附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

南投縣魚池國民小學 115 學年度社會領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	社會	年級/班級	六年級，共 2 班
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標:
1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。
2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。
3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。
4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。
5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞	第一單元 民主政治的發展 第 1 課 臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 【活動一】臺灣人民對戰後政權轉移的期待 1.引起動機—脫離日本殖民統治的期待：請學生以小組為單位，在白	口語評量：能說出臺灣人民在日治時期爭取自由民主的方法、人民對政權轉移的期待、政權轉移可能帶來的優缺點。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		多元文化，關心本土及全球議題。	板上畫分三個空間，各寫出關鍵字。 2.請各組學生輪流說出小組寫出的關鍵字和理由，教師藉此明白學生的先備知識與思考觀點。 3.角色扮演—臺灣人民對戰後政權轉移的期待。 4.思考與欣賞： (1)請各組學生依照角色發表對政權轉移後的看法及理由，發表後將小白板貼於黑板。 (2)教師歸納學生的角色發表，引領學生審視各角色對政權轉移的想法是否合理，再將答案填入筆記本中「臺灣政府與人民──不同經歷與想法」的表格。 5.統整課文重點。 【活動二】二二八事件的發生 1.引起動機—為何每年二月二十八日是紀念日？小組說明閱讀此篇報導後的重點摘要。 2.事件發生時間線—二二八事件： (1)請學生閱讀課本第 18 頁的圖文，將二二八事件整理成時間線。 (2)邀請閱讀行政院二二八事件研究報告摘要、中時社論，小組輪流上臺分享重點摘要，臺下學生於聆聽	實作評量：能在小組討論中，提出合理理由或證據說明角色的觀點，並聆聽其他人的意見與交流。 紙筆評量：能完成習作題目。	

			後將重點記錄在二二八事件時間線作補充。 3.反省與思考。 4.統整課文重點。 【活動三】戒嚴時期的管制與抗爭 1.引起動機： (1)請學生翻閱筆記本，複習臺灣政權轉移時的困境及衝突事件。 (2)如果你是當時的執政者，你會怎麼做來穩定國家情勢呢？ (3)如果你是當時的人民，你在那個時代會選擇怎樣的生活呢？ 2.閱讀與分析： (1)請學生閱讀課本第 19~21 頁圖文後，將學生分為六組。 (2)請各組學生運用 Why、How、What 黃金圈分析。 (3)教師可視學生需求，提供平板及網路讓學生搜尋相關資料，再將各組討論的結果記錄在白板上。 3.報告與分享： (1)邀請學生輪流上臺，說出六組分配到的角色黃金圈分析結果。臺下學生將同學們報告的內容，運用三個黃金圈理論(Why、What、How)記錄重點，摘要在筆記本中。		

			(2)教師帶著全班一起回顧、省思，並歸納當時的戒嚴對人民生活產生的影響。 (3)教師可視學生程度，額外補充白色恐怖時期的受難者故事、介紹戒嚴時期的民主運動人士，讓學生更深入的理解當時的社會環境。 4.統整課文重點。		
二	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 【活動四】解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動 1.引起動機： (1)請學生在小組內分享預習課文後提出的兩個問題，小組選定一個最想知道答案的問題，寫在小組白板並貼上黑板。 (2)全班瀏覽各組白板上的問題，了解大家對課文的理解與事件的思考，可作為本堂課繼續發展的討論題目。 2.閱讀與討論： (1)請學生閱讀課本第 22~23 頁，並將學生分為三組。 (2)教師帶著全班一起審視與省思答案是否合宜。	口語評量：能說出臺灣人民在日治時期爭取自由民主的方法、人民對政權轉移的期待、政權轉移可能帶來的優缺點。 實作評量：能在小組討論中，提出合理理由或證據說明角色的觀點，並聆聽其他人的意見與交流。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			(3)在大事記中，有些人民行動與政府作為產生了衝突，這些衝突是否能協助人們爭取民主與自由？為什麼？ 3.討論與分享： (1)請學生回想最近一次總統選舉時的狀況。 (2)請學生閱讀課本第 23 頁，並邀請學生上臺分享家中長輩關於總統選舉的經驗。 (3)藉由同學的分享，教師引導學生分組討論：祖父母那一輩的長輩和父母那一輩的長輩對總統選舉的經驗為什麼會有不同？ (4)教師可請各組上臺分享討論結果，並加以指導。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整課文重點。 【社會充電站】美麗島雜誌與民主運動 1.引起動機—腦力激盪： (1)教師引導學生討論「什麼是雜誌？」，並引導學生思考雜誌的功能和作用。		

			(2)教師展示美麗島雜誌的封面照片，請學生觀察並猜猜看這本雜誌的內容主要與什麼有關？ 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁圖文，了解美麗島雜誌對臺灣民主運動的影響。 (2)美麗島雜誌發行的時期，臺灣社會正處於什麼情形？ (3)美麗島雜誌社運用哪些方式向民眾推廣民主自由的重要性？ (4)你覺得在美麗島雜誌的發刊詞中，哪一段話可以展現出雜誌社對言論自由的訴求？ (5)為什麼戒嚴時期，仍有許多人願意冒著風險創辦和購買批判時政的雜誌？ (6)參與美麗島事件的人在法庭上發表的言論，可能對當時社會產生哪些影響？ (7)美麗島事件發生後，激勵更多臺灣人民投入政治改革。想一想，這起事件在臺灣人追求民主的歷程中有什麼意義？ 3.美麗島事件審判過程角色扮演：		

			(1)教師請學生分組查詢資料，了解「美麗島事件」法庭審判的過程與結果。 (2)延伸學習活動：舉辦模擬法庭活動，讓學生扮演美麗島事件受審者或法官，模擬美麗島事件的審判過程。 4.統整課文重點。		
三	第一單元民主政治的發展 第 2 課臺灣人民有哪些權利和義務？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元民主政治的發展 第 2 課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動一】憲法保障人民的基本權利與義務 1.引起動機—憲法規範下的政府與人民圖像： (1)請學生閱讀課本第 26~27 頁的圖文內容。 (2)請學生在閱讀後，於筆記本中畫出「政府」、「人民」的形象，並在小組內分享。 2.閱讀與討論： (1)請學生向小組成員分享自己畫的政府與人民圖像並說明原因，小組選擇一幅最具共識的圖像跟全班分享。	口語評量：能說出合理的推論，確實回答問題。 實作評量：能針對人民權利主題進行口頭報告，並對他人的報告給予回饋。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。

			(2)再次閱讀課本第 26 頁，請學生在本頁下方寫下對憲法條文的閱讀與發現。 (3)口頭提問學生對於憲法條文的發現。 (4)教師請學生兩兩討論，回答以下問題： ①人民應有的權利與義務是什麼？ ②為什麼憲法需要保障人民的權利、規範人民的義務？ (5)教師請學生思考：中華民國憲法的修改與當時人民的需求或社會變化有什麼關係？ 3.統整課文重點。 【活動二】政府施政要保障人民的權利 1.引起動機： (1)教師說明下面的小遊戲： ①邀請白色衣服的人站一起，紅色衣服的人站一起，不是穿白色或紅色的人站另外一邊。 ②每個團體皆給予五張千元假鈔，並設定教室一處為商店，每個團體都需要在時限內，盡快到商店購買物品。 ③行動規則：紅色衣服團體的人被白色團體的人碰到要向後退五步，		

			而非兩色團體的學生若被兩個顏色團體的學生碰撞到，也需要向後退五步。 ④時間到之後，確認是否所有組別皆完成任務，以及完成任務所花費的時間。 (2)請學生說一說，在遊戲過程中有什麼發現？ (3)教師引導學生思考：一樣都是發給 5000 元，但三個團體的人卻有不同的條件限制，想一想，這樣公平嗎？什麼是接近公平的做法呢？ 2.閱讀與案例學習： (1)請學生瀏覽課本第 28~30 頁，小組抽籤決定報告的權利主題。 (2)確認介紹平等權、自由權、參政權的組別後，請學生搜尋並閱讀相關資料，將影片或資料閱讀後，再依據課文主題問題進行討論，並將結論寫在白板上。 3.報告與討論： (1)教師邀請各組依序輪流進行口頭報告，學生可攜帶白板上臺分享重點，臺下同學筆記摘要，並由前一組報告的學生給予回饋，第一組學生則由最後一組報告的學生回饋。		

			(2)學生依序報告後，將小白板留在黑板上，再由教師帶領全班學生瀏覽內容，自由提問或分享觀點，之後由教師拍照留下紀錄。 4.統整課文重點。		
四	第一單元民主政治的發展 第 2 課臺灣人民有哪些權利和義務？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元民主政治的發展 第 2 課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【活動三】人民各種應盡的義務 1.引起動機： (1)教師展示上一堂課各組討論的小白板照片，引導學生複習。 (2)教師詢問：國家為了保障人民的權利，提供安全、穩定的社會，需要準備什麼東西？(例：錢、軍隊。) (3)教師請學生思考：你認為國家可以從什麼地方得到金錢或軍隊？並帶入本堂課的重點。 2.閱讀與案例學習： (1)請學生瀏覽課本第 31~33 頁，小組抽籤決定報告的義務主題。 (2)同前一堂課，確認介紹納稅、服兵役、受國民教育的組別後，請學生搜尋並閱讀相關資料，利用筆記本整理相關內容後，再依據下面的	口語評量：能說出合理的推論，確實回答問題。 實作評量：能針對人民權利主題進行口頭報告，並對他人的報告給予回饋。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。

			條件深入討論，並將結論寫白板上。 ①介紹納稅的小組：找出一個跟稅收有關的爭議新聞。 學習任務：說明人民為什麼要納稅，介紹影片大意及心得，並回答「你看過不用開統一發票的商店嗎？這些商店的老闆需要繳稅嗎？」 ②介紹服兵役的小組：找出和服兵役有關的議題，並整理相關觀點(如服役時間、女性當兵等)。 學習任務：說明人民為什麼要服兵役，介紹影片大意及心得，並回答：「為什麼法律只規定男生有服兵役的義務？」、「女生當兵可能會有什麼困擾？」、「如果國家規定男女都要服兵役，你的看法是？」 ③介紹受國民教育的小組：可依自身經驗配合資料，找出現行國民教育可能出現的問題。 學習任務：說明人民為什麼要接受國民教育，介紹影片大意及心得，並回答「如果國家不保障人民受教育的權利，對人們和國家有什麼影響？」		

			3.報告與討論： (1)教師邀請各組依序輪流進行口頭報告，學生可攜帶白板上臺分享重點，臺下同學筆記摘要，並由前一組報告的學生給予回饋，第一組學生則由最後一組報告的學生回饋。 (2)學生依序報告後，將小白板留在黑板上，再由教師帶領全班學生瀏覽內容，自由提問或分享觀點，之後由教師拍照留下紀錄。 4.習作指導：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整：從臺灣人民追求民主自由的過程中，可以看見人民與政府的關係至為關鍵，而人民除了享有權利也需要盡義務，使國家政府得以永續發展，經營更安全美好的社會環境。		
五	第一單元民主政治的發展 第 3 課民主國家政府與人民的關係為何？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元民主政治的發展 第 3 課民主國家政府與人民的關係為何？ 【活動一】政府與人民的關係 1.引起動機—人民是民主國家的主人： (1)教師提問：第 1 課提到的臺灣總統直選是哪一年？第一任女性總統是在哪一年選出？(例：民國 85 年第	口語評量：能說出自己感受到的政府與人民的關係，並說明原因。 實作評量：能在小組討論中，選擇喜歡的議題進行運用，並寫出總統與	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

