

南投縣主題式教學設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+課程架構+課程目標)

本課程以「泥濃我農——我們的菇菇」為主題，從認識魚池鄉的香菇特產出發，引導一年級學生透過看影片、探訪菇寮、實際種植香菇，以及最後的採收料理活動，完整體驗一朵香菇從誕生到餐桌的旅程。

課程設計考量一年級學生的認知發展：知識以圖像與感官體驗為主，語言表達以短句和口頭分享為主，文字書寫以圖畫記錄為輔，讓所有孩子都能在活動中有所收穫。

透過小組合作的方式，培養學生尊重他人想法、遵守團體規範的能力，並在真實情境中學習提問、觀察與記錄，進而關懷家鄉產業，建立對家鄉的情感連結。

課程架構				
主題	泥濃我農-我們的菇菇			
單元子題	認識菇菇	菇菇的家	小菇菇的一天	吃菇菇真開心
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察圖片或實物，說出菇菇的外型。 能知道菇菇是一種可以吃的食物。 能分享自己是否看過或吃過菇菇。 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過影片或觀察，知道菇菇會慢慢長大。 能用簡單語句表達菇菇的變化。 能在教師引導下，用圖畫或口說方式表達觀察結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確執行太空包的照顧秘訣。 能使用直尺測量菇菇的高度、觀察色彩與天氣。 學生描述太空包與菇類的變化。 以符號紀錄觀察結果並表達自己的種植心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己吃過的菇類料理。 能知道採買地點的位置及行走路線。(戶外教育) 能遵守活動中的基本安全規則。(安全教育) 能與同學合作完成簡單任務。
節數	4 節課	6 節課	6 節課	6 節課
學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 透過影片與圖片，認識家鄉常見的東西。 能說出「我看過吃過香菇」的經驗。 觀察圖片，知道香菇是從「小小長大」。 	<ol style="list-style-type: none"> 練習「紅燈停、綠燈走」的基本過馬路方式。 在老師帶領下排隊行走，學習不推擠、不亂跑。 到菇寮參觀時，能安靜觀察、不亂碰東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 在老師協助下體驗種菇。 用圖畫記錄「今天的菇長怎樣」。 能用一句話說出觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 練習排隊走路到指定地點(戶外教育) 安全穿越道路，並前往超市。(交通安全) 在老師協助下採摘菇類及參與簡單料理步驟。 品嚐完成的料理，說出感受。
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	低年級教師團隊
實施年級		一年級	總節數	共 22 節，880 分鐘
主題名稱		泥濃我農		
設計依據				
核心素養	總綱	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	領綱	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、生活		
議題融入	實質內涵	環 E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。		
	所融入之單元	飲食面面觀		
教材來源		youtube		
教學設備/資源		電腦、太空包、學習單		
各單元與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
單元一 認識菇菇	學習表現	生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。		1. 能觀察圖片或實物，說出菇菇的外型。 2. 能知道菇菇是一種可以吃的食物。 3. 能分享自己是否看過或吃過菇菇。
	學習內容	1. 透過圖片與影片，認識香菇的外觀與名稱。 2. 說出影片中看到的內容。		
單元二 菇菇的家	學習表現	生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。		1. 能透過影片或觀察，知道菇菇會慢慢長大。 2. 能用簡單語句表達菇菇的變化。 3. 能在教師引導下，用圖畫或口說方式表達觀察結果。
	學習內容	1. 在教師帶領下參觀菇寮，學習基本參觀禮儀。 2. 觀察菇寮環境，說出看到的事物。		
單元三 小菇菇的一天	學習表現	生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。		1. 學生能正確執行太空包的照顧秘訣。 2. 學生能使用直尺測量菇菇的高度、觀察色彩與天氣。 3. 學生能認識菇類生長所需環境條件並能運用感
	學習內容	1. 透過圖片或影片，了解菇類會慢慢長大。 2. 觀察菇類的變化。		

		3. 用畫圖或簡單句子記錄觀察結果。	<p>官具體描述太空包與菇類的特徵變化。</p> <p>4. 透過數據填寫、符號紀錄與手繪草圖，具體呈現出觀察結果並表達自己的種植心得。</p>
<p>單元四 吃菇菇真開心</p>	<p>學習表現</p>	<p>生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 能說出自己吃過的菇類料理或經驗。</p> <p>2. 能知道採買地點的位置及行走路線。(戶外教育)</p> <p>3. 能遵守活動中的基本安全規則。(安全教育)</p> <p>4. 能與同學合作完成簡單任務。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>1. 在教師協助下體驗簡單採收或處理菇類。</p> <p>2. 參與簡單料理活動。</p> <p>3. 認識菇類是健康的食物，並說出品嘗感受。</p>	

主題	泥濃我農	設計者	低年級教師
實施年級	一年級	總節數	共 10 節，400 分鐘
單元名稱	我們的菇菇		
設計依據			
學習重點	學習表現	生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 交-A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交-D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	核心素養 總綱： E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 領綱： 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	1. 透過圖片與影片，認識香菇的外觀與名稱。 2. 說出影片中看到的內容。 3. 在教師帶領下參觀菇寮，學習基本參觀禮儀。 4. 觀察菇寮環境，說出看到的事物。	
議題融入	學習主題	環境教育(環境倫理)	
	實質內涵	環 E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育、生活		
教材來源	youtube		
教學設備/資源	電腦、魚池鄉特產圖片、菇類圖片卡		
學生經驗分析	幼兒園時期已有種過綠豆及蔬菜的經驗，低年級課程也有種植相關內容。		
學習目標			
1. 能觀察圖片或實物，說出菇菇的外型。 2. 能知道菇菇是一種可以吃的食物。 3. 能分享自己是否看過或吃過菇菇。 4. 能透過影片或觀察，知道菇菇會慢慢長大。 5. 能用簡單語句表達菇菇的變化。 6. 能在教師引導下，用圖畫或口說方式表達觀察結果。 7.			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

