

### 南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	防災教育		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景 呼應之說明	運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活 情境，讓每個孩子都成功展現出個人及群體的健康生活模式	
設計理念	推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險並運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性 調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用 以處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多元表徵 表達自己的感受和解決問題的想法。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	防災教育	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	那些災害教我們的事	1. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到 災害時，減低或避免危險的方法。 2. 感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生	一引起動機 教師詢問學生對於地震中需有哪些應變行為？各小組分享後由老 師歸納說明(可參考影片及內政部消防署-地震應變時序)(1) 地震發生時應立刻就地掩護，保護頭部、頸部避免受傷。(2) 應立即採「趴下、掩護、穩住」的動作，可參考【趴下、掩 護、穩住抗震保命三步驟】影片，並拆項實際操作，以檢核 表確認每位孩子都能確實完成趴下、掩護、穩住的動作。(3) 要小心家具、電器、燈具、書櫃或貨架倒塌。(4) 地震發生時在家最常犯的 7 個錯誤。(5) 不同情境下的避	實作評量-完成「趴下、掩護、穩住」的動作	內政部消防署-地震應變時序 趴下、掩護、穩住抗震保命三步驟】影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>難原則，例如在家中(廚房、浴室、房間)、辦公室、工廠、學校(體育館、走廊、實驗室)、補習班等。</p> <p>二發展活動 教師詢問學生對於地震後應有哪些震後救助行為？各小組分享後 由老師歸納說明(可參考影片及內政部消防署-地震應變時序)(1)受困時求救，製造噪音(敲三下)，不要輕舉妄動。(2)認識居家附近的避難收容所，及其疏散地圖(3)進行防災活動時受傷，可至醫護站或健康中心。</p> <p>三統整活動 地震來臨時，可針對震前、震中、震後分別做出不同的準備與應變，平時應確實演練，震時才能確實避難。</p>	口語評量-地震中、後的因應措施及應變行為	



附件 3-3 (國中小各年級適用)