			一次民選總統，民國 105 年選出第一任女性總統。) (2)你認為民主國家政府與人民之間該要怎麼相處呢？(例：我覺得政府應該為民服務，因為總統是人民選出來的。) 2.閱讀與討論： (1)請學生閱讀課本第 34~35 頁，理解中央政府與地方政府的職責與關係。 (2)教師可選擇幾個與學生切身相關的重要議題，並請學生以小組為單位選擇議題，試著製作「總統與五院分權負責階層圖」，組員先各自設計總統與五院各負責哪些事項。 3.討論與分享： (1)教師請各小組將討論好的階層圖寫在白板上，上臺分享。 (2)教師帶領全班學生欣賞各小組的報告內容，看看內容是否正確，並給予建議和說明。 (3)教師提問：想一想，如果中央政府只有一個單位來負責所有事務，可能會出現什麼問題？(例：會造成分工不均，行事效率不彰，容易出現包庇、貪汙等狀況。) 4.統整課文重點。	五院對應主題的權責工作。 紙筆評量：能完成習作題目。	

			【活動二】中央與地方政府的合作關係 1.引起動機： (1)教師提問：曾經去過哪些地方政府機構嗎？接受哪些服務？(例：去里長辦公室領獎學金。跟家人去文化中心借書、看展覽等。) (2)教師提問：為什麼需要分為中央政府和地方政府？(例：國家太大，需要分區管理。中央政府跟地方政府有不同任務，如同班級裡有班長和小組長一樣，各自管理不同組織和事務。) 2.閱讀與理解： (1)請學生閱讀課本第 36 頁，小組討論中央政府與地方政府的異同，以維恩圖畫在白板上，完成後貼在黑板上。 (2)提問學生：在生活中，你認為有什麼問題需要反映給民意代表？(請學生自由回答。) (3)請學生閱讀課本第 37 頁圖文，說一說中央政府與地方政府的關係是什麼？(例：中央制訂法律，制定政策。地方政府執行政策、為民服務，反應現況與民眾需求。)		

			(4)提問學生：中央政府與地方政府該怎麼合作，才能提供最好的服務給人民？(例：要密切合作，中央制定完善的法規，地方才能落實執行。) 3.統整課文重點。		
六	第一單元民主政治的發展 第 3 課民主國家政府與人民的關係為何？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元民主政治的發展 第 3 課民主國家政府與人民的關係為何？ 【活動三】政府傾聽民意，維護人民權益 1.引起動機： (1)提問學生：臺灣人民爭取權利的歷史中，曾經在哪些時期用過哪些方法？ (2)提問學生：你認為什麼方法比較好？為什麼？ 2.閱讀與案例學習： (1)請學生閱讀課本第 38~39 頁，並請學生思考：每個人的需求和角色不同，萬一有不符合期待或影響個人權益，可以怎麼辦？ (2)請學生將課本第 38~39 頁內容重點擷取關鍵字，整理成金字塔圖，跟同組成員分享，以不同色筆修正調整。 3.討論與分享：	口語評量：能說出自己感受到的政府與人民的關係，並說明原因。 實作評量：能在小組討論中，選擇喜歡的議題進行運用，並寫出總統與五院對應主題的權責工作。 紙筆評量：能完成習作題目。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。

			(1)學生兩兩討論：想一想，如果疫情期間政府無法協助人民解決生活問題，人民還可以透過哪些行動來爭取自己的權益？ (2)將兩組兩人小組合併成四人一組，再次分享討論的答案，彼此提出建議和評估可行性。 (3)請四人小組派一位代表簡單發表，學生聆聽後再將適合的答案寫在筆記本中。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。 5.統整課文重點。 【小小探究家】關於接受國民教育，你有什麼想法？ 1.發現問題： (1)請小組學生共同閱讀課本第 40 頁，思考為什麼「人民有受國民教育的權利與義務」？ (2)請小組學生討論，針對「接受國民教育」這個議題，提出想探究的問題。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 40 頁圖文，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。再發放數位載		

			具，請學生掃描課本第 40 頁的 QR Code，閱讀其他相關資料。 (2)若以上資料不足以回答學生小組或個人的探究問題，請學生自行上網查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 40 頁資料或蒐集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第 41 頁「ORID 焦點討論法」表格中。 (2)邀請學生進行小組討論，確認 ORID 的整理中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。 4.行動省思： (1)教師指導學生閱讀第 41 頁，小組討論：「每天上學時，你最期待什麼呢？」提出自己的想法，並與同學分享。 (2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋，再依小組探究的整理分析、行動省思，說出此		

			探究問題答案中顯示出來的優點、缺點及相關發現。		
七	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【活動一】教育觀念的轉變與個人的發展 1.引起動機： (1)教師請大家觀察早期學校建築、學生學習的照片，並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？ (2)將學生提出的觀察面向寫在黑板上，作為之後討論的參考。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁的課文及圖片，並討論下列問題。 (1)過去會規定學生要穿著制服並遵守髮禁，現在則多能讓學生穿著便服，且能夠依個人喜好留長髮，你喜歡哪一種？為什麼？	口語評量：能閱讀課本的圖文後，回答教師的提問。 實作評量：能與小組成員共同討論，並與全班分享。 紙筆評量：能完成習作。	【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			(2)問問家中長輩，以前的教育方式、髮禁、每天穿制服等，對當時的他有什麼影響？ (3)「接受教育」與「個人發展」有什麼關聯？ (4)除了來學校上學接受正規教育之外，還有其他接受教育的管道嗎？ (5)現代教育學習場域多元，不限制在教室。這樣的改變對個人發展有什麼影響？ 3.小組討論與發表： (1)請學生小組討論曾經參加過哪一項學校的活動，以及此活動帶給自己的影響是什麼？ (2)將每一個人的發表記錄在海報上，並與全班分享。 4.統整課文重點。 【活動二】家庭觀念的轉變與個人的發展 1.引起動機： (1)教師請學生分享祖父母、自己分別有幾個兄弟姐妹，並記錄在黑板上。 (2)請學生討論為什麼會有這樣的差異？		

			2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)農業社會和工商業社會的家庭型態有什麼改變？ (2)為什麼工商業社會單人家庭和夫妻家庭的比率提高？ (3)閱讀課本第 46 頁情境圖，如果是你，你會怎麼做？為什麼？ (4)訪問家人，了解目前家人就業的工作和家中長輩的期待有關係嗎？ 3.討論與分享：教師引導學生閱讀課本第 47 頁情境圖，並請學生小組討論，與全班分享下列問題。 (1)為什麼奶奶希望大家生孩子？ (2)為什麼哥哥的同學說以後不想工作，要在家靠父母？ (3)如果是你，你會怎麼選擇？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。		
八	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 【活動三】性別觀念的轉變與個人的發展	口語評量：能閱讀課本的圖文後，回答教師的提問。 實作評量：能與小組成員共同討論，並與全班分享。	【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】

		社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	1.引起動機： (1)教師於課堂上先展示過去的家電廣告，並詢問學生廣告裡面的主角通常都是誰？ (2)你認為這樣子的安排可能隱含什麼觀念？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)過去社會，有哪些想法、觀念是受到「性別刻板印象」的影響？ (2)現在社會較重視平等，所以強調哪些觀念？ (3)說一說，家裡通常是如何分工的？ (4)女性投入職場的工作人數變多，對家庭會有什麼影響？ 3.配合關鍵思考： (1)圖 1、圖 2 為早期與現代的家電廣告。 (2)可從圖 1 的家電名稱、廣告標語，了解早期的家電廣告融入主婦、女性的角色。 (3)早期和現代的家電廣告有何不同？為什麼會有這樣的差異？ 4.新世代男女大不同：教師引導學生閱讀與觀察課本第 49 頁圖片，並	紙筆評量：能完成習作。	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			利用T表／T圖摘要過去及現在男女的不同。 5.統整課文重點。 【活動四】平等的社會 1.引起動機：教師將海報展示在黑板，並請學生觀察海報，說一說，海報想要傳達什麼觀念？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)性別平等是重要的普世價值，有哪些團體努力推動性別平等的落實？ (2)你看過親子廁所嗎？為什麼要設置親子廁所？ (3)請觀察政府宣導性別平等的海報，說一說自己或家人有哪些實踐性別平等觀念的做法？ 3.討論與分享： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 51 頁圖片與圖說，說明清帝國、日治時期及現在女性接受教育的狀況。 (2)現代人人都可接受教育，就能達成性別平等嗎？請分享你的想法。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。		

			5.統整課文重點。		
九	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？ 【活動一】不同族群帶來的文化 1.引起動機—多元文化季： (1)教師展示不同族群文化的照片，並請學生說一說這些照片分別跟哪些族群有關。 (2)請學生想一想，這些文化傳到臺灣後可能發生什麼事情？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 52~53 頁的課文及圖片，並討論問題。 3.照片分享： (1)請學生觀察課本第 52~53 頁，不同時期的文化事物，並從中選擇一個查詢資料，包含屬於哪一種族群文化、文化的意涵等，並記錄在小白板上。	口語評量：能閱讀課本的圖文後，回答教師的提問。 紙筆評量：能完成習作。 實作評量：能將資料記錄在小白板上，並與小組成員討論所帶來的影響。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			(2)和組員分享自己感興趣的文化事物，並討論它對人們的社會生活造成什麼影響。 4.統整課文重點。 【活動二】兼容並蓄的宗教 1.引起動機： (1)教師於課堂上先介紹臺灣社會多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。 (2)請學生發表，臺灣有哪些宗教信仰？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文與圖片，並回答問題。 3.尊重宗教信仰的差異： (1)角色扮演情境：老師要帶班上的同學去參觀龍山寺，認識傳統寺廟建築及了解民間信仰。有位同學信仰基督教，基督徒不能拿香拜拜，如果是你，你會怎麼做？請和小組成員共同演出。 (2)你認為每個人都要有宗教信仰嗎？為什麼？		

			4.宗教文化的交流：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文與圖片，並回答問題。 5.統整課文重點。 【活動三】聚落建築大探索 1.引起動機： (1)教師展示蒐集到的特色建築照片，並請學生猜一猜，這些照片是哪個族群的聚落？ (2)請學生分享：是否有看過不同族群所居住的聚落？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並回答問題。 3.討論與分享： (1)來自中國不同地方的人居住在同一個眷村，彼此的相處與互動可能會產生什麼狀況，請與組員討論後上臺表演。 (2)四四南村後來被拆除還是保存下來了呢？ (3)這些不同時期的聚落建築，反映出當時的文化，但隨著都市的發展，關於傳統建築的保存或拆除，你會怎麼考量呢？請說明原因。 4.統整課文重點。		