<p>單元一：認識菇菇</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師準備魚池鄉特產圖片，貼在黑板上，請學生分辨哪些是家鄉特產。</p> <p>2. 提問引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「你看過這些東西嗎？」 • 「你覺得哪些是我們魚池的特產？」 • 「你有吃過香菇嗎？是什麼味道？」 <p>二、發展活動：</p> <p>1. 家鄉特產影片介紹。</p> <p>教師在播放影片前先給任務： 「請找出影片中介紹了哪些特產？」</p> <p>播放魚池鄉特產-三寶+一咖 https://www.youtube.com/watch?v=1j7lBgVBbFU</p> <p>2. 教師進行提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「剛剛看到什麼？」 • 「你最喜歡哪一個？為什麼？」 <p>三、統整活動</p> <p>教師說：其實這些特產就在我們生活周圍，像我們平常吃的香菇、家人喝的紅茶，都是我們家鄉努力種出來的喔！今天我們先認識了家鄉的特產，下次我們要更深入認識香菇，一起來當香菇小達人！</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>口語評量： 能說出至少一項家鄉特產的名稱。</p> <p>口語評量： 能用短句說出影片中看到的特產。</p> <p>實作評量： 能在學習單上圈出或畫出至少一項家鄉特產。</p>
<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師提問複習上節課：「上次我們認識了哪些家鄉特產？」</p> <p>2. 教師說：「今天我們要來好好認識香菇！」</p> <p>3. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「香菇是怎麼長出來的？」 • 「是種在土裡嗎？」 • 「猜猜看，香菇需要陽光嗎？」 <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師展示菇類圖卡（香菇、金針菇、杏鮑菇）</p> <p>引導觀察： 這朵菇的顏色是什麼？」（例：深棕色）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「它的形狀像什麼？像雨傘？像小帽子？」 • 「這朵和那朵，哪裡不一樣？」 <p>2. 教師用簡單的介紹每種菇的名字，讓學生跟著唸一遍。</p> <p>3. 播放菇類的成長影片，讓學生了解菇類的生長過程。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7hja</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>口語評量： 能說出上節課學習到的特產名稱</p> <p>口語評量： 能說出至少2種菇的名稱，並說出一個外形特徵。</p>

播放影片前交代任務：「請大家看影片，找找看：香菇喜歡什麼樣的地方？要怎麼照顧它？」

4. 影片後提問：

- 「香菇長在哪裡？（太空包）那個裝土的包包叫什麼？」
- 「香菇喜歡亮亮的地方還是暗暗的地方？」
- 「種香菇的叔叔阿姨要做什麼工作？」

三、統整活動

1. 學生分享今日所學

2. 教師總結：今天我們認識了好多種菇！香菇喜歡暗暗的、濕濕的地方，還要住在太空包裡包。

～ 第二節結束 ～

一、引起動機：

1. 教師提問

- 「上次我們認識了哪些菇？你還記得嗎？」
- 「香菇和金針菇一樣嗎？」

2. 教師說明：「今天我們要來玩一個配對遊戲，看看誰最厲害！」

3. 教師展示菇類的圖卡，請學生觀察其外形與特徵。準備各種菇類圖卡，請學生就顏色及外表觀察不同之處。

4. 進行菇類圖卡簡單配對翻牌遊戲。

教師準備各種菇類圖卡及字卡，讓學生配對。

5. 進行菇類圖卡記憶進階翻牌遊戲。

教師將圖卡和字卡分別翻面朝下排列在桌上。學生輪流翻開兩張，若圖卡與字卡相符，即可取走，並大聲說出菇的名稱。

遊戲結束後，拿最多卡片的人獲勝

教師觀察：

在學生遊戲時，教師走動巡視，對說出正確名稱的學生給予正向回饋：「對！這是杏鮑菇，你說得很好！」

～ 第三節結束 ～

三、統整活動：

一、心得分享

教師請各組輪流上台，說說這幾節課學到最有趣的事情。

- 「你最喜歡哪一種菇？為什麼？」
- 「你有什麼問題想問菇農叔叔？」

教師把學生的問題記在黑板上

10

口語評量：

能回答影片內容相關問題。

5

口語評量：

能正確說出達人的工作項目。

20

實作評量：

能完成學習單

（圈出認識的菇、畫出喜歡的菇）

15

25

口語評量：

能說出一個想問菇農的問題。

<p>二、完成學習單「我認識的菇」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 圈出或塗色你認識的菇（提供圖片選項） • 「我的發現」：畫出你最喜歡的菇 <p>三、教師預告下節課：</p> <p>「下次我們要去菇農達人的菇寮參觀，要記得帶上你的問題！出發前我們也要學會如何安全過馬路喔！」</p> <p>～ 第四節結束 ～</p> <p>單元：安全過馬路</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放一小段行人過馬路事故的新聞標題圖片。 2. 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> • 「你知道走斑馬線的時候要注意什麼嗎？」 • 「你有跟爸爸媽媽過馬路嗎？他們都怎麼做？」 3. 教師說：「過馬路是我們每天都可能遇到的事，今天我們要學一個口訣，讓自己更安全！」 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學「停看聽想」口訣： <ul style="list-style-type: none"> • 「停」：在路邊先停下來，不要跑過去。 • 「看」：左看右看再左看，確認沒有車。 • 「聽」：聽有沒有車子的聲音（引擎聲、喇叭聲）。 • 「想」：想一想，現在安全了嗎？可以過了嗎？ 2. 教師帶學生跟著做動作記憶口訣（全班一起念一起做動作）。 3. 教師用圖卡說明交通號誌： <ul style="list-style-type: none"> • 紅燈停、綠燈行 • 黃燈要注意，準備停 4. 角色扮演： <ul style="list-style-type: none"> • 在教室模擬斑馬線 • 幾組學生輪流練習「停看聽想」走過斑馬線 • 教師扮演號誌燈，舉起紅色/綠色圖卡，學生做出對應 <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 全班再次齊唸「停看聽想」，並配合動作。 2. 教師提醒：「下次我們要走路去菇農達人的菇寮，出發前一定要記住這個口訣！」 3. 發下小卡片讓學生帶回家，上面寫著「停看聽想」，請家長與孩子們一起複習。 <p>單元二：菇菇的家</p> <p>一、引起動機：</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>口語評量： 能說出菇類種類、外型差異及採收標準。</p> <p>實作評量： 能依照號誌做出停、走的動作。</p> <p>口語評量： 能跟著唸出「停看聽想」口訣。</p>
---	--	---

