

### 南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	二年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過愛自己愛別人尊重每個人的獨特性，達到品格之願景。	
設計理念	透過我是最棒的單元，在外表上尋找自己的獨特性，讓學生能夠更深入地認識自己，引導學生學會欣賞自己，培養自信心與自我接納的能力，珍視自己的獨特性外。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
課程目標	1. 能透過觀察的外貌，學生能夠更深入地認識自己。 2. 能學會欣賞自己，發現自己的特點。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二	我是最棒的/2	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能透過觀察的外貌，學生能夠更深入地認識自己。 2. 能學會欣賞自己，發現自己的特點。	一、引起動機： 1. 觀看「醜小鴨」。 二、發展活動： 活動一：我的小臉蛋 (一)可愛的鬼臉：請小朋友做鬼臉並用平板拍下來，看一看誰比較可愛。 (二)我是第一名： 1. 和同學比一比，長相哪裡不一樣並說說看喜歡當男生或是女生，為什麼？	口頭評量、實作評量：藉由與同儕的分享，覺察自己與別人不同，學習欣賞自己與同學。	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(三)畫一個「我」。</p> <p>1. 利用鏡子，把自己的臉部畫像畫出。</p> <p>2. 觀察自己的特色，並說出自己覺得自己最特別的地方。</p> <p>活動二：魔鏡的話</p> <p>(一) 寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 分享自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(三) 讓同學猜猜看自畫像的人是誰。</p>	<p>口頭評量：能說出自己覺得自己最特別的地方。</p> <p>口頭評量：能說出自己與他人不一樣的地方。</p>	
二十	我是最棒的/2	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	<p>1. 能透過觀察的外貌，學生能夠更深入地認識自己。</p> <p>2. 能學會欣賞自己，發現自己的特點。</p>	<p>活動三：喜歡自己</p> <p>1. 共同討論當男生或女生有什麼好處和壞處。</p> <p>2. 將討論結果寫下來。</p> <p>3. 說一說你喜歡當男生或女生，為什麼？</p>	<p>口頭評量：能說出不同性別的好處與壞處。</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			三、統整活動： 1. 我是好寶寶：把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。 2. 分享自己的優點有哪些？ 3. 我是最棒的：分享活動後的心得與感想。	實作評量：完成學習單  口頭評量：分享本節單元的心得與收穫。	
二十一							

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育		年級/班級	二年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格-培養學生優良品格	與學校願景呼應之說明	透過愛自己愛別人尊重每個人的獨特性，達到品格之願景。	
設計理念	透過優點大轟炸，在行為特質上尋找自己與他人的優點，讓學生能夠更深入地認識自己，引導學生學會欣賞自己與他人，除培養自信心與自我接納的能力，珍視自己的獨特性外，也能對他人的優點加以學習。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
課程目標	1.能找到自己的優點與缺點。 2.能找到同學的優點並加以學習。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二	優點大轟炸/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.能找到自己的優點與缺點。 2.能找到同學的優點並加以學習。	一、引起動機： 1. 播放可愛巧虎島-找到自己的優點 二、發展活動： 活動一：我的優點 (一)我的優點 請同學想一想自己的優缺點及希望有的優點有哪些並寫下來。	實作評量：學生能找到自己的優缺點並記錄下來。	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二)分享自己認為自己所擁有的優、缺點及希望有的優點。</p> <p>(三)讓同學自己去澄清自己喜不喜歡自己，為什麼？</p> <p>活動二：優點大轟炸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位同學發下 5 張優點貼紙。</li> <li>2. 想一想這些優點班上哪一位同學擁有。</li> <li>3. 將貼紙送給同學。</li> <li>4. 將收到的優點貼紙貼在學習單上。</li> </ol> <p>1、 統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享哪些優點是同學發現而自己沒發現的。</li> </ol>	<p>實作評量：學生能找到他人的優點並將送出貼紙。</p> <p>口頭評量：學生能分享以前沒發現的自己的優點。</p>	
三	優點大轟炸/1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找到自己的優點與缺點。</li> <li>2. 能找到同學的優點並加以學習。</li> </ol>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放可愛巧虎島-找到自己的優點</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：我的優點</p>	<p>實作評量：學生能找到自己</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。			<p>(一)我的優點 請同學想一想自己的優缺點及希望有的優點有哪些並寫下來。</p> <p>(二)分享自己認為自己所擁有的優、缺點及希望有的優點。</p> <p>(三)讓同學自己去澄清自己喜不喜歡自己，為什麼？</p> <p>活動二：優點大轟炸</p> <p>5. 每位同學發下 5 張優點貼紙。</p> <p>6. 想一想這些優點班上哪一位同學擁有。</p> <p>7. 將貼紙送給同學。</p> <p>8. 將收到的優點貼紙貼在學習單上。</p> <p>2、統整活動：</p> <p>1. 分享哪些優點是同學發現而自己沒發現的。</p>	<p>的優缺點並記錄下來。</p> <p>實作評量：學生能找到他人的優點並將送出貼紙。</p> <p>口頭評量：學生能分享以前</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						沒發現的自己的優點。	
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。