十	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？ 【活動四】持續的族群交流 1.引起動機： (1)教師將世界地圖及不同國家的國旗張貼在黑板上，請學生想一想，不同時期有哪些國家的人來到臺灣？ (2)請學生分享在臺灣與新住民互動的經驗。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58~59 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)近年來不同國家的人來到臺灣的原因可能是什麼？ (2)來到臺灣的新住民，在生活上可能會遇到哪些困難？ (3)課本第 58 頁舉例的新住民做了什麼事情？帶來了什麼改變？ (4)不同族群的人，可能因為文化不同而產生爭執或衝突，你認為我們可以怎麼做來解決這樣的問題？ 3.配合關鍵思考： (1)觀察地圖可以認識新住民的家鄉與分布。	口語評量：能閱讀課本的圖文後，回答教師的提問。 紙筆評量：能完成習作。 實作評量：能將資料記錄在小白板上，並與小組成員討論所帶來的影響。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			(2)從長條圖可以看到新住民的人口數，新住民大多來自哪些國家？為什麼？ (3)新住民為臺灣社會的生活面貌，例如：飲食、節慶等帶來哪些改變？你對哪一種改變印象最深刻？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整： (1)臺灣是個多族群居住的地方，有多元的文化，我們應珍惜並尊重這些文化。 (2)不同族群相處在一起難免有爭執或衝突，多一些認識與了解，可以讓彼此相處得更融洽。 【小小探究家】為什麼要參加多元文化節慶？ 1.發現問題： (1)教師引導學生觀察課本第 60 頁情境對話，說一說曾經聽過或參加過哪些多元文化的節慶。 (2)想一想，開齋節可能會有哪些活動？ (3)想一想，為什麼要舉辦開齋節活動？ (4)想一想，對於開齋節活動還想知道什麼？		

			2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第 60 頁資料，了解開齋節的事實及內涵。 (2)教師引導學生閱讀課本第 60 頁圖文，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？ 3.整理分析： (1)教師指導學生閱讀課本資料，以「開齋節活動」作為範例，了解如何以六何法進行整理與分析。 (2)根據自己查找到的資料，將開齋節活動的各項內容填入表格內，並與小組分享。 4.行動省思： (1)如果家鄉有舉辦開齋節活動，你會想去參加嗎？為什麼？ (2)各地還舉辦過哪些與「族群文化」相關的節慶活動呢？ 5.統整：不同的族群帶來不同的飲食、宗教與各種文化，生活在臺灣的我們，可以主動了解、參加活動認識不同的文化，展現對多元文化的尊重與理解。		

十一	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【活動一】從佃農到地主的轉變 1.引起動機：教師播放影片，讓學生了解戰後臺灣的社會。觀看影片後，想像你是生存於戰後臺灣的人物，說說自己的觀察與感受。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁的課文與圖照，並回答問題。 3.分組討論，以角色扮演方式進行問題思考： (1)土地改革政策對農民、地主產生哪些不同的影響？ (2)想一想，為什麼農民和地主的想法不同？ (3)針對以上問題，可將全班分成農民與地主兩個角色，針對自己所扮演的角色立場，將影響與想法整理成表格。 4.影片欣賞與思考：教師播放影片，讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞心得。 5.統整課文重點。	口語評量：在閱讀後能參與討論與說明自己的想法。 實作評量：能以地主與佃農兩個角色進行角色扮演，同理想像說出經土地改革後自己可能的感受。 紙筆評量：能正確完成習作。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			【活動二】美援與民生工業發展對臺灣的影響 1.引起動機： (1)教師先說明「美國援助」的內涵，是指美國在民國 40 年到民國 54 年間對臺灣提供的經濟援助，包括資金、物資和技術等。 (2)教師展示相關影像資料，請學生在觀看後進行分組討論，當時人們的生活受到哪些影響？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66~67 頁的課文與圖照，並回答問題。 3.看圖說故事：教師展示美援麵粉袋內褲與石門水庫的老照片，分組進行討論，讓學生們思考問題。 4.影片欣賞與思考：教師播放影片，讓學生思考美援對臺灣經濟與人民的影響，並分享欣賞心得。 5.統整課文重點。 【活動三】加工出口區帶動臺灣生活的大轉變 1.引起動機： (1)教師展示早期電視機圖片或相關塑膠製品。 (2)教師提問：你們覺得這些產品是如何製造出來？		

			2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68~69 頁的課文與圖照，並回答問題。 3.影片欣賞：教師播放影片，讓學生了解當時發展的產業多數跟民生工業有關，像是紡織、水泥、麵粉、塑膠等。其中王永慶經營的台塑企業，就是在這個時期打下基礎。 4.閱讀與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 69 頁，回答問題。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。		
十二	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 【活動四】經濟建設與生活和環境的衝擊 1.引起動機： (1)是否曾在住家或學校附近看過新建的道路、橋梁、捷運等公共工程，這些建設對居民生活有什麼影響？如果住家或學校附近都沒有，教師則可播放影片，讓學生觀察。	口語評量：在閱讀後能參與討論與說明自己的想法。 實作評量：能以正面與反面兩個角色進行角色扮演，同理想像說出該建設對當地的影響理由。 紙筆評量：能正確完成習作。	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【性別教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】

			(2)教師說明民國六十年代，國際間爆發能源危機，全球經濟陷入不景氣，政府推動「十大建設」等計畫，度過這段經濟不景氣的背景。 2.分組資料蒐集與資料整理：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70 頁課文與圖照，觀看影片，及學生自行蒐集的資料，以六何法方式進行筆記摘要。 3.分享與討論：建設與日常生活連結 (1)關於家中長輩與十大建設或臺灣其他重要建設相關的生活故事，請學生發表自己的訪問結果。 (2)目前人們仍受惠於十大建設帶來的便利，你曾經使用或造訪過這些建設嗎？這些建設對你現在的生活有什麼影響？ (3)十大建設中有六項關於交通，而後續政府也增建國道、捷運及高鐵等交通建設。想想看，交通建設對於經濟發展和人民生活的重要性為何？ 4.角色扮演與辯論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁課文與圖照，進行活動。 5.統整課文重點。		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			【社會充電站】雪山隧道—宜蘭的美麗與哀愁 1.引起動機： (1)教師請學生運用平板搜尋從臺北車站到宜蘭的開車時間，並觀察走國道 5 號與不走國道 5 號的時間差距。 (2)教師展示國道 5 號殉職工程人員紀念碑圖片，請學生閱讀碑文，了解國道 5 號興建過程的艱辛。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁圖文，了解國道 5 號興建的原因與對生活的影響。 (1)政府為什麼要興建國道 5 號高速公路？ (2)雪山隧道通車後對宜蘭的經濟產生哪些影響？ (3)雪山隧道通車後對宜蘭的居民生活和環境產生哪些影響？ 3.分組討論—雪山隧道的影響： (1)學生分組以三面分析法討論雪山隧道對宜蘭當地居民生活的影響。 (2)學生進行分組報告。 (3)交通建設為宜蘭帶來經濟發展，也對居民生活造成影響，在經濟發展與生活環境之間，你會如何考量與選擇？		

			4.統整課文重點。		
十三	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何邁向科技島？	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何邁向科技島？ 【活動一】從加工工廠到科學園區 1.引起動機： (1)教師播放臺灣代工生產知名球鞋的相關影片。 (2)教師請學生說出觀看這兩支影片的發現。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁課文、圖照與圖說，並回答問題。 3.多角度視角討論： (1)請學生分組討論以下問題：「為什麼第一個科學園區要設在新竹？」並將討論的結果利用表格整理。 (2)用拼圖式學習法，進行組間發表共學。 4.統整課文重點。 【活動二】臺灣科技走向世界	口語評量：能觀察與閱讀，依據題意，說出代工與臺灣經濟發展之相關問題。 紙筆評量：能正確完成習作題目。 實作評量：閱讀資料後，能以情節摘要法，摘要整理臺灣的公司建立品牌，並在國際市場成功的原因。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			1.引起動機：教師出示筆電、螢幕、電腦主機中幾樣產品圖片，並進行提問： (1)你們平常在家裡或學校用的電腦、手機，會注意它是什麼牌子嗎？ (2)你知道什麼是 MIT(Made in Taiwan)嗎？ (3)如果一個商品上寫著 MIT，你會怎麼想？ 2.閱讀與說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76~77 頁課文、圖照與圖說，並回答問題。 3.情境與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76~77 頁課文、圖照與圖說，並回答問題。 4.閱讀與分析發表：請教師參閱教師專用課本的補充資料，如台積電、華碩(ASUS)、宏碁(Acer)、微星(MSI)和技嘉(GIGABITE)，將學生進行分組閱讀，用情節摘要法分析案例中的 MIT 各家品牌，討論為何能在國際市場上成功。最後並派代表上臺進行報告發表。以華碩(ASUS)為例進行示範說明。 5.統整課文重點。 【活動三】科技與環境創造雙贏		

			1.引起動機：教師展示臺灣科技產業產品與科學園區的照片與影片，讓學生猜測這些圖片和我們有什麼關係？ 2.聆聽園區設置簡介：教師利用「國家科學及技術委員會之科學園區分布及介紹」網頁，簡介科學園區設置的概念，並透過課本第 78 頁園區分布圖，展示臺灣科學園區設立的實際情況。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁課文、圖照與圖說，並回答問題。 4.配合關鍵思考： (1)觀察科學園區的分布情形，思考科學園區大多設置在臺灣西部的原因。 (2)臺灣陸續增設許多科學園區，想一想為什麼科技產業會成為臺灣發展的重心？ (3)在發展科技產業的同時，政府、企業與當地居民三方可以怎麼做，才能做到維護環境與居民的權利？ 5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 79 頁「守護家園的力量」故事，並回答問題。 6.統整課文重點。		

十四	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何邁向科技島？	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第 2 課臺灣如何邁向科技島？ 【活動四】科技產業的發展與未來 1.引起動機：請學生發表自己所蒐集的相關科技產品的資料或新聞，並說明這項產品在生活的應用。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁課文、圖照與圖說，探索科技的未來，並回答問題。 3.標語創作與設計： (1)教師簡述在科技的持續發展下，民眾能享有更舒適、便捷的科技生活，但過度依賴科技也可能帶來風險，所以政府和民眾應做好防範、謹慎使用。 (2)以「科技的未來」為題，請學生分組讓學生設計一個標語，強調「不過分依賴科技，並做好防範，謹慎且平衡的使用科技產品。」 (3)各組進行想法說明，並向全班進行展示。 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 81 頁，並回答問題。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。	口語評量：能觀察與閱讀，依據題意，說出代工與臺灣經濟發展之相關問題。 紙筆評量：能正確完成習作題目。 實作評量：閱讀資料後，能以情節摘要法，摘要整理臺灣的公司建立品牌，並在國際市場成功的原因。	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			6.統整課文重點。 【小小探究家】產品的演進如何影響人們生活？ 1.發現問題： (1)學生閱讀課文中有關爺爺說到電視的經驗，教師請學生在一分鐘內寫出對「電視」的聯想詞彙，全班共同看彼此的詞彙是否相同或是相異？ (2)閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 86 頁，並回答問題。 (3)教師說明，我們生活周邊出現很多產品，可以選擇一個有興趣的產品，做進一步的探究。 2.蒐集資料： (1)教師引導學生可以從網路、圖書館、訪問家人或其他長輩等方面蒐集資料。 (2)以「電視」為例，教師引導學生閱讀課本第 87 頁兩段資料。並摘列重點。 3.整理分析： (1)惠如和同學們用九宮格思考法進行提問與思考，教師指導學生依據蒐集到的資料，進行分析、找出答案，並推論電視這個產品在那些面向影響了人們的生活。		

