

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明

「愛自己」到「愛別人」逐步延伸，幫助學生在認識自己的基礎上，學會如何去關心他人、建立互相支持的關係。透過觀察與描繪自己的外貌，自我認識與接納，學生能夠更深入地認識自己，引導學生學會欣賞自己，培養自信心與自我接納的能力，珍視自己的獨特性。

二、主題說明

| | | | | |
|-----------------|------------------------|---|-----------------|---|
| 彈性學習課程類別 | 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 | | 設計者 | 低年級國小教師團隊 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 共 6 節，__240__分鐘 | |
| 主題名稱 | 我們一起和平相處 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | | |
| | 領綱 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活 | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | | |
| | 所融入之單元 | 單元一：愛別人愛自己 單元二：我們都是好朋友 | | |
| 教材來源 | 性別平等教育資訊網/教師編制 PPT 投影片 | | | |
| 教學設備/資源 | 網路、投影片、學習單 | | | |
| 各單元與學習目標 | | | | |
| 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | |
| 單元一 愛別人愛自己 | 學習表現 | 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | 1. 透過觀察與描繪自己的外貌，學生能夠更深入地認識自己。 2. 引導學生學會欣賞自己，發現自己的優點。 |
| | 學習內容 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 | | |
| 單元二 我們都是好朋友 | 學習表現 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | | 1. 透過遊戲與討論活動，讓學生認識良好的相處方式，理解尊重他人的重要性。 2. 透過遊戲與討論活動，讓學生反思自己的行為和態度，了解如何改進與他人的互動。 |
| | 學習內容 | 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 | | |

教學單元設計

一、教學設計理念

「愛自己」到「愛別人」逐步延伸，幫助學生在認識自己的基礎上，學會如何去關心他人、建立互相支持的關係。透過觀察與描繪自己的外貌，自我認識與接納，學生能夠更深入地認識自己，引導學生學會欣賞自己，培養自信心與自我接納的能力，珍視自己的獨特性。

二、教學單元設計

| | | | | | |
|---|------------------------|---|-------------|--|--|
| 主題 | 我們一起和平相處 | | 設計者 | 低年級國小教師團隊 | |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘 | |
| 單元名稱 | 愛別人愛自己 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 核心素養 | 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 | |
| | 學習內容 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 | | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 性別平等教育 | | | |
| | 實質內涵 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活 | | | | |
| 教材來源 | 性別平等教育資訊網/教師編制 PPT 投影片 | | | | |
| 教學設備/資源 | 網路、投影片、學習單 | | | | |
| 學生經驗分析 | 能初步了解自己與生理性別。 | | | | |
| 學習目標 | | | | | |
| 1. 能透過觀察與描繪自己的外貌，學生能夠更深入地認識自己。 2. 能學會欣賞自己，發現自己的優點。 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 | |
| 一、引起動機： 拿出鏡子，觀察鏡中的自己 | | | 5 | | |
| 二、發展活動： 活動一、自畫像 (一) 畫一畫： 拿一面鏡子，對鏡子裡的自己笑一笑，扮一個鬼臉，畫出最可愛的自己。然後展示出來讓大家猜一猜。 | | | | | |
| (二) 說一說： 自己的長相有什麼特點？最好看的部位是哪裡？讓自己最滿意的是哪一個部位？ | | | 10 | 實作評量：能依照自己的容貌畫出自畫像。 口頭評量、實作評量：藉由與同儕的分享，覺察自己與別人不同，學習欣賞自己與同學。 | |
| (三) 想一想：如果跟別人交換部位，結果會怎樣？ | | | 10 | | |
| (四) 喜歡自己： 說出喜歡自己的三個理由，並且告訴全班同學。 | | | 15 | | |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| ~~第一節結束~~ | | |
| <p>活動二、我最愛的人</p> <p>(一) 貼一貼： 張貼自己和最愛的人的照片，並加以美化。</p> <p>(二) 寫一寫： 寫下自己想對「最愛的人」所說的話，並與同學們分享。</p> <p>(三) 送作品： 把「我最愛的人」作品，送給自己最愛的人，並親口對他說出心裡的話。</p> <p style="text-align: center;">~~第二節結束~~</p> | 20 20 | 口頭評量：能具體想與最愛的人的話，並與同學們分享。 |
| <p>活動三、愛的框框</p> <p>(一) 想一想： 自己會為最愛的人做什麼服務呢？</p> <p>(二) 說一說： 除了學習單上的內容之外，自己還會為最愛的人做什麼？用圖畫或文字寫在學習單的正中間。</p> <p>(三) 算一算： 每做到一件事可得 20 分，算一算自己可以得到幾分呢？</p> <p>(四) 討論：</p> <p>(五) 為最愛的人服務有什麼好處？對彼此的感情有什麼幫助？</p> <p style="text-align: center;">~~第三節結束~~</p> | 5 15 10 10 | |
| <p>三、統整活動：</p> <p>(一) 分享與肯定： 經由自畫像、我最愛的人、愛的框框等活動後，讓小朋友學習愛自己、愛別人，並且能藉由具體的表達，如語言、行動服務、關心、照顧……等，讓所有的人感受到自己的關懷。</p> <p>(二) 概念統整： 由於人際互動的需求，自己必須學會與人互動的方法，尤其是兩性的互動，和父母親、兄弟姊妹、同學間，一定都有同性或異性間的相處，因此不因「性別」而有所差異，都能真切、誠摯的表達自己的情感與關懷。</p> <p style="text-align: center;">~~第四節結束~~</p> | 20 | 口頭評量：分享本節單元的心得與收穫。 |
| <p>參考資料：(若有請列出) 性別平等教育資訊網</p> | | |
| 學生回饋 | 教師省思 | |
| 1.學生很樂於分享喜歡的人。 | 1.學生價值觀尚未建立，對於喜歡人的原因多是對他好、滿足物慾，對常管教及指責的家人多表示不喜歡。 | |

