繪本，找出內容大意與重點並和同學分享生活經驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達 	一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞繪本書的影片 2. 認識並介紹繪本故事書 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己閱讀繪本書 每人安靜閱讀繪本 2. 全班共讀閱讀故事 3. 觀看繪本書的圖片 (第一節結束) 	口頭評量-正確回答問題 口頭評量-能說出故事大意	小罐頭/上堤文化

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 教師引導提問故事內容 5. 試說故事大意 (第二節結束) 三、綜合活動 1. 各組完成學習單並分享 2. 分享生活經驗 (第三節結束)		
二	《小罐頭》/1	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 閱讀繪本書的內容，依照問題找答案，並和組員討論記錄	1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 會依據老師的問題去找出書的頁數及與小組成員完成解答，並記錄下來	一、引起動機 1. 觀賞繪本書的影片 2. 認識並介紹繪本故事書 二、發展活動 2. 自己閱讀繪本書 每人安靜閱讀繪本 2. 全班共讀閱讀故事 3. 觀看繪本書的圖片 (第一節結束) 4. 教師引導提問故事內容 5. 試說故事大意 (第二節結束) 三、綜合活動	口語評量-能聽懂提問，並正確回答問題 實作評量-完成學習單	小罐頭/上堤文化

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 各組完成學習單並分享 2. 分享生活經驗 (第三節結束)		
三	《小罐頭》/1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1. 聆聽別人的意見或想法並表達自己的想法，再完成學習單	1. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 2. 完成學習單加深了解故事的意涵	一、引起動機 1. 觀賞繪本書的影片 2. 認識並介紹繪本故事書 二、發展活動 3. 自己閱讀繪本書 每人安靜閱讀繪本 2. 全班共讀閱讀故事 3. 觀看繪本書的圖片 (第一節結束) 4. 教師引導提問故事內容 5. 試說故事大意 (第二節結束) 三、綜合活動 1. 各組完成學習單並分享 2. 分享生活經驗 (第三節結束)	口頭評量 1. 聆聽別人的意見或想法 2. 表達自己的想法 實作評量完成學習單	小罐頭/上堤文化

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	《一顆小種子》/1 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 透過文章內容，了解生命的價值及意義。	1. 能透過觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	一、 引起動機 1. 根據文章題目猜測故事內容 二、 發展活動 1. 文章導讀 2. 文章內容提問與心得分享 三、 綜合活動 1. 完成閱讀測驗	口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題 實作評量-完成閱讀測驗題目	閱讀易上手/康軒
五	《斑斑去上學》/1 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 交 B-I-1 遵守交通規則，學	1. 了解上學途中行走的安全。 2. 透過感官注意到身邊的危險。	1. 能了解上學途中可能發生的危險。 2. 行走時，能注意四周的情境，保護自己的安全。	一、 引起動機 1. 根據繪本封面猜測故事 二、 發展活動 1. 繪本導讀 2. 繪本內容提問與心得分享 三、 綜合活動 1. 完成學習單	口頭評量-能聽懂提問，並正確回答問題 實作評量-完成學習單	斑斑上學去/靖娟 兒童安全文教基金會

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習禮讓他人、不爭先恐後。					
六	《你很特別》/1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	透過閱讀繪本，找出內容大意與重點並和同學分享生活經驗。	1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 能聽懂提問，並正確回答問題 3. 能將自己的生活經驗融合故事情境用口語表達	一、引起動機 1. 觀賞繪本書的影片 2. 認識並介紹繪本故事書 二、發展活動 1. 自己閱讀繪本書 2. 全班共讀閱讀故事 3. 觀看繪本書的圖片 (第一節結束) 4. 教師引導提問故事內容 5. 試說故事大意 (第二節結束) 三、綜合活動 1. 完成學習單並分享 2. 分享生活經驗 (第三節結束)	口頭評量-正確回答問題 口頭評量-能說出故事大意	你很特別/ 道聲出版社