			(2)提醒學生可以就自己所蒐集的資料，可以仿作九宮格思考法進行自問自答整理分析資料。 4.行動省思： (1)透過資料整理分析，可以幫助我們對電視機及其時代的演進，認識整體脈絡。 (2)教師讓學生閱讀惠如等三位同學的想法後，請學生分享電視機這項科技產品對我們生活還有哪些正面或負面的影響。 (3)提醒學生可以就自己選擇探究的主題在蒐集資料與分析後，進行正面或負面的分析。 (4)隨著經濟發展，有些產品會持續改良，有些會逐漸消失，為什麼會有這樣的情形？和人們生活的需求有什麼關係？ 5.統整課文重點。		
十五	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第 1 課臺灣的工業化與都市化如何發展？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第 1 課臺灣的工業化與都市化如何發展？ 【活動一】工業化帶來改變 1.引起動機： (1)教師帶學生閱讀繪本挖土機年年作響或網路資料，請學生依序讀圖後，分享觀察到的變化。	口語評量：能討論與發表工業化與都市化所產生的各種問題與原因，並提出解決方法。 實作評量：參與小組討論與分工，摘要記錄課文重點，	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

		體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	(2)教師請學生分組討論與分享：自己的家人或親人，有關在工業區工作實例。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90~91 頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)臺灣在戰後慢慢由農業社會逐漸轉型為什麼型態的社會？ (2)為了發展工業，政府透過什麼方式吸引廠商設立工廠？ (3)說說看，什麼是工業化？ (4)請觀察地圖，找一找圖上有哪些工廠？這些工廠大多分布在什麼地方？ (5)為什麼現在在臺北市南港區已經看不到各種工廠林立的景象？ (6)近年來，政府在臺北市南港區成立了什麼新的園區？ (7)目前南港區大多是屬於哪些產業型態 3.統整課文重點。 【活動二】工業化帶動都市化 1.引起動機： (1)教師播放臺灣或各國有關探討都市化的相關影片，說明目前人口向都市集中，全球正面臨都市化的情況。	並進一步提問與查找資料。 紙筆評量：依指導完成習作內容。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			(2)教師請學生分組討論，我們居住的地方是否有都市化的現象？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92~93 頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)在工業化的過程中，都市如何形成？ (2)什麼是都市化？ (3)說說看，你認為都市需要哪些基礎建設或公共設施？ (4)臺灣目前都市化的程度如何？ (5)都市化後對於鄉村地區會可能帶來哪些問題？ 3.讀圖與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 93 頁圖 1，並回答相關問題。 (1)圖中的圓圈代表什麼意義？ (2)圖中有幾個代表百萬人口的大圓圈？請問是哪些都市？ (3)從分布圖中可以發現臺灣都市分布的狀況如何？ (4)找一找，我們的居住地位在哪裡？屬於都市還是鄉村？如果是都市？規模如何？ 4.統整課文重點。		

十六	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第 1 課臺灣的工業化與都市化如何發展？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第 1 課臺灣的工業化與都市化如何發展？ 【活動三】工業化與都市化的問題 1.引起動機： (1)教師說明工業化雖然促進經濟發展，但也會因為工廠進駐，發生許多汙染事件。同樣的，都市化雖然有許多優點，但是也會帶交通擁擠、大量垃圾等問題，這些問題都是我們必須面對的挑戰。 (2)教師請學生分組討論，我們居住的地方是否有工業化、都市化所產生的問題？(請學生依實際狀況回答。例：我們居住在市區，每天上學總是經常遇到塞車的問題。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94~95 頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)工業化促進經濟發展的同時，也可能產生哪些問題？(例：工廠大量進駐，有些廠房排放廢氣、廢水，造成空氣與河川汙染。) (2)民國七十年代，臺北市南港區為什麼被稱為黑鄉？(例：政府在民國 45 年將南港部分土地畫設為工業區	口語評量：能討論與發表工業化與都市化所產生的各種問題與原因，並提出解決方法。 實作評量：參與小組討論與分工，摘要記錄課文重點，並進一步提問與查找資料。 紙筆評量：依指導完成習作內容。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

			後，大量工廠進駐，因工廠排放濃密黑煙，因此得名。) (3)都市的垃圾問題為什麼會愈來愈嚴重？(例：因為垃圾掩埋場空間不足，加上焚化廠老化等。) (4)臺北市與新北市實施垃圾費隨袋徵收後，整體垃圾量有明顯減少。你覺得是否應該全國推行垃圾費隨袋徵收政策？(例：減少垃圾量可以緩解垃圾處理問題，基於使用者付費的做法，應該全國推行垃圾費隨袋徵收政策。) 3.都市問題想一想：教師準備海報紙，或從康軒數位高手網站下載學習策略 KWL 摘要法檔案，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，製作成 KWL 表： (1)將課文中的都市問題與原因摘要至欄位 K(我已經知道的)。 (2)討論與思考，關於這個問題還想知道哪些，寫在欄位 W(我想要知道的)。 (3)小組分工查找資料，將找到的答案記錄在欄位 L(我學到的)。 4.小組分享： (1)各組呈現討論的成果，並上臺分享。		

			5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 6.統整：工業化雖然促進經濟發展，但也帶來空氣與河川汙染等問題。而人口過度集中於都市，都市車輛變多，交通擁擠已成為日常困擾，都市每天產生的大量垃圾，隨著垃圾掩埋場空間不足、焚化廠老化等情形，使得垃圾問題日益嚴重。		
十七	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第 2 課生活圈如何形成與發展？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第 2 課生活圈如何形成與發展？ 【活動一】生活圈的形成 1.引起動機： (1)教師說明生活圈是人們滿足生活所需活動所涉及的空間範圍，包含居住、工作、就學、購物、醫療、休閒等需求。包括飲食、居住、交通、工作、教育、醫療和休閒娛樂等。但生活圈的範圍與地點，可能因人而異，也可能因為居住地點改變而移動。 (2)教師請學生分組討論與分享：自己的家人或親人，他們每天的生活圈涵蓋哪些地方？	口語評量：能理解生活圈的內涵，並進一步討論生活圈的差異與變化。 實作評量：能與同學分工完成圖表任務，並分享成果。 紙筆評量：依指導完成習作內容。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

			2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96~97 頁的課文、圖照與圖說，並回答問題。 3.統整課文重點。 【活動二】生活圈大進化 1.引起動機： (1)教師展示各縣市或臺灣介紹交通建設發展相關資料，說明交通建設是影響生活圈擴大的重要因素之一。 (2)教師請學生分組討論，我們自己居住地與附近縣市連結互動的狀況？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98~99 頁的課文、圖照與圖說，並回答問題。 3.實作與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98 頁圖 1，回答相關問題，並以此為範例，進行實作與分享。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整課文重點。 【活動三】生活圈再升級 1.引起動機： (1)教師說明政府為了促進各地均衡發展，民國六十年代首次提出		

			「北、中、南、東四大區域發展計畫」，作為國土規畫與資源分配的重要依據。 (2)教師請學生分組討論，我們的居住區域屬於哪一個區域？區域內的特色與發展狀況？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)不同的生活圈可以透過什麼方式，逐漸形成範圍更大的區域？ (2)面對都市人口過度集中，各地發展失衡的問題，政府開始制訂什麼計畫？ (3)臺灣推動區域發展計畫，其主要目的是什麼？ (4)生活中經常聽到某些縣市被放在同一個議題討論，你覺得為什麼會有這種情形？ (5)觀察圖 2 臺灣北、中、南、東四個區域發展計畫中，各自涵蓋了哪幾個縣市？ 3.統整課文重點。		

十八	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第 3 課區域如何畫分與調整？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第 3 課區域如何畫分與調整？ 【活動一】我是區域規劃師 1.引起動機： (1)教師指導學生使用數位載具，查詢家鄉地形、氣候、人口、特產、景點、古蹟、老街等資訊，並配合各縣市網站，了解居住地區的特色發展。 (2)教師請學生分組討論，我們居住的縣市具備哪些特色時產業發展條件？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102~103 頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)根據之前學過的臺灣歷史發展與自然環境特色，你會怎麼畫分臺灣的區域？請說明理由。 (2)說說看，區域以中央山脈和濁水溪為界來畫分，這是依據什麼條件？合理嗎？ (3)以臺灣的人口分布，將臺灣分為北部、中部和南部三大區域，合理嗎？ (4)為什麼民國六十年代，政府著手規畫將臺灣分為四個區域？	口語評量：能認識家鄉的基本資料，並舉出家鄉或居住縣市特色與產業發展的狀況。 實作評量：能與同學分工完成圖表任務，並分享成果。 紙筆評量：依指導完成習作內容。	【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

			(5)政府進行區域畫分時，大多會考量哪些條件？ (6)為什麼政府在進行區域畫分時，也要考慮到國家發展需求？ 3.實作與分享：教師引導學生以課本第 103 頁圖片及說明為範例，進行分組實作與分享。 (1)依據民國六十年代臺灣四大區域的規畫，你居住在那個區域？包括哪些縣市？ (2)請各組上網搜尋區住區域各縣市特色或產業發展項目，以 T 表/T 圖方式整理出報告內容。 (3)各組依討論成果並上臺分享，並給予彼此回饋與讚美。 4.統整課文重點。 【活動二】區域發展與交流 1.引起動機： (1)教師說明政府為了促進各地均衡發展，民國六十年代首次提出北、中、南、東四大區域發展計畫，作為國土規畫與資源分配的重要依據。 (2)教師請學生分組討論，我們自己居住區域的範圍屬於哪一個區域？區域內的特色與發展狀況？		

			2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104~105 頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。 (1)在區域發展的過程中，讓區域間交流頻繁的原因是什麼？ (2)說說看，臺灣的北部區域具有哪些特色？ (3)說說看，臺灣的中部區域具有哪些特色？ (4)說說看，臺灣的南部區域具有哪些特色？ (5)說說看，臺灣的東部區域具有哪些特色？ (6)區域之間的交流頻繁，為你的生活帶來哪些影響？ (7)觀察課本第 105 頁圖 5 臺灣運輸網路與區域交流情形，找一找臺灣有哪些交通運輸工具或設施？ (8)說說看，自己曾經使用哪些交通工具進行跨區域的經驗？ 3.統整課文重點。		
十九	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第 3 課區域如何畫分與調整？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第四單元臺灣的城鄉與區域發展 第 3 課區域如何畫分與調整？ 【活動三】區域發展變變變 1.引起動機：	口語評量：能認識家鄉的基本資料，並舉出家鄉或居住縣市特色與產業發展的狀況。	【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【環境教育】

