

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|---------|
| 課程名稱 | 環境教育-認識校園植物 | | 年級/班級 | 二年級/甲乙班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 2 |
| | | | 設計教師 | 二年級教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 潛力-讓每個孩子都成功 | 與學校願景呼應之說明 | 培養小孩們對環境的理解與關懷，以及使其採取適當行動以保護生存環境，為我們的未來保留資源，首先，要讓孩子們具有環境意識，並成為環境保護的具體行動者。 | |
| 設計理念 | 學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> | | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。 2、能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 3、能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------|------|------|------|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------|--|-------------------------|--|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九 | 校園植物之美/1 節 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 | 校園植物之美的感受。 | 1、能藉由身體感官接觸校園環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。 | 活動一、暖身活動 1. 請學童發表對校園環境的感覺 活動二發展活動 1. 帶領學童實地走訪校園，認識學校的植物 2. 畫出最喜歡的校園植物活動 三、綜合活動 1. 請學童發表自然體驗的感受 2. 請學童介紹自己的畫作 | 口語表達-說出校園環境中的植物和景觀 實作評量-畫出校園中的植物 | 校園植物 |
| 十一 | | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺 | | 1、能藉由身體感官接觸校園環境中的植物和景觀，啟發、 | 活動一、暖身活動 1. 請學童發表對校園環境的感覺 活動二發展活動 1. 帶領學童實地走 | 口語表達-說出校園環境中的植物 | 校園植物 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|-------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | 校園植物之美 /1 節 | 察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 | 校園植物之美的感受。 | 欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。 | 訪校園，認識學校的植物 2. 畫出最喜歡的校園植物活動 3、綜合活動 1. 請學童發表自然體驗的感受 2. 請學童介紹自己的畫作 | 和景觀 實作評量-畫出校園中的植物 | |
| 二十一 | | | | | | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|---------|
| 課程名稱 | 環境教育-校園生態 | | 年級/班級 | 一年級/甲乙班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 4 |
| | | | 設計教師 | 一年級團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 潛力-讓每個孩子都成功 | 與學校願景呼應之說明 | 培養小孩們對環境的理解與關懷，以及使其採取適當行動以保護生存環境，為我們的未來保留資源，首先，要讓孩子們具有環境意識，並成為環境保護的具體行動者。 | |
| 設計理念 | 學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|---|
| | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 課程目標 | <p>1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。</p> <p>2、能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>3、能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------|--|-------------------------|---|---|--------------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四 | 校園環境面面觀 /1 節 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 | 認識校園環境生態 | 1、能以清楚的言語說出自己對校園植物和景觀的體驗與感覺。 2、能規畫、執行個人和集體的愛護校園環保活動。 | 活動一、暖身活動 1、帶領學童實地走訪校園，認識校園環境 活動二、發展活動 1、與學童一起討論如何愛護校園的環境 活動三、綜合活動 1. 指導學童完成學習單 | 口語表達-說出自然環境中的植物和景觀 紙筆評量-完成學習單 | 校園環境 |
| 五 | 校園環境生態 /1 節 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 認識校園環境生態 | 1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美 | 活動一、暖身活動 1. 請學生回想今天一進入校門看到甚麼 活動二、發展活動 1、請學童發表今天校園環境有甚麼不同的地方 活動三、綜合活動 | 口語表達-說出校園環境中的環境景觀及感受 | 校園環境 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|-------------------------|---|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 | | | 1. 請學童發表對校園環境的感受 | | |
| 六 | 校園環境生態 /1 節 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 | 認識校園環境生態 | 1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。 | 活動一、暖身活動 1. 說出最喜歡校園哪個角落 活動二、發展活動 1. 畫出最喜歡的校園角落 活動三、綜合活動 1. 請學童發表自己最喜歡的校園角落並說明原因 | 口語表達-說出自己喜歡的校園角落 實作評量-畫出自己喜歡的校園角落 | 校園環境 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|-----------------------------|---|---|------------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十五 | 校園環境生態 /1 節 | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 | 愛護校園的環境 | 1、能以清楚的言語說出校園環境給人的感受 2、能規畫、執行個人和集體的愛護校園的環境 | 活動一、暖身活動 1. 播放校園整理前與整理後的影片 活動二、 說出校園整理前後給人的感受 與學童一起討論如何愛護校園的環境 活動三綜合活動 1. 指導學童完成學習單 | 口語表達-說出校園環境給人的感受 紙筆評量-完成學習單 | 校園環境 |
| 二十一 | | | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。