<p>1. 播放菇類達人的工作日誌影片，讓學生看看菇農叔叔的一天。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=plUAZXfDnOA</p>	5	<p>口語評量：</p> <p>能正確說出至少 1-2 項菇農的工作項目</p>
<p>2. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「菇農叔叔做了哪些工作？」 • 「你覺得種香菇辛苦嗎？哪個地方最辛苦？」 	20	
<p>二、發展活動：</p> <p>發展活動一：認識達人工作</p> <p>1. 教師引導學生分組討論（每組 3-4 人）：「菇農達人做了哪些工作？」</p> <p>2. 教師發給每組一圖畫紙，請學生把想到的工作畫出來。</p> <p>3. 各組輪流上台發表：「我們組說，菇農叔叔要……」</p> <p>4. 教師補充：「種香菇還要注意溫度、濕度，要每天噴水，採收的時候要很小心！」</p>	15	
<p>～ 第一節結束 ～</p>		
<p>發展活動二：設計訪問問題</p> <p>1. 教師說：「我們下週要拜訪菇農達人！大家想想看自己會想要問訪菇什麼呢？」</p> <p>2. 教師示範好問題與不好問題的差別：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 好問題：「菇農叔叔，香菇需要多少水才夠？」 • 不好問題：「菇菇好不好？」 <p>3. 小組合作設計訪問問題（每組設計 2-3 個問題）</p> <p>請學生將想問的問題用平板中錄音的功能錄音下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師走動協助各組，聽聽看學生的錄音。 <p>4. 各組上台分享自己問題的錄音檔，全班進行投票。</p> <p>5. 選出「最想問的 5 個問題」，老師抄在班級訪問單上。</p>	5	<p>實作評量：</p> <p>能參與設計訪問問題 （每組至少完成 2 個問題）</p>
<p>～ 第二節結束 ～</p>		
<p>發展活動三：工作分配與角色扮演練習</p> <p>1. 教師帶領全班設計學習單：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題欄：事先印好每組的問題 • 答案欄：留空白，訪問時填入 • 「我的發現」：訪問後寫下最有趣的事情 <p>2. 工作分配（每組討論）：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 誰負責問問題（訪問者） • 誰負責記錄答案（記錄者） • 誰負責照顧學習單（保管者） <p>3. 角色扮演模擬訪問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師扮演菇農達人，學生練習照著學習單提 	10	<p>實作評量：</p> <p>能依照分工完成角色扮演練習 （能說出自己的問題）</p>

<p>問。</p> <ul style="list-style-type: none"> 提醒學生：問問題要有禮貌。 說「請問」和「謝謝」。 各組輪流練習，教師給予回饋與鼓勵。 <p style="text-align: center;">～ 第三節結束 ～</p>	10	
<p>發展活動四：實地探訪菇寮</p> <p>【出發前行前說明】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「今天我們走路去菇農叔叔的菇寮，路上要排好隊，遇到馬路要用『停看聽想』。」 確認每位學生帶了訪問學習單與鉛筆。 提醒禮貌：「到了菇寮要說『你好』，問問題要說『請問』，達人說完要說『謝謝』！」 	5	<p>口語評量： 能說出菇農介紹的至少一個內容</p>
<p>【實地探訪菇寮】</p> <p>1. 菇農達人介紹菇寮：</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶學生認識香菇的品種（至少2種） 說明不同品種的外形差異（顏色、大小、形狀） 介紹採收的標準（菇傘打開的程度、大小） 讓學生近距離觀察太空包與正在生長的香菇 <p>2. 學生觀察記錄（用畫圖方式記錄在學習單上）：</p> <ul style="list-style-type: none"> 香菇長在哪裡？ 菇寮裡是什麼感覺？（暗暗的、涼涼的） 香菇長什麼樣子？ <p style="text-align: center;">～ 第四節結束 ～</p>	25	<p>實作評量： 能在學習單上畫出觀察到的香菇樣子</p>
<p>【學生提問訪問達人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組輪流向菇農達人提問（使用訪問學習單）。 記錄者將達人的回答用文字或圖畫記錄在學習單上。 教師在旁協助引導： 教師鼓勵臨時想到的問題：「如果你看到什麼很奇怪或很有趣的，也可以問達人喔！」 	5	
<p>返校途中</p> <ul style="list-style-type: none"> 排隊走回學校，繼續練習交通安全 請學生和旁邊的同學分享：「你問了什麼？達人怎麼說？」 <p style="text-align: center;">～ 第五節結束 ～</p>	20	<p>實作評量： 能依照訪談學習單向達人提問並嘗試記錄答案</p>
<p>發展活動五：統整分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組上台分享訪談內容： <ul style="list-style-type: none"> 說出本組的問題和達人的回答 展示學習單上的記錄圖畫 分享最印象深刻的事：「去菇寮我覺得最有趣的是……」 	25 10	<p>口語評量：</p>

<p>2. 教師統整重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「香菇要在暗暗的、潮濕的地方才能長好！」 • 「採菇叔叔要每天照顧香菇，真的很辛苦！」 • 「大家問了很棒的問題，有禮貌又勇敢！」 <p>3. 預告下一單元：</p> <p>「下次我們要自己來種香菇！我們要照顧一個太空包，每天觀察香菇怎麼長大！」</p> <p>4. 完成學習單「參訪心得」欄。</p> <p style="text-align: center;">～ 第六節結束 ～</p>	5	<p>能說出訪談中學到的一件事情</p> <p>實作評量： 能完成學習單</p>
--	---	--

參考資料：(若有請列出)

[youtube](#)