		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	(1)教師說明政府為了逐步落實均衡臺灣，於民國 113 年進一步推動六大區域產業及生活圈計畫。 (2)教師請學生分組討論，我們自己居住區域範圍屬於六大區域哪一個區域？區域內的特色與發展狀況？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 106~107 頁的課文、圖照與圖說，並回答問題。 3.實作與分享：教師引導學生以課本第 106 頁圖片及說明為範例，上網搜尋有關四區域到六區域的相關資料，進行分組實作與分享。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。 5.統整課文重點。 【社會充電站】國家公園和區域永續發展有什麼關係？ 1.引起動機：教師請學生觀察國家公園分布的區域有哪些特性？國家公園位於哪些區域？並分享去國家公園遊玩的經驗。 2.國家公園的功能： (1)教師請學生分組查詢資料，了解「國家公園」的定義與功能。 (2)教師引導學生分兩組進行陽明山國家公園及墾丁國家公園的資料查	實作評量：能與同學分工完成圖表任務，並分享成果。 紙筆評量：依指導完成習作內容。	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			詢，資料包含地理位置和特點、自然生態、教育活動等內容。 (3)學生進行分組報告。 3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本 108~109 頁圖文，認識不同區域類型的國家公園對當地發展的影響。 4.統整課文重點。 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？ 1.發現問題：請小組學生共同閱讀課本 110 頁並討論。 2.蒐集資料： (1) 教師引導學生閱讀課本第 110~112 頁圖文，觀察並閱讀資料一~四，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放數位載具或請學生自行上網查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析： (1)教師指導學生依據第 110~112 頁資料或蒐集到的訊息，以關鍵句整		

			理寫入課本第 112 頁「魚骨圖」表格中。 (2)請學生進行小組討論，確認魚骨圖中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。 4.行動省思： (1)教師指導學生閱讀第 113 頁資料並小組討論。 (2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋，再依小組探究的整理分析、行動省思，說出此探究問題答案中顯示出來的優點、缺點及相關發現。 5.統整課文重點。		
廿	主題探究與實作單元 臺灣向前行	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	主題探究與實作單元 臺灣向前行 【活動】關心臺灣未來發展的公民行動 1.發現問題： (1)教師依照課本 116 頁敘述，介紹「小學生可以關注哪些社會公共事務」的具體做法。 (2)教師介紹公共電視 PeoPo 公民新聞獎網站。	口語評量：針對公共事務及政府作法提出建議，也可以提出改進自己進行探究實作的具體策略。 實作評量：分享生活經驗，並記錄在表格欄位中。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			(3)引導小組學生提出自己所關心的公共事務。 2.蒐集資料： (1)教師依照課本 117 頁敘述，介紹與「城鄉生活」有關的 PeoPo 公民新聞獎影片。 (2)引導學生瀏覽「田媽媽與米食 農村的女力覺醒」影片，並說出讀後感想或疑問。 (3)引導學生瀏覽「她們，以街為家」影片，並說出讀後感想或疑問。 3.整理分析： (1)教師依照課本 122 頁敘述，以表格方式整理兩則影片的摘要，以及班上同學的觀後感想。 (2)教師引導學生，提出自己的觀後疑問，並記錄在表格中。 (3)教師鼓勵學生參考課本範例，檢視自己所關心的公共事務的兩則相關得獎影片，並填入 119~120 頁的學習單中。 4.行動省思： (1)教師依照課本 123 頁敘述，檢視與無家者有關的資料。 (2)關於無家者相關的公共事務，教師鼓勵學生提出對政府的建議，並		

			提出自己可以關心公共事務的具體做法。 (3)教師引導學生思考：關於自己關心的公共事務，我們可以採取哪些具體行動？ 5.統整： (1)身為社會小公民的小六學生，可以透過資料的蒐集、整理，來關心社會的公共事務。 (2)對於自己關心的公共事務，可以思考持續關注，或採取具體行動來進行幫助。若有實際的幫助或體驗活動，一定要先告知家長及老師，並注意自身的安危。		
廿一	主題探究與實作單元 臺灣向前行	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	主題探究與實作單元 臺灣向前行 4.行動省思： (1)教師依照課本 123 頁敘述，檢視與無家者有關的資料。 (2)關於無家者相關的公共事務，教師鼓勵學生提出對政府的建議，並提出自己可以關心公共事務的具體做法。 (3)教師引導學生思考：關於自己關心的公共事務，我們可以採取哪些具體行動？ 5.統整：	口語評量：針對公共事務及政府作法提出建議，也可以提出改進自己進行探究實作的具體策略。 實作評量：分享生活經驗，並記錄在表格欄位中。	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

			(1)身為社會小公民的小六學生，可以透過資料的蒐集、整理，來關心社會的公共事務。 (2)對於自己關心的公共事務，可以思考持續關注，或採取具體行動來進行幫助。若有實際的幫助或體驗活動，一定要先告知家長及老師，並注意自身的安危		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

南投縣魚池國民小學 115 學年度社會領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	社會	年級/班級	六年級，共 2　班
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週 3 節，18 週，共 54 節

課程目標:
1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。
2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。
3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【活動一】世界多元文化與臺灣 1.引起動機 (1)教師請學生觀察與閱讀課本第 10 頁情境圖，想一想，為什麼希臘神廟的巨大柱子與國立臺灣博物館門口的巨大柱子會很像，日治時期臺灣是如何受到西方文化影響呢？	口語評量：閱讀課文後能正確回答問題，並表達自己的看法。 紙筆評量：能正確完成習作上的題目。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

		關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	教師說明：國小社會 5 下第三單元第 2 課曾經學過日治時期傳入臺灣的文化，除了日本文化之外，也包括西方文化中的建築設計風格、西餐、西裝、洋裝、繪畫、雕塑和音樂等文化。 (2)教師可引導學生觀看國立臺灣博物館網站的線上導覽，可以看到博物館外部造型採希臘神廟的樣式：逐級而上的階梯、巨大的多立克式柱子和飾有華麗花葉紋飾的山牆為主要的特徵。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10、11 頁的課文，並回答下列問題。 (1)人們依據各自的生活方式，發展出什麼？ (2)有些文化會隨著哪些方式，傳播到世界各地？ (3)想一想，你覺得現在世界各地受其他國家或區域文化的影響是不是愈來愈大？ (4)臺灣經歷不同時期的發展，在各種文化的影響下呈現多元的文化面貌，請問就先前所學，臺灣經歷幾個歷史時期？		

			(5)想一想，臺灣有哪些地方可以看到世界多元文化的足跡？ 3.觀察與分享：教師引導學生觀察課本第 11 頁下方的圖文，並回答下列問題。 (1)我們平常使用的語言及文字是來自哪裡？ (2)中文字最早起源是什麼？ (3)還有什麼語言及文字對民眾生活也有產生影響？ (4)近年來，許多人喜歡觀賞美國迪士尼的動畫，成為休閒生活的一部分，造成了什麼影響？ (5)想一想，還有哪些國家的動畫在臺灣也受到部分民眾喜歡？ 4.統整：世界多元文化隨著旅行、貿易活動或通訊技術等，傳播到世界各地，我們可以觀察生活周遭的事物，發現世界多元文化在臺灣留下的足跡及影響。		
二	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【活動二】從生活看世界—語言及文字 1.引起動機	口語評量：閱讀課文後能正確回答問題，並表達自己的看法。 紙筆評量：能正確完成習作上的題目。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】

		社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	(1)教師提問：大家有沒有印象在學校門口，看到了什麼文字？ (2)教師提問：除了校門口，學校內還有哪些地方有中文及英文標示？ 2.觀察與討論 1：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)大航海時代，有哪些語言及文字傳入臺灣，逐漸對臺灣民眾生活產生影響？ (2)鄭氏政權統治臺灣時，漢文化傳入臺灣，中文對我們現在有何影響？ (3)清帝國開港通商後，西方傳教士馬偕、巴克禮等人為了傳播基督教，利用什麼方式，讓臺灣人方便學習聖經？ (4)為了方便向臺灣人傳教，巴克禮創辦了哪一個以羅馬字母拼寫閩南語的報紙？ (5)清帝國開港通商後，臺灣人可從哪裡學習到英語？ 3.觀察與討論 2：教師引導學生閱讀與觀察課本第 13 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日語為何成為臺灣現在生活中可見的語言及文字？		國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

			(2)自日治時期開始，臺灣逐漸將英語納入學校的課程中，我們現在也常看到許多場所或物品上有中英對照的標示，這對我們日常生活有何幫助？ (3)近年來，在臺灣增加許多來自東南亞的什麼人，使各種東南亞國家的語言及文字也逐漸在日常生活中出現？ (4)觀察看看，生活中有哪些語言及文字受到不同文化的影響，並如何影響臺灣民眾？ (5)從過去到現在，有許多外來的語言及文字影響臺灣，這對臺灣民眾了解其他國家有哪些幫助？ 4.統整：臺灣不同時期出現的語言及文字，讓我們可以了解歷史的發展、吸收不同文化的特色，並在社會中展現出多元風貌。		
三	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？ 【活動三】從生活看世界—休閒文化 1.引起動機	口語評量：閱讀課文後能正確回答問題，並表達自己的看法。 紙筆評量：能正確完成習作上的題目。	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

		表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	(1)教師利用課前準備的新聞影片，讓學生觀察日本的一蘭拉麵、優衣庫(UNIQLO)服飾店及唐吉訶德(激安的殿堂)來臺開店時的排隊人潮，請問學生：為何這些日本品牌來臺設店時都會大受歡迎？ (2)教師利用課前準備的新聞影片，讓學生觀察日本動漫展、韓國歌手演唱會及美國職籃比賽等影片中，可看到臺灣民眾熱烈參與的情形，請問學生：臺灣民眾熱烈參與這些活動，代表什麼意義？ 2.觀察與討論 1：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14、15 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 3.觀察與討論 2：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16、17 頁的課文與圖照及圖說，並回答問題。 4.名詞解釋—「本土語言」：教師利用課本第 16 頁的小百科，解釋本土語言的意思，並說明除了閩南語、客語、原住民族語言之外，在十二年國教課綱本土語文教材中，還包括了閩東語文，主要為馬祖地區族群所使用的語言。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。		

			6.統整課文重點。 【社會充電站】臺灣文化在世界的展現 1.引起動機—介紹合唱團 (1)教師播放臺灣原聲童聲合唱團的演唱片段。 (2)教師引導學生觀察原聲合唱團的特色。 2.閱讀與欣賞—認識布農族合唱文化 (1)教師引導學生閱讀課本第 18 頁第一段。 (2)教師播放獵前祭槍之歌，說明布農族的生活方式與文化特色—布農族人重視群體生活，合唱是他們表達情感、傳承文化的重要方式。 3.閱讀與討論：認識台灣原聲童聲合唱團 (1)教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁，並請學生回答問題。 (2)小組討論：請學生分組上網搜尋資料，將台灣原聲同聲合唱團曾到訪演出的國家，在世界地圖上註記。請小組觀察合唱團到訪過的地方並討論問題。(可用線上共作方式進行討論) 4.統整課文重點。		