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七							
八	《你很特別》/1	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 閱讀繪本書的內容，依照問題找答案，並和組員討論記錄	1. 能自己獨立閱讀繪本 2. 會依據老師的問題去找出書的頁數及與小組成員完成解答，並記錄下來	一、引起動機 1. 觀賞繪本書的影片 2. 認識並介紹繪本故事書 二、發展活動 1. 自己閱讀繪本書 2. 全班共讀閱讀故事 3. 觀看繪本書的圖片 (第一節結束) 4. 教師引導提問故事內容 5. 試說故事大意 (第二節結束) 三、綜合活動 1. 完成學習單並分享 2. 分享生活經驗 (第三節結束)	口語評量-能聽懂提問，並正確回答問題 實作評量-完成學習單	你很特別/ 道聲出版社

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九							
十	《你很特別》/1	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	1. 聆聽別人的意見或想法並表達自己的想法，再完成學習單	1. 用完整句分享自己的想法，並專心聆聽他人的想法。 3. 完成學習單加深了解故事的意涵	一、引起動機 1. 觀賞繪本書的影片 2. 認識並介紹繪本故事書 二、發展活動 1. 自己閱讀繪本書 2. 全班共讀閱讀故事 3. 觀看繪本書的圖片 (第一節結束) 4. 教師引導提問故事內容 5. 試說故事大意 (第二節結束) 三、綜合活動 1. 完成學習單並分享 2. 分享生活經驗 (第三節結束)	口頭評量 1. 聆聽別人的意見或想法 2. 表達自己的想法 實作評量完成學習單	你很特別/ 道聲出版社

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一							
十二							
十三	小書製作/1 節	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 學習欣賞自己及別人的特別之處。 2. 增進學生學習認知與自行創作能力。	1. 能說出繪本的故事大意 2. 能聆聽小書製作方法並完成圖畫紙的折剪	一、引起動機 1. 回顧繪本故事 二、發展活動 1. 小書製作要領說明 《第 1 節結束》 2. 內容構思與編排 3. 製作小書內容 4. 製作封面 《第 2~3 節結束》 三、綜合活動 1. 展示自己的小書 2. 介紹自己的小書 3. 同學互相交換觀摩 《第 4 節結束》	口頭評量-能說出繪本故事大意 實作評量-製作小書	繪本《小罐頭》/上堤文化 繪本《你很特別》/道聲出版社

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	小書製作/1 節	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 學習欣賞自己及別人的特別之處。 2. 增進學生學習認知與自行創作能力。	1. 能根據圖片仿寫文句 2. 能利用著色工具美化小書	一、引起動機 1. 回顧繪本故事 二、發展活動 1. 小書製作要領說明 《第 1 節結束》 2. 內容構思與編排 3. 製作小書內容 4. 製作封面 《第 2~3 節結束》 三、綜合活動 1. 展示自己的小書 2. 介紹自己的小書 3. 同學互相交換觀摩 《第 4 節結束》	口頭評量-能說出繪本故事大意 實作評量-製作小書	繪本《小罐頭》/上堤文化 繪本《你很特別》/道聲出版社
十五							
十六							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	小書製作/1 節	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 學習欣賞自己及別人的特別之處。 2. 增進學生學習認知與自行創作能力。	1. 能根據圖片仿寫文句 2. 能利用著色工具美化小書	一、引起動機 1. 回顧繪本故事 二、發展活動 1. 小書製作要領說明《第 1 節結束》 2. 內容構思與編排 3. 製作小書內容 4. 製作封面 《第 2~3 節結束》 三、綜合活動 1. 展示自己的小書 2. 介紹自己的小書 3. 同學互相交換觀摩 《第 4 節結束》	口頭評量-能說出繪本故事大意 實作評量-製作小書	繪本《小罐頭》/上堤文化 繪本《你很特別》/道聲出版社
十八	小書製作/1 節	國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，	1. 學習欣賞自己及別人的特別之處。 2. 增進學生學習認知與自行創作能力。	1. 能向同學介紹自己的小書 2. 能說出別人創作小書的優點	一、引起動機 1. 回顧繪本故事 二、發展活動 1. 小書製作要領說明《第 1 節結束》 2. 內容構思與編排 3. 製作小書內容 4. 製作封面	口頭評量-能說出繪本故事大意 實作評量-製作小書	繪本《小罐頭》/上堤文化 繪本《你很特別》/道聲出版社

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		喚起豐富的想像力。			《第 2~3 節結束》 三、綜合活動 1. 展示自己的小書 2. 介紹自己的小書 3. 同學互相交換觀摩 《第 4 節結束》		
十九							
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。