學生回饋	教師省思
<p>1. 美食引起興趣：老師展示家鄉好吃的東西照片，小朋友看到自己吃過的食物都好興奮，大家看著照片討論得很開心，很期待接下來要做什麼。</p> <p>2. 參訪後的感受：去看了香菇寮後，小朋友發現種香菇好辛苦喔！採香菇要一直蹲著，腳會痠痠的。大家覺得要愛惜食物，決定以後要勇敢嘗試吃香菇，不再隨便挑食。</p>	<p>1. 安全與人力需求：一年級學生體力有限，走路去香菇寮比較辛苦，除了班級導師外，建議請學校多安排人力支援，隨行照顧小朋友的走路安全，隨時注意大家的體力狀況。</p> <p>2. 導覽與參訪準備：用簡單有趣的方式介紹香菇怎麼長大。因為一年級學生對「時間長短」概念較模糊，建議多用對比方式呈現。另外，由於香菇生長受天氣影響，出發前一定要先確認現場是否有香菇可以看。</p>

教學單元設計

一、教學設計理念

為了讓學生學習尊重他人想法，並遵守團體規範，培養良好的生活態度，透過觀察與體驗活動，認識菇類的外觀與基本特徵，並能以簡單語句表達自己的觀察與感受。在參觀與活動過程中，學習專心聆聽與適當表達，培養與他人互動的基本能力，進而引發對家鄉事物的好奇心與關心。

二、教學單元設計

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		1. 學生能配動魚池鄉的四大代表性特產。 2. 能簡單分享影片的心得。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識菇		能精準且快速辨識所有特產圖示與名稱，並能完整、具體地表達對家鄉特產的喜好與理由。	能正確完成特產辨識配對，並能簡單說明喜愛家鄉特產的理由。	能在引導下辨識大部分特產圖示與名稱，並完成個人喜好的填寫。	無法辨認圖像所代表的意義，配對錯誤率達一半以上，且無法有效表達個人感受。	未達D級
評分指引		1. 任務一：4項配對完全正確。 2. 任務二：正確填寫家鄉名且理由合理。 3. 作業整潔，塗色細心。	1. 任務一：4項配對正確，但有塗改痕跡。 2. 任務二：正確填寫家鄉名，理由表達雖簡短但尚稱明確。 3. 完成度高，無明顯錯誤。	1. 任務一：配對正確達2-3項。 2. 任務二：能寫出家鄉名，但理由欄位僅能寫出單一形容詞。 3. 需老師稍微口頭提示方能完成。	1. 任務一：僅配對正確1項或全錯。 2. 任務二：家鄉名填寫錯誤或留白，無法寫出喜歡的理由。 3. 學習動機或認知連結較弱。	未達D級
評量工具	學習單					
分數轉換	100-96	95-91	90-86	85-81	79以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

年 班 座號： 姓名：

我們的菇菇

任務一：家鄉特產大集合

請把下面魚池的鄉的特產塗色並作配對。

1. 蘭花 2. 紅茶 3. 咖啡 4. 香菇



任務二：我最喜歡的家鄉特產

我的家鄉在()，

我最喜歡家鄉的特產是()！

因為()。

我給這特產☆☆☆☆☆

學習目標		1. 能正確辨別常見食用品種菇類的外型特徵與名稱。 2. 能透過感官觀察描述菇寮環境，並練習有條理地紀錄訪談內容與觀察紀錄。 3. 透過心情圖示反思學習過程，培養對家鄉產業的親近感。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
菇的 菇家	表現 描述	能精準完成所有菇類辨識，訪談內容流暢且具意義，繪圖精細並能勾選多種環境感官體驗。	能正確辨識菇類，能完成基本訪談紀錄，並能清楚畫出觀察到的事物。	能辨識大部分菇類，在引導下能完成訪談紀錄與簡單畫圖。	無法辨別菇類特徵，訪談內容留白或與主題無關，繪圖隨意。	未達 D級
	評分 指引	1. 任務一：配對完全正確。 2. 任務二：問答皆完整（可用注音），且問題具思考性。 3. 任務三：繪圖具體，環境感官勾選 2 項以上。	1. 任務一：配對正確。 2. 任務二：能紀錄達人回答的核心關鍵字。 3. 任務三：繪圖可辨識，並有正確勾選感官體驗。	1. 任務一：配對正確。 2. 任務二：能紀錄達人回答的核心關鍵字。 3. 任務三：繪圖可辨識，並有正確勾選感官體驗。	1. 任務一：配對全錯。 2. 任務二：未填寫或僅重複題目文字。 3. 任務三：隨意塗鴉，未進行感官特徵勾選。	未達 D級
評量 工具	學習單					
分數 轉換	100-96	95-91	90-86	85-81	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

年_二 班_二 座_二號_二： 姓_二名_二：

菇_二 菇_二 知_二識_二 大_二 集_二 合_二

🔍 任_二務_二 一_二： 認_二識_二 菇_二 菇_二 大_二 家_二 族_二！

請_二先_二 菇_二 類_二 塗_二 色_二 並_二 作_二 配_二 對_二。

1. 香_二 菇_二



()

2. 金_二 針_二 菇_二



()

3. 杏_二 鮑_二 菇_二



()