四	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動一】能源科技與蒸汽動力 1.引起動機 (1)教師請學生閱讀新聞報導「臺灣大地震外國媒體關注災情和晶片的供應」並提問：臺灣發生災情或停電導致工廠不能正常運轉時，會對世界有什麼影響，導致外國媒體這關心？ (2)教師說明：停電也會影響我們的日常生活，像是許多電器就會沒辦法使用。電力在人類的社會生活中很重要，讓我們一起來探討電力是從哪裡來。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁的課文，並回答下列問題。 (1)人類早期的動力來源有什麼？ (2)隨著能源科技的進步，發展出燃燒什麼能源推動機器運轉產生的動力蒸汽？ (3)後來，人類發展出使用什麼能源來發電，產生的電力可以滿足家庭、工業與運輸工具等用電需求？	口語評量：閱讀課文，以及圖片圖說後，能正確回答問題。 紙筆評量：能正確完成習作上的題目。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

			(4)請舉例說明我們日常生活中，哪些物品或設備會運用到能源？ 3.討論與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 21 頁，並討論下列問題。 (1)十八世紀時，哪一位科學家改良蒸汽機，使蒸汽機能利用燃燒煤產生穩定的動力？ (2)使用蒸汽機能利用燃燒煤產生穩定的動力，主要可以應用哪些地方？ (3)請分享你覺得蒸汽動力的使用對人類的影響？ 4.統整課文重點。 【活動二】蒸汽動力的應用改變了交通運輸 1.引起動機：教師可先播放影片，讓學生能了解日治初期臺灣西部縱貫鐵路興建情形。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文內容，並回答問題。 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁的日治時期臺灣的鐵路旅行和航線圖，並回答下列問題。		

			(1)總督府在臺灣興建哪些鐵路，讓臺灣島內的物資運送及交通運輸往來便利，也間接促進產業與觀光休閒的發展？ (2)在縱貫鐵路通車後，大幅縮短臺北到高雄的往返時間，請問縮短多少時間並造成什麼影響？ (3)為了推廣旅行的概念，臺灣總督府鐵道部發行了臺灣鐵路的觀光旅遊指南，請問觀光旅遊指南對民眾有何功用？ (4)當時的學校在進行什麼活動時常會利用火車來作為運輸工具？ (5)由命令航路圖除了可看到臺灣島內各地的島內航線，也可看到臺灣與哪些地方有建立航線？ (6)透過與日本建立的航線，臺灣輸出到日本的物產主要有哪些？ (7)蒸汽動力的應用，為臺灣的社會生活帶來什麼改變與影響？ 4.統整課文重點。		
五	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動三】電力的發展與運用改變了日常生活	口語評量：閱讀課文，以及圖片圖說後，能正確回答問題。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1.引起動機：教師藉由課本第 20 頁的停電新聞，來跟學生討論停電時對現在生活有何影響？(例：手機沒辦法充電、電腦沒有辦法使用、電熱水器沒電無法洗熱水澡、洗衣機沒辦法洗衣服等。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 24 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)西方工業技術持續進步之下，電力發展也逐漸影響臺灣，臺灣是何時引進電力設備？(例：清帝國統治時期，劉銘傳在臺北曾經小範圍的設置電燈照明系統。) (2)清帝國時期引進的電力設備對當時有何影響？(例：當時電力的規模太小，因此對人們生活影響不大。) (3)到了日治時期，隨著什麼的興建，電力才較為廣泛的使用？(例：發電廠的興建。) (4)日治時期，電力較廣泛使用後對臺灣社會造成什麼影響？(例：使用電燈作為夜間照明、工廠使用電力大量生產商品等。) (5)觀察課本第 24 頁圖 2，可找到哪些電力設施，並說說看為什麼會有	紙筆評量：能正確完成習作上的題目。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

			這些設施？(例：有街頭的路燈、店家招牌的燈、電線、電線桿等。) 3.閱讀與分析：教師引導學生閱讀與觀察課本第 25 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)戰後臺灣，生產出更多電力，電力的使用逐漸普及，造成什麼現象？(例：家庭中也出現許多家電用品。) (2)使用家電用品對民眾的日常生活有何影響？(例：讓人們能縮短勞務時間、做家事更有效率或增加休閒娛樂等，提供更舒適的居家生活。) (3)承上題，家電用品對民眾日常生活造成的影響，請舉例來加以說明？(例：戰後臺灣出現電視，當時經濟能力較好的家庭添購黑白電視機，電視也逐漸成為人們生活中的一部分；使用吸塵器來進行清潔活動，能節省不少的時間及勞力，是居家生活很方便的家電用品。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一、二大題。 5.統整：時至今日，電力的運用更為廣泛，現代生活中的食衣住行育樂，家庭生活與工業生產等方面都		

			有賴電力的提供，電力成為人們生活中不可缺少的需求。		
六	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？ 【活動四】透過能源科技的管理促進永續發展 1.引起動機：播放燃煤發電的新聞來使學生了解可能造成的汙染健康問題。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26、27 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)隨著家庭及工業用電的需求大增，人們不斷開發各種能源進行發電，可能造成什麼問題？ (2)什麼是目前全球廣泛使用的發電方式？ (3)火力發電中的燃煤發電，發電過程會造成什麼問題？ (4)發展再生能源發電已成為世界趨勢。什麼是再生能源？發展再生能源發電有什麼特點？	口語評量：閱讀課文，以及圖片圖說後，能正確回答問題。 紙筆評量：能正確完成習作上的題目。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

			(5)經濟發展需要什麼樣的電力，所以政府需衡量各種發電方式優缺點再進行設置？ (6)為了有效管理能源科技，政府需要推行怎麼樣的能源政策？ (7)我們也可以從自己做起，進行什麼行動？ 3.討論與分析：教師引導學生討論分析課本第 26、27 頁的探討能源科技、能源政策，並回答下列問題。 (1)燃煤發電造成什麼空氣汙染？ (2)臺灣主要的燃煤發電廠在哪裡？ (3)人們會為了居民健康、環境品質進行什麼行動？ (4)政府與民眾面對能源科技的問題與爭議，可能採取什麼適當的做法？ (5)觀察能源科技的議題，民眾上街抗議空氣汙染的原因是什麼，後續政府與民眾的行動可以解決問題與爭議嗎？ (6)對於能源政策，不同的個人和團體可能有什麼立場與想法？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第三大題。 5.統整：發展再生能源發電已成為世界趨勢，如何在能源使用及環境		

			保護之間達成平衡，需要大家共同的思考與規畫。為了有效管理能源科技，政府可推行適合的能源政策，而我們也可以從自己做起，促使能源使用及環境保護之間達成平衡。		
七	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【活動一】生物科技的應用 1.引起動機 (1)教師展示麵包、饅頭、葡萄酒等圖片，請學生猜一猜這三樣物品有什麼共通的地方？ (2)教師說明很早以前，人們就懂得利用酵母菌釀酒，還用來做麵包、饅頭，這些都是早期的生物科技。 2.討論與分享 (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、鳳梨等水果的經驗，藉此說明現在這些品質優良的水果，大多是使用品種改良技術後的成果。 (2)學生發表注射疫苗的經驗，藉此說明疫苗的研發，也是生物科技的應用。	口語評量：能依照自己的生活經驗，依據題意，說出生活中應用生物科技的產品及使用情形。 實作評量：能依據蒐集資料內容，與小組成員共同討論，並與全班分享。 紙筆評量：能正確完成習作。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

			(3)學生發表家中長者吃保健食品的經驗，說明近代生物科技應用在保健食品種類繁多。 (4)學生討論上述問題後，引導學生察覺近代生物科技應用的範圍更廣泛，生活中常見許多生物科技的產品。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文與圖片，並回答問題。 4.小小論壇：以「會／不會接種疫苗」為主題，學生依據經驗及想法，上臺陳述想法。 5.統整課文重點。 【活動二】基因改造食品 1.引起動機 (1)教師展示基因改造和非基因改造豆腐、豆漿等實物，請學生從外觀、味道判斷，哪些是基因改造食品？兩者有什麼異同？ (2)教師揭示答案，說明市面上有些豆腐、豆漿是由基因改造黃豆製成，它們在外觀上和一般豆腐、豆漿沒有什麼不同的地方。 (3)教師說明臺灣目前市面上最常見的基因改造食品，成分是基因改造的黃豆和玉米。這兩種原料加工可		

			製成醬油、豆腐、黃豆粉、食用油、麵粉、糕餅等。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文與圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考 4.角色扮演：教師指導學生依政府、業者、消費者三個角色，討論針對基因改造食品，不同角色需要善盡的責任。各組學生討論後，以適當的口氣表達出來。 5.小小辯論會：以「贊成／反對基因改造食品」為分組主題，學生事先蒐集資料，以基因改造食品優點及疑慮作為辯論的基礎，上臺陳述想法。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 7.統整課文重點。		
八	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【活動三】資訊科技新趨勢 1.引起動機 (1)教師請學生發表上資訊課時，需要哪些資訊產品？	口語評量：能依照自己的生活經驗，依據題意，說出生活中應用生物科技的產品及使用情形。 實作評量：能依據蒐集資料內容，與	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】

		體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	(2)資訊課時學習到哪些課程內容？對於你的學習有哪些幫助？ 2.觀察與討論：教師引導學生觀察生活中使用資訊科技情形，並討論下列問題。 (1)資訊科技的範圍包括哪些？ (2)日常生活中有哪些常見的資訊科技產品？ (3)你或家人曾經透過資訊科技從事哪些活動？ (4)資訊科技的發展，對於我們的生活有什麼影響？ 3.科技追追追：教師簡略說明下列兩個小故事，聽完故事後討論下列問題，引導學生思考近二、三十年來，人工智慧發展快速情形。 ·電腦打敗世界棋王 西元 1997 年 5 月，深藍(DEEPBLUE)電腦以 3.5 分對 2.5 分的積分，擊敗當時西洋棋世界冠軍卡斯帕洛夫，當時的深藍(DEEPBLUE)電腦並不像現在的人工智慧這麼聰明，只是一臺儲存大量棋譜的電腦，透過快速運算，找出相對應的棋步。自此，人工智慧成為人們積極研發的領域。 ·美國編劇協會大罷工事件	小組成員共同討論，並與全班分享。 紙筆評量：能正確完成習作。	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

			西元 2023 年，美國編劇協會成員進行大罷工，主要爭論媒體費用分攤，以及憂慮 CHATGPT 等生成式人工智慧，將威脅他們的工作等問題，嚴重影響電影和電視製作，罷工歷時四個多月落幕，造成加州經濟大約 65 億美元的損失。 (1)什麼是人工智慧？ (2)人類會思考，為什麼需要人工智慧呢？ (3)觀察生活周遭有哪些人工智慧應用的情形？ (4)人工智慧可能帶來哪些疑慮？ 4.探究活動：教師準備一篇使用人工智慧技術生成的文章為例，供學生閱讀，並討論下列問題。 (1)什麼是使用人工智慧工具生成的文章？ (2)你覺得使用人工智慧工具生成的文章有什麼優點？ (3)你覺得使用人工智慧工具生成的文章有什麼缺點？ (4)你會使用人工智慧工具完成作業嗎？ (5)想一想，哪些情況比較適合使用聊天機器人來幫忙解決問題？		

