

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	環境教育-校園生態之美		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	六年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	培養小孩們對環境的理解與關懷，以及使其採取適當行動以保護生存環境，為我們的未來保留資源，首先，要讓孩子們具有環境意識，並成為環境保護的具體行動者。	
設計理念	學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。			
總綱核心素養具體內涵	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。 2、能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 3、能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	環境教育—魚小大探索/(1節)(共3節)	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與學習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的	1 對校園環境自覺的感覺 2、認識學校的植物 3 畫出學校環境中的植物和景觀	1. 藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。2. 能說出自然環境中的植物和景觀能畫出自然	一引起動機 魚小校園生態之美的欣賞 二發展活動 1、請學童發表對校園環境的感覺 2、認識學校的植物 3、請學童發表自然體驗的感受 三綜合活動	1、口頭發表評量 2、實作評量畫出生/植物和景觀	自然科學博物館 康軒

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		想法及知道與他人的差異。自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		環境中的植物/生物和景觀	我愛人人，人人愛我 我愛環境，環境就會愛你 我愛魚池，魚池就會愛你		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十七	環境教育— 魚小大探索 (2 節)	自 tr-III-1 能將自己及 他人所觀 察、記錄的 自然現象與 習得的知識 互相連結， 察覺彼此間 的關係，並 提出自己的 想法及知道 與他人的差 異。自 po- III-2 能初 步辨別適合 科學探究的 問題，並能 依據觀察、 蒐集資料、 閱讀、思 考、討論	1 對校園環境 自的的感覺 2、認識學校 的植物 3 畫出學校環 境中的植物 和景觀	1. 藉由身體感官接觸 自然環境中的植物和 景觀，啟發、欣賞自 然之美，並能以畫圖 勞作和說故事的方式 表達對植物和景觀的 感受和敏感。2. 能 說出自然環境中的植 物和景觀能畫出自然 環境中的植物/生物 和景觀	一引起動機 1. 說出最喜歡校園哪 個植物的葉子 活動二、發展活動 1. 選出最喜歡的校園 植物的葉子,再將葉 子的葉脈拓印在圖 畫紙/布料 活動三、綜合活動 1. 請學童發表自己的 作品 …………第一節課………… 一引起動機 魚小的鳳凰木 二發展活動 1、帶領學童實地走訪 校園，認識校園環境 2、與學童一起討論如 何愛護校園的環境 3、指導學童完成學習 單	實作評量 完成學習 單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		等，提出適 宜探究之問 題。綜 3d- III-1 實踐 環境友善行 動，珍惜生 態資源與 環境。			三綜合活動 大家都是學校一分子， 要好好共創美好 ……………第二節課……………		

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	環境教育-校園生態之美		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	六年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	培養小孩們對環境的理解與關懷，以及使其採取適當行動以保護生存環境，為我們的未來保留資源，首先，要讓孩子們具有環境意識，並成為環境保護的具體行動者。	
設計理念	學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園的情操。			
總綱核心素養具體內涵	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。 2、能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 3、能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
九	環境教育—魚小大探索/1節(共3節)	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與學習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	1. 藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。2. 能說出自然環境中的植物和景觀能畫出自然環	一引起動機： 魚小的莫氏樹蛙叫聲，播放樹蛙叫聲給學生聽，詢問學生是否注意過學校中有這個聲音呢？ 二發展活動： 1、請學童發表對校園環境的感覺	1、口頭發表評量	自然科學博物館 (樹蛙叫聲)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		想法及知道 與他人的差 異。自 po -III-2 能初 步辨別適合 科學探究的 問題，並能 依據觀察、 蒐集資料、 閱讀、思 考、討論 等，提出適 宜探究之問 題。綜 3d- III-1 實踐環 境友善行 動，珍惜生 態資源與 環境。		境中的植物/生物和景 觀	2、認識學校的植物 3、請學童發表自然體 驗 三綜合活動 依據學生發表的自然體 驗，讓學生投票最代表 學校的植物和體驗是什 麼。		自選/編教材須經課 發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十	環境教育—魚小大探索/1 節 (共 3 節)	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	1 對校園環境自有的感覺 2、認識學校的植物 3 畫出學校環境中的植物和景觀	1. 藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。2. 能說出自然環境中的植物和景觀能畫出自然環境中的植物/生物和景觀	一引起動機 魚小的黑冠麻鷺 二發展活動 1、請學童發表對校園環境的感覺 2、認識學校的生物 3、請學童發表自然體驗的感受 三綜合活動 1. 觀察校園中還有什麼常見的鳥類，請學生回家找相關資料分享。	1、口頭發表評量 2、實作評量畫出生物和景觀	自然科學博物館

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		等，提出適 宜探究之問 題。綜 3d- III-1 實踐環 境友善行 動，珍惜生 態資源與 環境。					自選/編教材須經課 發會審查通過
十一	環境教育—魚 小大探 索/1 節 (共 3 節)	自 tr-III-1 能將自己及 他人所觀 察、記錄的 自然現象與 習得的知識 互相連結， 察覺彼此間 的關係，並 提出自己的 想法及知道 與他人的差 異。自 po	1 對校園環境 自的感覺 2、認識學校 的植物 3 畫出學校環 境中的植物和 景觀	1. 藉由身體感官接觸 自然環境中的植物和 景觀，啟發、欣賞自 然之美，並能以畫圖 勞作和說故事的方式 表達對植物和景觀的 感受和敏感。2.能說 出自然環境中的植物 和景觀能畫出自然環 境中的植物/生物和景 觀	一引起動機 魚小是我們兒時歡樂的 記憶。 二發展活動 1. 帶領學童實地走訪 校園，認識校園環 境。 2. 與學童一起討論如 何愛護校園的環 境。 3. 指導學生完成筆 記。 三綜合活動：	實作評量 完成筆記	自然科學博物館

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			大家都是學校一分子，要好好愛護，將對校園愛護的心意寫在小卡上。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。