🎤 任_二務_二 二_二： 訪_二 問_二 菇_二 農_二 小_二 達_二 人_二！

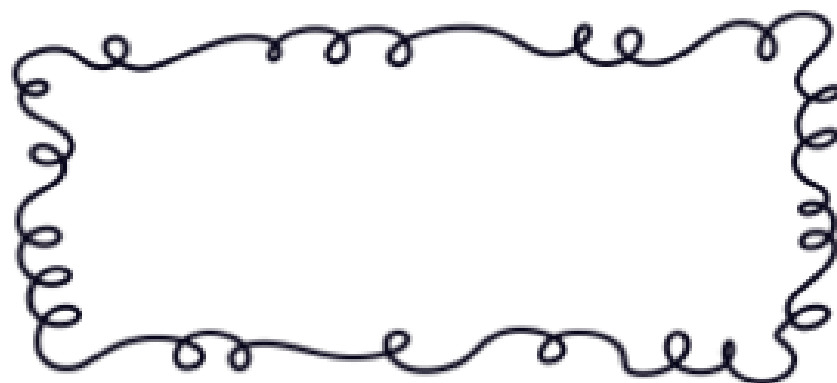
👤 我_二 想_二 問_二 的_二 問_二 題_二：

💬 達_二 人_二 的_二 回_二 答_二：

👤 我_二 想_二 問_二 的_二 問_二 題_二：

💬 達_二 人_二 的_二 回_二 答_二：

🖍 任_二務_二 三_二： 將_二 在_二 菇_二 寮_二 看_二 到_二 有_二 趣_二 的_二 東_二 西_二 畫_二 下_二 來_二！



菇_二 寮_二 裡_二 的_二 感_二 覺_二 是_二：

暗_二 暗_二 的_二 / 濕_二 濕_二 的_二 /

涼_二 涼_二 的_二 / 有_二 點_二 臭_二 臭_二 的_二 /

很_二 特_二 別_二！ (圖_二 圖_二 看_二)

今_二 日_二 的_二 心_二 情_二， 我_二 覺_二 得_二 😊 😊 😊 😊 😊 (圖_二 一_二 圖_二)

教學單元設計

二、教學設計理念

為了讓學生能尊重他人想法，遵守團體規範，體會團隊合作的重要性，透過觀察記錄菇類的成長過程，認識相關植物的外型及種類，以及在訪問菇類達人的活動中，學習提問技巧和適當表達自己的想法及與人溝通的能力，以培養學生好奇求知的態度，進而關懷家鄉的產業。

二、教學單元設計

主題	泥濃我農		設計者	低年級教師
實施年級	一年級		總節數	共 12 節，480 分鐘
單元名稱	我們的菇菇			
設計依據				
學習重點	學習表現	生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 交-A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交-D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		核心素養
	學習內容	1. 了解菇類成長變化與歷程。 2. 菇類的種植方法與技巧。 3. 菇類成長變化現象的觀察。 4. 用正確方式採收種植的菇類。 5. 分組完成一道菇類料理。		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、生活		
教材來源		youtube		
教學設備/資源		電腦、太空包		
學生經驗分析		幼兒園時期已有種過綠豆及蔬菜的經驗，低年級課程也有種植相關內容。		
學習目標				
1. 學生能正確執行太空包的照顧秘訣， 2. 學生能使用直尺測量菇菇的高度、觀察色彩與天氣，養成持續動手做與記錄訊息的習慣。 3. 學生能認識菇類生長所需的健康環境條件並能運用感官具體描述太空包與菇類的特徵變化。 4. 透過數據填寫、符號紀錄與手繪草圖，具體呈現出觀察結果並表達自己的種植心得。 5. 練習排隊走路到指定地點(戶外教育) 6. 安全穿越道路，並前往超市。(交通安全)				

7. 在老師協助下採摘菇類及參與簡單料理步驟。品嚐完成的料理，說出感受。

教學活動設計

	時間	評量方式
<p>單元三：小菇菇的一天</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師準備種植的菇類太空包。</p> <p>2. 讓學生觸摸與觀察太空包，引導學生用感官觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 眼睛看：「太空包是什麼顏色？裡面是什麼？」 • 手摸摸：「摸起來是什麼感覺？硬的？還是軟的？濕的？」 • 鼻子聞：「聞起來有什麼味道？是香的嗎？像什麼味道？」 <p>3. 請學生用一句話說說觀察到的：「太空包摸起來……，聞起來……」</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 播放菇類種植的步驟影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1wrButtUOi4</p> <p>2. 影片內容分享與討論。</p> <p>(1) 影片後提問，帶出種植要點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「影片裡的叔叔第一步做什麼？」 割開太空包上面 • 「為什麼要噴水？噴很多還是噴一點點？」 (少量多次) • 「香菇要放在哪裡？可以放在窗戶旁邊有陽光的地方嗎？」(不行，要暗暗的地方) <p>3. 教師總結種植三大要點(邊說邊貼圖卡在黑板上)：</p> <p>①放在「陰暗、涼爽」的地方，不要曬到太陽。</p> <p>②每天早晚各噴水一次，用霧狀噴水器，噴4-6下(不要噴到菇的本體)。</p> <p>③保持周圍通風、乾淨。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>發展活動二：示範開包與學生實作</p> <p>1. 教師示範太空包開包及種植的步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師穿戴手套，用美工刀示範割開太空包上緣 • 展示割開後的太空包，引導學生觀察木屑顏色 • 示範用噴水器霧狀噴水4-6下。 • 說明擺放位置：「我們把它放在教室的哪個地方最好？一起學生實作來找找！」(陰暗、通風角落) <p>2. 學生實作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每組領取1個已由老師事先割好的太空包(安全起見，割包由老師完成)。 • 學生輪流用噴水器對太空包噴水(每人噴2下)。 • 各組一起決定擺放位置，並討論：「這裡暗嗎？有沒有風？」 	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>口語評量： 能正確說出太空包的特徵。</p> <p>口語評量： 能說出至少2個種植香菇的注意事項</p> <p>實作評量： 能完成開包。</p>

<ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生討論之後要怎麼照顧： 「要幾天澆一次水？誰來負責？」 ～ 第二節結束 ～ <p>發展活動三：觀察記錄說明與初次記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹觀察記錄表。 教師示範如何填寫第一次記錄。 學生完成第一次觀察記錄 <ul style="list-style-type: none"> 帶學生去太空包擺放處觀察，用放大鏡輔助（如有）。 記錄者幫組內的記錄，其他人口頭說出觀察到的。 提醒日常照顧責任： <ul style="list-style-type: none"> 貼上「澆水輪班表」，讓學生知道自己哪天負責噴水。 「如果你忘記輪到你，香菇可能就渴死了喔！」 <p>～ 第三節結束 ～</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>25</p>	<p>實作評量： 能正確使用噴水器噴水 能參與決定太空包擺放位置</p>
<p>發展活動三：觀察記錄</p> <p>各組帶著記錄表圍聚，分享最新觀察：</p> <ul style="list-style-type: none"> 「我們的香菇有長嗎？長多少？」（用尺量高度） 「顏色有變化嗎？」（比較第一次和現在） <ol style="list-style-type: none"> 討論問題（引導學生思考）： <ul style="list-style-type: none"> 「有哪幾組的菇長很快，有哪幾組很慢，為什麼會生長的速度不同？」（位置、水量） 「有沒有菇長歪了？太空包發霉怎麼辦？」 <p>～ 第四節結束 ～</p> <ol style="list-style-type: none"> 繼續觀察與記錄 <ul style="list-style-type: none"> 完成第二至三次記錄表。 各組整理記錄，把每次的圖畫排在一起看看香菇的「成長故事」。 教師引導學生說：「香菇從一點點小芽芽，變成……」 <p>～ 第五節結束 ～</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>實作評量： 能完成第一次觀察記錄表 （畫出太空包樣子、填日期）</p>
<p>發展活動四：種植成果發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組展示完整的觀察記錄本： <ul style="list-style-type: none"> 上台說明種植過程中遇到的問題與解決方式。 「我們種的香菇長到____公分！」 「種植過程最有趣的事是……」 「如果下次再種，我想改變的是……」 教師統整學生種植心得： <ul style="list-style-type: none"> 「大家都做到了菇農每天要做的事情—澆水、觀察、照顧！」 「影響香菇成長的因素有：溫度（涼涼的）、濕度（噴水）、光線（暗暗的）、空氣（通風）」 「這就是為什麼菇農叔叔說種香菇要很有耐心！」 預告下一單元： <p>「我們種的香菇等等要採收了！香菇可以做什麼料理呢？」</p> <p>～ 第六節結束 ～</p> 	<p>30</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>實作評量： 持續完成觀察記錄</p> <p>口語評量： 能說出影響菇類成長的原因。</p>

<p>單元四：吃菇菇真開心</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師請學生想一想： 「你吃過哪些菇的料理？是誰做的？在哪裡吃的？」</p> <p>2. 請 3-4 位學生分享，教師對每個回答給予溫暖回應。</p> <p>3. 今天我們也要用自己種的香菇，做出一道我們的菇味料理！</p> <p>二、發展活動：</p> <p>觀看料理影片，選定菜色</p> <p>1. 播放菇類料理的影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P1JivgmVWwQ&list=PLI2FU5yQ7iCtot-amQa74i8ogrvGE8VSE</p>	20	口語評量： 能分享種植過程中的感想。
<p>https://www.youtube.com/watch?v=1YWhlzhOG4o</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z0XYasq8htw</p> <p>2. 介紹今天要做的料理：「厚片吐司披薩」：</p> <p>①厚片吐司塗番茄醬</p> <p>②放上自己種的香菇切片、洋蔥、玉米</p> <p>③鋪上乳酪絲</p> <p>④送進烤箱約 6 分鐘（由老師操作烤箱）</p> <p>⑤取出後撒上胡椒粉</p> <p>3. 各組討論要加什麼配料，在學習單上「設計我的披薩」畫出來。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	5	實作評量： 能在學習單上畫出自己設計的披薩圖案
<p>一、引起動機：</p> <p>教師說：「我們還需要一些材料，要去超市採買！你們覺得我們要買什麼？」</p> <p>二、發展活動：</p> <p>各組討論並完成採買清單</p> <p>1. 教師說：我們還需要一些材料，要去超市採買！ 你們覺得我們要買什麼？</p> <p>2. 各組討論並完成採買清單 （教師提供清單表格，學生圈選或寫下）厚片吐司、番茄醬、乳酪絲、洋蔥、玉米（罐頭）、胡椒粉</p> <p>3. 分配組內工作。 「誰負責推購物籃？誰負責拿清單核對？」</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>	20	口語評量： 能在學習單上畫出自己設計的披薩圖案
<p>一、引起動機：</p> <p>教師說：「我們還需要一些材料，要去超市採買！你們覺得我們要買什麼？」</p> <p>二、發展活動：</p> <p>各組討論並完成採買清單</p> <p>1. 教師說：我們還需要一些材料，要去超市採買！ 你們覺得我們要買什麼？</p> <p>2. 各組討論並完成採買清單 （教師提供清單表格，學生圈選或寫下）厚片吐司、番茄醬、乳酪絲、洋蔥、玉米（罐頭）、胡椒粉</p> <p>3. 分配組內工作。 「誰負責推購物籃？誰負責拿清單核對？」</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p>	15	口語評量： 能說出吃過的香菇料理。
<p>單元：安全穿越馬路</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放行人穿越道路事故影片。</p> <p>2. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 你看到什麼？ 	5	實作評量： 能記錄採買的料理清單
<p>單元：安全穿越馬路</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放行人穿越道路事故影片。</p> <p>2. 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 你看到什麼？ 	10	實作評量： 能完成學習單

<ul style="list-style-type: none"> • 為什麼會發生危險？ • 如果是你，你會怎麼做？ <p>3. 全班複習「停看聽想」口訣。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 危險行為大偵探</p> <p>教師出示圖片，內容包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 闖紅燈 • 邊走邊玩 • 推擠 • 沒看左右 <p>提問：「哪裡不安全？為什麼？」</p> <p>2. 教師說明穿越道路注意要點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 過馬路看號誌，紅燈停、綠燈才走 • 走路靠邊，排隊不擠 • 走路不說話，注意左右來車 • 跟緊隊伍，不擅自離隊 <p>2. 校園中實際模擬穿越道路。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 分享在模擬活動的心得。</p>	<p>25</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>口語評量： 能說出「停看聽想」口訣</p> <p>實作評量： 能安全穿越模擬的道路</p>
<p style="text-align: center;">~ 第三節結束 ~</p> <p>單元：戶外教育：前往超市採買</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 說明戶外教育地點及行走路線。</p> <p>(1). Google 魚池全聯福利中心地點</p> <p>(2). 建議行走路線</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 提醒行走時應注意的安全事項。</p> <p>(1)過馬路注意號誌</p> <p>(2)行走時應靠邊走</p> <p>(3)行走時不交談，並隨時注意左右來車</p> <p>(4)行走時跟緊隊伍</p> <p>2. 實際前往戶外教育地點。</p> <p>3. 採買各組需要的物品。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各組依照採買清單，找到食材放入購物籃。 • 教師陪同各組，引導學生：「這是乳酪絲，找找看在哪個貨架？」 • 結帳時讓學生觀察整個流程。 <p>4. 步行返校（持續練習交通安全）。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>實作評量：會使用平板 搜尋路線圖</p> <p>實作評量： 能依照清單協助採買到 食材</p>
<p>三、統整活動：</p> <p>回到學校分享心得</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「你有成功找到你要買的東西嗎？」 • 「超市裡有什麼你沒見過的？」 	<p>10</p>	<p>口語評量： 能說出戶外教育的心得 與感想</p>