			(6)學生發表想法後，教師總結說明「如何適當使用人工智慧的工具？」 5.統整：由於資訊科技發展，我們可以輕鬆從事通訊、學習、工作、休閒等活動，這些活動和我們的生活密不可分。尤其人工智慧快速發展，為我們帶來便利的生活，但是也存在一些隱憂。我們要理解並正確使用人工智慧的工具，讓它們成為我們有力的助手。		
九	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 【活動四】安全使用資訊科技 1.引起動機：教師以發生在臺灣及國外的新聞事件為例，簡單說明換臉事件對社會造成的影響。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文與圖片，並回答問題。 3.破解網路假訊息：教師發下參考新聞 1 至 4 則，請各組學生閱讀，並討論問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。	口語評量：能依照自己的生活經驗，依據題意，說出生活中應用生物科技的產品及使用情形。 實作評量：能依據蒐集資料內容，與小組成員共同討論，並與全班分享。 紙筆評量：能正確完成習作。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

			5.統整課文重點。 【小小探究家】不同的發電方式各有什麼特點？ 1.發現問題 (1)臺灣主要發電方式有哪些？ (2)火力發電包含哪些？ (3)燃煤、燃油和燃氣在民國 112 年各占比例為何？ (3)發電方式若分為兩種類型，是哪兩種類型？ (4)民國 112 臺灣使用能源發電的比例中，非再生能源發電與再生能源發電比例各是多少？ (5)再生能源發電方式要是利用什麼能源？ (6)請學生針對有關不同發電方式的特點，思考自己想探究的主題，例如：透過比較的方式，探究再生與非再生能源的發電方式各自有什麼特點。 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀資料一和資料二，或查找再生與非再生能源發電方式的相關資料，並提醒學生要注意兩種類型發電方式的特點及異同。 3.整理分析：再生與非再生能源發電方式有各自的特點，也有共同		

			點，所以使用維恩圖進行比較，可更清楚顯示出彼此間相同、相異點。 4.行動省思 (1)考量到使用非再生或再生能源的發電方式各有特點，一般民眾及政府應該有哪些作為及措施呢？ (2)再生能源的發電方式，是否會因地理環境的不同而有差異？ (3)查詢臺電網站，可以看到臺灣目前運行的風力發電的設備多設於西部海岸，在中部以北的海岸比南部設置更多，請問其中最多風力發電機在哪個縣市？ (4)風力發電機以彰化縣最多，可能和當地怎樣的地理環境有關？ (5)除了風力發電設備和地理環境有關，太陽能、地熱能等發電似乎也和地理環境有關，請查查相關資料並分享。 (6)在了解再生與非再生能源發電方式有各自的特點，你覺得臺灣比較適合使用哪種發電方式？ 5.統整課文重點。		

十	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動一】交流頻繁的地球村 1.引起動機：教師展示世界地圖，並請學生回答問題。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46、47 頁的課文與圖說，並回答問題。 3.閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第 47 頁「臺灣與土耳其八千公里情誼」專欄，播放「九二一大地震 1999 年｜公視我們的島」影片，並在展示土耳其大地震的資料後，請學生回答下列問題。 (1)西元 1999 年發生的九二一大地震，對臺灣帶來什麼樣的災情？ (2)西元 2023 年 2 月的土耳其大地震帶來什麼樣的災情？ (3)請閱讀世界地圖，找一找臺灣與土耳其各在何處？相距約幾公里？ (4)臺灣與土耳其距離遙遠，為什麼土耳其發生震災時，我們要立即派遣搜救隊前往並提供援助？ (5)西元 2023 年的土耳其大地震，臺灣在救災過程中發揮了哪些作用？	口語評量：能察覺現今國際社會因交流密切，許多問題與衝突可能擴散至其他國家，甚至全世界。 實作評量：能與小組成員共同討論，並與全班分享。 紙筆評量：能正確完成習作上的題目。	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。

			4.統整課文重點。 【活動二】讓世界看見臺灣 1.引起動機：教師說明在嚴重急性呼吸道症候群(SARS)事件，以及嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)疫情全球大爆發時，臺灣因為沒有加入世界衛生組織，所以無法即時了解疫情狀況及相關處理方式，面對這樣的處境，請學生發表看法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48 頁的課文與圖說，並回答問題。 3.閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第 49 頁「聯合國與臺灣」專欄，以及課本第 86 頁後，回答下列問題。 (1)目前全球最大且最重要的國際組織是哪一個？ (2)為什麼世界各國會共同成立聯合國？ (3)聯合國的主要工作是什麼？ (4)臺灣目前是聯合國的會員嗎？ (5)中華民國曾經是聯合國的會員之一，為什麼我們現在不是聯合國的會員？		

			(6)臺灣國際地位特殊，無法和大多數國家建立邦交，我們可以如何突破外交困境？ (7)我們可以提出哪些理由，讓國際社會願意接納並讓臺灣加入各個國際組織與聯合國？ (8)請閱讀第 86 頁「聯合國與臺灣」後，想一想，為什麼我們不能以中華民國的名稱參賽？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。		
十一	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動三】臺灣與世界的連結 1.引起動機：教師藉由世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動，或是以奧林匹克運動會為例，請學生發表自己的想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50、51 頁課文與圖說，並回答下列問題。 (1)世界貿易組織成立的目的是什麼？ (2)加入世界貿易組織，可以為臺灣的經濟發展帶來什麼好處？	口語評量：能察覺現今國際社會因交流密切，許多問題與衝突可能擴散至其他國家，甚至全世界。 實作評量：能與小組成員共同討論，並與全班分享。 紙筆評量：能正確完成習作上的題目。	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。

			(3)臺灣加入世界貿易組織後，對於本土的產業或農民可能帶來什麼影響？ (4)臺灣加入世界貿易組織後，對於國內的消費者有什麼好處？ (5)閱讀課本第 50 頁圖 1，臺灣在加入世界貿易組織後，開放國外稻米進口，從國產米價格上的變化可以發現什麼影響？ (6)加入世界貿易組織，為臺灣帶來好處，卻也引發不少問題，對於這樣的結果，你有什麼看法？ (7)臺灣如果有機會參加更多的國際組織，可以帶來什麼好處？ (8)臺灣加入了國際奧林匹克委員會、國際綠色和平組織、世界展望會等組織，這些組織成立的目的是什麼？ (9)承上題，透過這些國際組織，讓我們參與了哪些國際事務？ 3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 86 頁「議題與相關組織」，請學生分組討論下列問題，並與全班分享。 (1)根據「議題與相關組織」，找一找，臺灣有加入哪些與議題有關的國際組織？		

			(2)在認識這些與議題相關的國際組織後，你想最關心的議題是什麼？ (3)針對這些臺灣已加入的國際組織，請學生依據事先蒐集的各組織相關資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表，我們可以為自己所關心的議題，做出哪些行動？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二、三大題。 5.統整 (1)臺灣的地理位置優越，與鄰近國家貿易往來密切，因此促進與世界各國經濟交流，對臺灣的經濟發展非常重要。 (2)世界貿易組織為了因應全球經濟貿易活動日益頻繁，使各國產品在國際間能進行公平自由的貿易而組成，臺灣在西元 2002 年正式加入。 (3)臺灣是一個自由民主、多元開放的社會，如果能有更多參與國際組織的機會，就可以讓更多國家認識、了解臺灣，進而提升在國際的能見度。		

十二	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【活動四】臺灣向前行 1.引起動機：教師播放國合會介紹影片，並請學生發表對於其援助國外的行動內容與自己的想法。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52 頁課文與照片，並回答下列問題。 (1)說說看，身為地球村的一員，可以如何善盡世界公民的責任與義務？ (2)說說看，國合會是一個什麼樣的組織？ (3)說說看，國合會的主要任務有哪些？ (4)認識國合會在各國的服務工作內容後，未來如果有機會前往合作國家服務，你願意擔任什麼工作？ 3.閱讀專欄與討論：教師引導學生閱讀課本第 53 頁「台灣路竹會」專欄，請學生分組討論下列問題，並與全班分享。 (1)閱讀完課本第 53 頁「台灣路竹會」專欄後，請學生依據事先蒐集的台灣路竹會資料進行小組閱讀與	口語評量：能察覺現今國際社會因交流密切，許多問題與衝突可能擴散至其他國家，甚至全世界。 實作評量：能與小組成員共同討論，並與全班分享。 紙筆評量：能正確完成習作上的題目。	【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。

			分享，各組再推派代表上臺介紹台灣路竹會的國外義診案例。 (2)教師補充說明：臺灣的國際外交空間雖然受到限制，但民間仍努力展現意志，持續爭取國際參與及回饋的機會，努力讓世界看見臺灣的影響力。 4.配合關鍵思考。 5.統整課文重點。 【社會充電站】SDGs 就在我們身邊 1.引起動機—影片欣賞與討論 (1)教師可先播放有關 SDGs 議題的影片 ，例如：童工議題、醫療議題、貧窮與飢餓議題等，引起學生共鳴。例如：「超級食物」巴西莓背後暗藏剝削童工問題。或參考康軒文教集團「永續教育 X 成就未來」延伸學習文章列表。 (2)教師引導學生討論： (1)影片中有哪些問題？ (2)我們可以做些什麼來改善這些問題？ 2.閱讀與分享—校園中的 SDGs 實踐案例		

			(1)教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁中介紹惠文國小和南郭國小的 SDGs 實踐案例。 (2)教師引導學生分組討論，在校園實踐案例中，我們也可以怎麼做？並進行小組分享。 3.分組討論—認識 SDGs (1)教師請學生運用平板掃描課本第 55 頁的 QR Code，並分配每組至少兩個 SDGs 目標進行資料閱讀。 (2)小組分享：教師請各組上臺，透過圖畫或演戲等方式，呈現所分配的目標。 4.分組討論—我的 SDGs 行動 (1)分組討論：教師事先準備 3、4 個 SDGs 的相關文章，例如：參考康軒文教集團「永續教育 X 成就未來」延伸學習文章列表，分配各組進行閱讀，並引導各組擬定 SDGs 行動方案。 (2)學生進行分組報告。 5.統整課文重點。		
十三	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動一】人權大步走 1.引起動機	口語評量：能參與討論並分享自己的看法。 實作評量：以狀況劇將國際移工受歧	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】

		重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	(1)教師展示近期國際上有關兒童因戰爭而流離失所的新聞報導。 (2)教師提問：這些兒童的學校因為戰爭而毀損，假如他們無法繼續上學，長大以後會面臨哪些困難？ (3)教師提問：我們可以做什麼來幫助他們？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56、57 頁課文與圖說，並回答下列問題。 (1)什麼是基本人權？ (2)目前世界上仍有哪些弱勢族群遭受不平等的對待？ 3.配合關鍵思考 (1)觀察圖 3、圖 4，可以知道有些國家、地區的兒童或女性，無法像我們一樣能到學校上課、平等接受教育。 (2)想一想，為什麼人權的保護在世界各地仍存在著差異？ (3)對於無法到學校上課的兒童或女性，有什麼方法可以改變他們的處境？請說說你的想法。 4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58、59 頁課文與圖說，並回答下列問題。	視的案例表演出來。 紙筆評量：能正確完成習作上的題目。	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

