

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育-我愛我自己		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過我愛我自己尊重每個人的獨特性，符應品格之願景。	
設計理念	本課程以「去標籤化」與「自我實現」為核心，透過由外而內的遞進式引導，引領學生拆解社會賦予的性別框架。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<p>1. 能指認出日常生活中常見的性別刻板印象，並舉例說明其對職業選擇的影響。</p> <p>2. 能理解「性別氣質」與「心理性別」的多樣性，並認同性別特質如同光譜般的多元存在。</p> <p>3. 能展現出對不同性別氣質、認同及職業選擇的尊重與包容態度。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	我愛我自己 / 1 節	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	能指認出日常生活中常見的性別刻板印象，並舉例說明其對職業選擇的影響。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看打破性別職業偏見影片(Nike: Dream Crazier)</p> <p>2. 提問：影片中哪些畫面讓你覺得驚訝？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀看影片(如何打破性別刻板印象？「理科女、人文男」教學研究)</p> <p>2. 讓學生檢視性別刻板印象</p> <p>3. 展示現實中的反例(如：男護理長、女太空人、男幼教老師)，引導學生思考「生理性別」與「能力」的關聯。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 討論早期「重男輕女」對社會發展的侷限。</p>	口語評量-說出社會對性別角色的刻板印象	性別平等宣導影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 結論：性別不應成為潛力發展的阻礙，尊重多元是現代公民的必修課。		
五	我愛我自己/1 節	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	能理解「性別氣質」與「心理性別」的多樣性，並認同性別特質如同光譜般的多元存在。	一、引起動機 1. 特質便利貼：老師在黑板上列出各種形容詞（例如：細心、勇敢、強壯、溫柔、有領導力、愛乾淨、幽默、冷靜）。 2. 打破二分法：詢問學生：「大家覺得這些詞哪些是男生的？哪些是女生的？」 二、發展活動 1. 觀看短片：播放介紹性別認同與氣質多元性的動畫影片。 2. 概念說明：解釋每個人內心認同的自己（心理性別）以及表現出來的樣子（性別氣質）都是獨特的，就像光譜一樣有豐富的色彩。	紙筆評量-學習單	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、綜合活動：尊重個人選擇</p> <p>1. 小組交流：分享自己身上有哪些不符合「傳統性別期待」但自己很喜歡的特質。</p> <p>2. 老師總結：每個人都有權利決定自己想呈現的樣子，尊重他人與自己的不同。</p>		
七	我愛我自己/1 節	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由</p>	<p>健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式</p> <p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>	能展現出對不同性別氣質、認同及職業選擇的尊重與包容態度。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 快問快答：老師說出職業名稱，學生舉手分享對該職業的印象。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 觀看影片 學生從〈職場達人的一天〉中選出自己感興趣的職業並觀看。</p> <p>2. 畫出「十年後」的自己。 場景設定：你在哪裡？你在做什麼？ 關鍵細節：你的眼神是什麼感覺？</p> <p>三、綜合活動</p>	實作評量- 畫出自我理想畫像	自我畫像

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					1. 作品微型展：請學生將畫作放在桌面上，全班進行 2 分鐘的靜默漫遊，欣賞彼此對未來的想像。 2. 理由大聲說：邀請 3-5 位同學分享：「我畫中的自己在做什麼？」「為什麼這是我理想中的樣子？」「為了達成這個理想，我需要具備什麼特質（能力）？（而非性別）」 3. 總結：夢想都沒有性別之分，只有『適不適合你』和『你願不願意努力』。		
八	我愛我自己/1 節	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有	能展現出對不同性別氣質、認同及職業選擇的尊重與包容態度。	一、引起動機 1. 快問快答：老師說出職業名稱，學生舉手分享對該職業的印象。 二、發展活動 1. 觀看影片 學生從〈職場達人的一天〉中選出自己感興趣的職業並觀看。	口語評量-上台發表自己的職業選擇	職業介紹

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			參與群體社會發展的權利。		2. 畫出「十年後」的自己。 場景設定：你在哪裡？你在做什麼？ 關鍵細節：你的眼神是什麼感覺？ 三、綜合活動 1. 作品微型展：請學生將畫作放在桌面上，全班進行 2 分鐘的靜默漫遊，欣賞彼此對未來的想像。 2. 理由大聲說：邀請 3-5 位同學分享：「我畫中的自己在做什麼？」「為什麼這是我理想中的樣子？」「為了達成這個理想，我需要具備什麼特質（能力）？（而非性別）」 3. 總結：夢想都沒有性別之分，只有『適不適合你』和『你願不願意努力』。		

【第二學期】

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程名稱	性別平等教育-我愛我自己		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過我愛我自己尊重每個人的獨特性，符應品格之願景。	
設計理念	本教案針對國小五年級學生步入青春期前的人際需求，以「界限」為核心概念，分為「防禦」與「尊重」兩大維度進行設計。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會 各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			探究及緣由。
課程目標	1. 能準確分辨並舉例說明性騷擾的三大類型（言語、肢體、視覺/數位）。 2. 能區辨「合宜的追求行為」與「越界的騷擾行為」之間的差異。 3. 能理解並陳述當身體自主權受損時的求助管道與應對流程。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我愛我自己/1 節	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能準確分辨並舉例說明性騷擾的三大類型（言語、肢體、視覺/數位）。	一、引起動機 1. 什麼是「不舒服」的感覺？ 請學生思考是否曾經被別人開過那種讓你臉紅、尷尬或想生氣的性別玩笑，並分享。 二、發展活動 1. 觀看性騷擾介紹影片 2. 認識性騷擾的三大類型 ● 言語騷擾（聽） ● 肢體騷擾（觸） ● 視覺/數位騷擾（看） 3. 討論如何拒絕性騷擾 三、綜合活動	口語評量-能說出性騷擾三大類型 口語評量-能說出如何拒絕性騷擾	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 總結拒絕騷擾的「三不二要」 三不：不隱忍、不自責（這不是你的錯）、不隨之起鬨。 二要：要明確拒絕、要勇敢求助		
十	我愛我自己/1 節	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究及緣由	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1.能區辨「合宜的追求行為」與「越界的騷擾行為」之間的差異。 2.能理解並陳述當身體自主權受損時的求助管道與應對流程。	一、引起動機 1. 觀看影片 2. 問題思考 ● 如果你是被表白的人，你現在的感覺是「驚喜」還是「驚嚇」？ ● 如果這時候你拒絕了，旁邊起鬨的同學會讓你感覺到壓力嗎？ 二、發展活動 1. 追求還是騷擾？ 2. 想表達好感時： 原則：低調、觀察、尊重。 3. 回應篇：拒絕的藝術 公式：感謝（勇氣）、誠實（拒絕）、祝福（空間）。	實作評量-能分辨是追求還是騷擾	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜合活動 1.人際關係的「停看聽」 停：當對方表現出尷尬或拒絕時，請立即停止行為。 看：觀察對方的表情與反應，不要只顧著表達自己的愛。 聽：傾聽對方的界限，尊重每個人的選擇。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。