～ 第四節結束 ～

一、引起動機：

1. 觀看採摘菇類的技巧與方法。

<https://www.youtube.com/watch?v=MI-mKkracsJY>

二、發展活動：

1. 教師示範採摘香菇的動作：

- 「用兩隻手指輕輕捏住菇的底部，輕輕扭轉後拔起，不要用力拉，會弄傷太空包！」

2. 各組輪流採摘自己種的香菇（每人都能採至少一朵）。

3. 採收完成後，各組把收穫的香菇展示在桌上，數一數有幾朵。

4. 清洗菇類及處理各種食材。

帶學生到洗手台，說明清洗前先洗手的重要性。

5. 教學如何清洗香菇：

<https://www.youtube.com/watch?v=HXz3vJ00yhY>

- 「不要泡在水裡，用清水快速沖洗就好，香菇會吸水，泡太久會變軟！」

6. 學生輪流清洗香菇（老師在旁協助監督衛生）。

（教師事先準備好其他食材（洋蔥切細、玉米罐頭開好），學生協助取用。）

7. 教師安全提醒：「刀具和烤箱都由老師操作，小朋友不要自己碰！」

～ 第五節結束 ～

二、發展活動：

各組製作厚片披薩創意料理。

步驟①：

用湯匙把番茄醬均勻塗在厚片吐司上

（每人負責自己的一片）。

步驟②：

依照自己設計的披薩圖案，放上海菇、洋蔥、玉米。

步驟③：

在最上面鋪滿乳酪絲（不要鋪太多，會溢出來）。

步驟④：

交給老師放入烤箱，設定 180 度，約 6 分鐘。

（由教師操作烤箱）

步驟⑤：

老師取出後，學生自行撒上胡椒粉。

- 等待烤箱時間：請學生完成學習單「我的披薩設計圖」最終版，記錄實際加了什麼配料。

三、統整活動：

1. 享用厚片披薩創意料理

學生享用，教師引導感受：「你自己種的香菇好吃嗎？和在餐廳吃的一樣嗎？」

20

實作評量：

能用正確方式採摘香菇

實作評量：能將食材清洗乾淨

15

25

實作評量：

能按照步驟完成披薩製作（塗醬、放料、鋪乳酪絲）

口語評量：

能說出製作過程中的感想

20

<p>2. 分享心得。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「採摘香菇時遇到什麼問題？」 • 「做披薩哪個步驟最難？哪個最有趣？」 • 「你覺得你做的披薩得幾分？為什麼？」 • 「你想把這個手藝分享給家人嗎？」 <p>3. 教師做整體課程總結</p> <p>「從認識家鄉特產，到去菇寮參觀，再到自己種香菇、採香菇、做料理——大家真的做到了菇農的工作！希望大家以後每次吃香菇，都會記得，這是我們家鄉魚池很重要的寶貝！」</p> <p style="text-align: center;">～ 第六節結束 ～</p>	20	
--	----	--

參考資料：(若有請列出)

[youtube](#)

學生回饋	教師省思
<p>1. 看到家鄉美食的照片，學生分享很踴躍，很快進入課程情境。</p> <p>2. 實際去菇寮之後，很多學生說：「原來種香菇這麼辛苦！」「以後要試著吃香菇，不能挑食！」</p> <p>3. 自己種的香菇做成披薩，學生吃得特別香，都說想回家再做一次給爸爸媽媽吃。</p>	<p>1. 菇寮踩踏活動需要徒步往返，建議除了班級導師，應協調學校增派人力一同照顧學生安全。</p> <p>2. 訪問前需提前聯繫菇農達人，確認可以參觀的時間（配合香菇生長週期）。</p> <p>3. 種植期間需每天提醒學生輪班澆水，建議製作清楚的澆水輪班海報貼在教室。</p> <p>4. 製作料理時，刀具與烤箱須由老師全程操作，並事先說明安全規定。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		<p>1. 能運用五感描述太空包的原始狀態，並在種植過程中持續觀察菇類的變化。</p> <p>2. 理解並執行「種菇三大秘訣」，養成每日噴水與照顧生命的責任心。</p> <p>3. 能進行簡易的長度測量、顏色辨識與天氣觀測紀錄，並能用繪圖與文字表達種植心得。</p>				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
小菇菇的一天	表現描述	感官描述具體且豐富，種植紀錄詳實(包含準確測量與手繪)，心得具反思性。	能完成基本的感官紀錄與種植秘訣勾選，成長日記填寫大致完整。	能完成部分紀錄，但在測量高度或繪圖上較為草率，需老師或同學提醒。	紀錄表有大量留白，無法正確測量長度或勾選種植秘訣，無心得回饋。	未達D級
	評分指引	<p>1. 感官部分：能寫出具體特徵(如：粗粗的、木頭味)。</p> <p>2. 紀錄表：填寫完整，高度數值具真實性，繪圖有細節變化。</p> <p>3. 心得：能表達出對種植過程的具體感受。</p>	<p>1. 感官部分：描述正確但不算多(如：軟軟的、香香的)。</p> <p>2. 紀錄表：有每日填寫日期、高度與天氣，圖畫能分辨大小變化。</p> <p>3. 心得：能簡短寫出心情(如：很好玩)。</p>	<p>1. 感官部分：能填寫簡單字詞。</p> <p>2. 紀錄表：資料有漏填，高度單位或測量可能不精準。</p> <p>3. 心得：字數極少或僅以注音單詞表達。</p>	<p>1. 感官部分：留白或胡亂填寫。</p> <p>2. 紀錄表：天數紀錄不足2天，繪圖與實體特徵完全無關。</p> <p>3. 心得：未填寫。</p>	未達D級
評量工具	學習單					
分數轉換	100-96	95-91	90-86	85-81	79以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