			(1)國際移工為什麼要遠赴其他國家工作？ (2)國際移工來臺灣大多從事哪些工作？ (3)引進國際移工需要考慮什麼問題？ (4)如果阿媽要求安娜一定要吃午餐，這種行為影響了安娜的哪一種基本人權？你建議阿媽要怎麼做會比較好？ (5)為什麼國際移工的勞動權利需要國際社會重視？ (6)在卡達工作的國際移工，他們的人權是否有受到保障？ (7)如果國際移工無法擁有安全、有保障的工作環境，這樣可能會造成什麼結果與影響？ (8)請學生分享與國際移工互動的經驗。 5.人權狀況劇 (1)教師提問：你曾聽過或看過哪些國際移工受歧視的案例？請學生進行角色扮演，以狀況劇呈現案例。 (2)教師提問：面對這些歧視的案例，假如你是在場的第三者，你會怎麼做？請學生分組討論，再次以		

			狀況劇呈現案例，並做出改善行動。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 7.統整：人權是人類普遍認可的共同價值，我們要積極關心目前世界上仍有某些地方的兒童、婦女、國際移工等弱勢族群遭受不平等對待的問題。		
十四	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【活動二】萬無疫失 1.引起動機 (1)教師引導學生觀察課本第 60 頁圖 1，觀察照片中印度民眾排隊領水的情形，讓學生試著同理照片所呈現的情境。 (2)教師提問：你曾有過飢餓、口渴、病痛的經驗嗎？ (3)教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能維持生命？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60、61 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)西元 2020 年，哪一種傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？	口語評量：能參與討論並分享自己的看法。 實作評量：以狀況劇將國際移工受歧視的案例表演出來。 紙筆評量：能正確完成習作上的題目。	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

			(2)世界衛生組織如何提醒各國防範嚴重特殊傳染性肺炎？ (3)各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？ (4)防疫措施對人權可能會產生哪些影響？ (5)在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？ 3.配合關鍵思考 (1)觀察圖 2，可以了解西元 2021 年世界各國嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)的疫苗施打狀況。(說明：非洲大部分地區的疫苗接種比率較低，接種比率較高的地區在美洲、歐洲、亞洲。) (2)為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？ (3)如果當時能更公平的分配疫苗資源，對全球的疫情會有什麼影響？ 4.小組報告 (1)將全班依人數分成至少兩組，配合關鍵思考，單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？」雙數組討論「如果當時能更公平的分配疫苗資源，對全球的疫情會有什麼影響？」5 分鐘後，		

			利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外，也可以圖畫呈現)。 (2)各組分享整理出的心智圖，若發現其他組的內容值得學習，亦可寫進筆記重點。 5.習作指導：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。 6.統整：延續人類生命是重要的基本人權，因此應滿足每個人基本的維生條件，例如：提供食物、飲水、醫療等資源。其中，維護健康是保障生命權的重要措施，但也要注意是否會侵害其他人的人權。當傳染病發生時，全球應共同對抗，公平分配醫療資源。		
十五	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動一】地球發燒了 1.引起動機 (1)請學生觀察課本第 62 頁的情境插圖。 (2)請跟同學們分享，自己家裡在什麼時候、溫度等狀況下，才會開冷氣？	口語評量：能從自己的生活經驗，發表自己的觀察與看法。 實作評量：能與同學分享想法、討論造成全球暖化的原因與解決的方法。 紙筆評量：能完成習作題目。	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】

		多元文化，關心本土及全球議題。	(3)為什麼學校規定室內超過 28℃才能開冷氣，考量的原因可能為何？ 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁課文及圖說，並回答問題。 3.配合關鍵思考 (1)與現況比較，假設全球氣溫上升 4℃時，臺灣多處的淹水災害風險也隨之提高。 (2)觀察圖 3，假設氣溫上升 4℃，你居住地方的淹水災害風險等級有什麼變化？ (3)我們可以採取哪些行動，來降低淹水災害的風險？ 4.地球溫度計 (1)將學生分為兩組，各組寫出造成全球暖化的原因，張貼在對方的地圖上，各組要想出解決方法，看看最後哪一組想出最多的解決方法，即藍色點最多，該組就是贏家。 (2)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導？ (3)這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎？為什麼？ 5.統整課文重點。 第二單元臺灣走向世界		國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

			第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動二】糧食拉警報 1.引起動機 (1)你前一天吃了哪些食物？有多少分量？ (2)學生發表後，教師可將全班學生一天所吃的食物分量做成一張統計圖，與衛福部提供的中高年級學童每日飲食建議量作比較。 (3)你覺得每天吃的食物分量夠不夠？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)造成糧食生產不足的原因有哪些？ (2)國際組織和公益團體如何解決某些地區糧食不足的問題？ (3)如果糧食生產不足的問題仍持續存在，是否會影響糧食充足的地區呢？為什麼？ (4)臺灣若受到氣候異常影響，會潛藏怎樣的糧食危機？ (5)如何穩定的提供糧食給國人食用？		

			(6)為什麼有些農民嘗試將水稻栽種的方式調整成「旱田耕作法」？ 3.冰箱「剩食」總體檢 (1)請學生回家後，檢查家中的冰箱，統計有哪些東西是過期的，並計算這些剩食的金額。 (2)如何解決家中冰箱食材保管的問題？ (3)除了整理冰箱之外，還有哪些避免浪費食物的方法？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。		
十六	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【活動三】關心我們的世界 1.引起動機 (1)教師播放當年度聯合國氣候變化大會的相關新聞影片，讓學生透過新聞了解全球最新關注的氣候行動。 (2)教師引導學生回顧本學期所學習的主題內容，並提問：迎接地球村時代的來臨，我們的行為是否會影響世界呢？如何改變？	口語評量：能從自己的生活經驗，發表自己的觀察與看法。 實作評量：能與同學分享想法、討論造成全球暖化的原因與解決的方法。 紙筆評量：能完成習作題目。	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

			2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66 頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合關鍵思考。 4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 67 頁課文及圖說，並回答問題。 5.全球思考與在地行動 (1)教師提問：除了透過消費之外，我們還能如何實踐「全球思考、在地行動」，關心這些全球議題呢？ (2)教師依議題將學生分組，透過網路查詢為各議題努力的國際組織或公益團體，目前有哪些正在進行的活動。各組蒐集資料與討論完畢後，與全班同學分享小學生能參與哪些活動。 6.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。 7.統整課文重點。 【小小探究家】小學生要如何為國際事務盡一分心力？ 1.發現問題：教師引導學生觀察課本第 68 頁情境對話，說明全球有許多地區的人們正受到飢餓、貧窮，或人權不受保障的痛苦，幸好有國際組織伸出援手。面對我們所關心		國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

			的國際事務，小學生也可以透過國際組織來付出行動，給予協助。 2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 69、70 頁，觀察並閱讀資料一、二，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (1)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 (2)教師提問：你或家人願意參與連署，或是捐款贊助國際特赦組織的人權倡議行動嗎？為什麼？ 3.整理分析：教師指導學生依據課本第 69、70 頁的資料或蒐集到的訊息，以關鍵詞句整理寫入課本第 71 頁「筆記方格表」中。並提問：想一想，如果只靠自己一個人的力量，跟透過國際組織去給予他人協助，這兩者所能做到的事有何不同？ 4.行動省思 (1)許多世界各地的農產品、加工品取得公平貿易認證，臺灣的農業生產者需要推動公平貿易嗎？ (2)瀏覽網站可以發現，國際組織關切人權的行動相當多元，除了連		

			署、捐款支持之外，我們還可以怎麼做？ 5.統整課文重點。		
十七	主題探究與實作單元 科技改變生活	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	主題探究與實作單元 科技改變生活 【活動】科技改變生活大探究 1.發現問題 (1)教師以課本第 74 頁的課文及圖片為例，請學生閱讀並找出使用手機有哪些壞處？(例：使用手機的壞處是：若學生回家後過度使用手機，可能會導致無法完成作業；若兒童過度使用手機，容易成為親子衝突的導火線。) (2)教師依照課本第 74 頁的情境問題，鼓勵學生可以透過訪問家人、同學，以及上網搜尋等方式，針對「手機的使用對人們的生活產生哪些影響？」進行探究。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 75 頁，請小組學生整理並討論「家人認為手機對生活的影響」，以及「同學想要擁有手機的理由」。	口語評量：能參與討論，發表自己的想法。 實作評量：能藉由訪問、網路查詢等方式蒐集相關資料，完成階層圖的整理，並展示出來跟同學分享。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

			(2)教師引導學生閱讀課本第 76 頁的資料一、二，說明使用手機所造成的健康與環境問題。 (3)教師引導學生閱讀課本第 77 頁的資料三、四，說明手機的使用方式與製造可以有所改變，以降低對自然環境的負面影響。 (4)教師提問：鼓勵人們使用計算碳排放的手機 APP，是否可以減少不必要的消費，落實綠色消費的理念？(例：透過計算碳排放的手機 APP，就可以知道自己不同的消費選擇所產生的碳足跡，進而選擇對環境較為友善的綠色消費行為。) (5)教師提問：如果未來的手機可以被植入皮膚，除了方便直接使用外，是否也可以減少手機無法確實回收的問題？(例：可以，因為置入皮膚的手機會變得較微小，就不會產生大量垃圾。) 3.整理分析 (1)教師依照課本第 78 頁敘述，介紹以階層圖的方式，整理課本第 75~77 頁的資料摘要。 (2)教師鼓勵學生參考課本範例，在第 79、80 頁的學習單中，針對自己		

			想要探究的現代科技產品進行資料蒐集、整理與分析。 4.行動省思 (1)教師鼓勵學生發表使用現代科技產品的恰當觀念，以減少產生不好的影響。 (2)教師引導學生思考：我們每天使用手機的時間，應該要多久才比較恰當？(例：我會先跟家人討論，訂出適合自身狀況的時間。例如：不超過一小時。) (3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。 5.統整：從手機的發展、製造與使用，我們看見科技的發明讓人類生活更便利，但「水能載舟，亦能覆舟」，手機的使用也對人類社會與自然環境造成許多問題。因此，我們必須合理的使用科技，既享受科技帶來的便利，又注意科技可能帶來的負面影響，進而掌握科技帶來的改變。		
十八	主題探究與實作單元 科技改變生活	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊	主題探究與實作單元 科技改變生活 【活動】科技改變生活大探究 行動省思	口語評量：能參與討論，發表自己的想法。 實作評量：能藉由訪問、網路查詢等	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】

		重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	(1)教師鼓勵學生發表使用現代科技產品的恰當觀念，以減少產生不好的影響。 (2)教師引導學生思考：我們每天使用手機的時間，應該要多久才比較恰當？(例：我會先跟家人討論，訂出適合自身狀況的時間。例如：不超過一小時。) (3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做法。 5.統整：從手機的發展、製造與使用，我們看見科技的發明讓人類生活更便利，但「水能載舟，亦能覆舟」，手機的使用也對人類社會與自然環境造成許多問題。因此，我們必須合理的使用科技，既享受科技帶來的便利，又注意科技可能帶來的負面影響，進而掌握科技帶來的改變。	方式蒐集相關資料，完成階層圖的整理，並展示出來跟同學分享。	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。