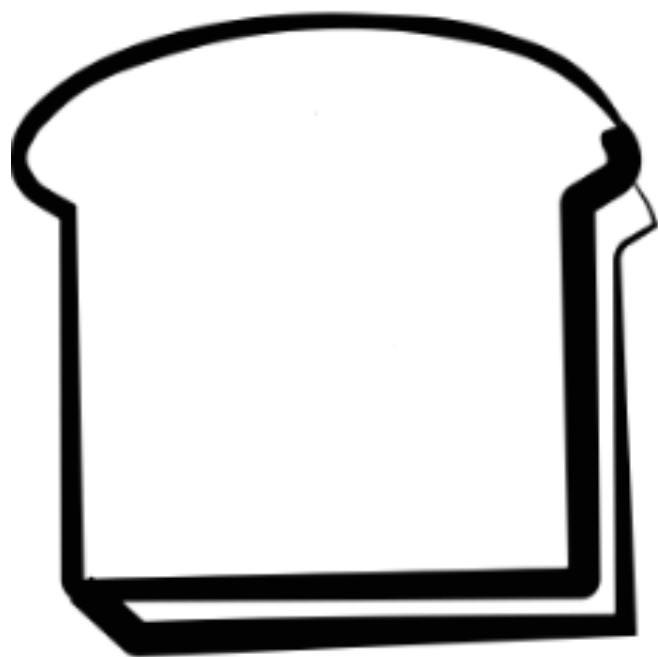
年₃ 班₃ 座₃號₃： 姓₃名₃：

吃₁ 菇₂ 菇₂ 真₃ 開₃ 心₃

🍄 我₁採₁到₁() 朵₂香₂菇₂！

採₁的₁時₁候₁覺₁得₁： 開₂心₂ / 驚₂喜₂ / 好₂玩₂ / 有₂點₂難₂

🎨 任₁務₁一₁： 設₁計₁我₁的₁超₂級₂披₂薩₂！



☑ 我₁放₁了₁哪₂些₂料₂？

番₂茄₂醬₂ 🍅

乳₂酪₂絲₂ 🧀

我₁種₁的₁香₂菇₂ 🍄

玉₂米₂粒₂ 🌽

洋₂蔥₂ 🧄

火₂腿₂片₂ 🍖

其₂他₂：

🖍 在₁這₁裡₁畫₁出₁披₂薩₂！

(記₁得₁著₁色₁)

👤 任₁務₁二₁： 將₁有₁做₁到₁的₁步₂驟₂ ☑

採₁摘₁自₁己₁種₁的₁香₂菇₂， 輕₂輕₂扭₂轉₂再₂拔₂起₂。

用₁清₁水₁洗₁香₂菇₂和₁食₁材₁， 記₁得₁先₁洗₁手₁！

用₁湯₁匙₁把₁番₂茄₂醬₂均₂勻₂塗₂在₁厚₁片₁吐₂司₂上₁。

放₁上₁香₂菇₂、 玉₂米₂、 洋₂蔥₂等₂配₂料₂。

鋪₁上₁乳₂酪₂絲₂， 交₁給₁老₂師₂放₁進₁烤₂箱₂。

取₁出₁後₁撒₁上₁胡₂椒₂粉₂， 大₁功₁告₁成₁！

😊 任₁務₁三₁： 心₁得₁： _____

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		<p>1. 能回顧並紀錄採摘香菇的經驗，並將自己種植的成果轉化為食物素材。</p> <p>2. 能運用想像力設計個人化的披薩圖案，並正確對應勾選所使用的配料。</p> <p>3. 能理解並確認製作披薩的正確操作流程，建立衛生與安全意識。</p> <p>4. 能透過文字或注音分享從採摘到烹飪的心得，體驗勞動後的成就感。</p>				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
吃菇 菇真 開心	表現 描述	能精準紀錄採收數量，披薩設計豐富且與勾選項目完全一致，步驟理解清晰，心得深刻。	能紀錄採收經驗，披薩設計清晰可辨，能完成大部分步驟的勾選，心得表達清楚。	能完成基本的紀錄與勾選，但在繪圖表現或步驟邏輯上較為隨意，心得僅能以單詞表達。	紀錄內容含糊，披薩設計草率，無法正確理解製作步驟，心得欄位留白。	未達 D級
	評分 指引	<p>1. 任務一：繪圖精緻且有著色，與右側勾選清單完全對應。</p> <p>2. 任務二：全部正確勾選，代表清楚製作流程。</p> <p>3. 心得：能描述出「辛苦」與「美味」的連結。</p>	<p>1. 任務一：有繪圖與著色，勾選項目與圖畫內容大致相符。</p> <p>2. 任務二：正確勾選達 5 項以上。</p> <p>3. 心得：能簡短寫出對這堂課的喜愛。能處理大部分食材並完成厚片披薩製作。</p>	<p>1. 任務一：有繪圖但未著色，或圖畫與勾選清單對不太起來。</p> <p>2. 任務二：勾選正確達 3-4 項。</p> <p>3. 心得：僅寫出「開心」或「好吃」等簡單字詞。</p>	<p>1. 任務一：隨意塗鴉，未與配料清單連結。</p> <p>2. 任務二：勾選錯誤或僅隨意亂勾。</p> <p>3. 心得：未填寫或內容與主題無關。</p>	未達 D級
評量 工具	學習單					
分數 轉換	100-96	95-91	90-86	85-81	79 以下	

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。