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

二、教學設計理念

讓學生理解與他人相處的核心價值，學會用建設性的方法面對衝突，並在遊戲與互動中感受到合作與尊重的重要性，從而為日常生活中的人際互動打下基礎。

二、教學單元設計

| | | | | |
|--|----------------------------|--|-------------|--|
| 主題 | 我們一起和平相處 | | 設計者 | 低年級教師團隊 |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 共 2 節， 80 分鐘 |
| 單元名稱 | 我們都是好朋友 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 核心素養 | 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 |
| | 學習內容 | 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 性別平等教育 | | |
| | 實質內涵 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 國語、生活 | | | |
| 教材來源 | 性別平等教育資訊網/教師編制 PPT 投影片 | | | |
| 教學設備/資源 | 網路、投影片、學習單 | | | |
| 學生經驗分析 | 能初步了解自己與他人不同之處，肯定自己的優良的行為。 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 透過遊戲與討論活動，讓學生認識良好的相處方式，理解尊重他人的重要性。 | | | | |
| 2. 透過遊戲與討論活動，讓學生反思自己的行為和態度，了解如何改進與他人的互動。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| 一、引起動機： 觀看「批評大王」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=j49iU3DzDNI | | | 5 | 觀察評量：學生在遇到問題時是否嘗試使用討論或合作解決衝突。 實作評量：學生是否能正確區分好的與不好的相處方式，紀錄在學習單上。 |
| 二、發展活動： 活動一、來做好朋友： （一）戳汽球遊戲： 準備汽球若干個，裡面放「與人相處」各種方式之字條。 1. 在黑板上分成兩個區域，一個區域是好的相處方法，一個是不好的相處方法。 2. 全班分成二組，各排成一縱隊，輪流猜拳，贏的人可以用鐵絲戳破汽球，取出汽球內的字條，並在黑板上加以歸類。 3. 計分：歸類正確的得兩分，累計各組所得的分數，得分高的獲勝。 | | | 15 | |
| （二）討論： 汽球上所提示的方式，哪些是好的相處方式？ 哪些是不好的相處方式？ | | | 5 | |
| （三）上顏色： 在學習單上找出合適的汽球，塗上顏色，並美化學習單。 | | | 10 | |
| | | | 10 | |

| | | |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">~~第一節結束~~</p> <p>活動二、動動腦，說說看：</p> <p>(一) 看圖說故事： 下課了，大家正在討論 玩什麼遊戲，後來大家想玩「老鷹抓小雞」，可是玩的時候，有人賴皮，有人不守規則，所以有人發脾氣，有人不玩了，還有人在哭，大家很慌張，不知道該怎麼辦，請小朋友們想辦法解決。</p> <p>(二) 討論： 玩遊戲時，遇到有人不守規矩，怎麼辦？請小朋友提出解決方法。</p> <p>(三) 遊戲： 老鷹抓小雞。讓小朋友實際玩「老鷹抓小雞」遊戲，提醒大家遊戲規則，老師則觀察學童遵守規則的情形，以及解決問題的方式。</p> <p>(四) 演練與評估： 當碰到衝突時，讓小朋友暫停遊戲，演練解決衝突的方式，等衝突解決後，再繼續遊戲。</p> <p>三、統整活動： 分享與肯定：經由來做好朋友、動動腦說說看等活動後，請小朋友說出如何尊重他人，運用良好的方式與人相處及解決衝突的好方法。</p> <p style="text-align: center;">~~第二節結束~~</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> | <p>口頭評量：學生能清楚說出與人相處的好方法與壞方法。</p> <p>口頭評量：學生能提出有效的解決衝突方法並進行分享。</p> |
|--|--|---|

參考資料：(若有請列出)

性別平等教育資訊網、youtube

| 學生回饋 | 教師省思 |
|---|---|
| <p>1.我以前常跟同學因為玩遊戲而發生衝突，現在我知道要如何處理了。</p> | <p>1.同學在批評別人多不留情面，讓同學下不了台，老師可趁機指導多說好話，批評別人時盡量要委婉。</p> |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

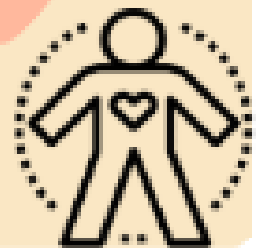
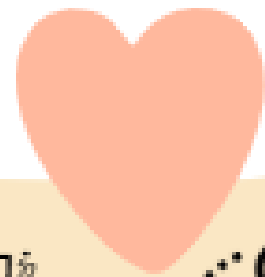
| | | | | | |
|-------------|-------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 學習目標 | | 透過觀察與描繪自己的外貌，學生能夠更深入地認識自己。 | | | |
| 評量標準 | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 |
| | 表現描述 | 學生能完整描述自己的3個以上的特徵。語句流暢，邏輯清晰。 | 學生能描述自己2~3個特徵，但表達稍顯簡單或重複。 | 學生僅能描述自己1個特徵，描述範圍較少且重複性高。 | 在他人協助下，以簡單詞語作表回答，描述自己的1個特徵。 |
| | 評分指引 | 能清楚、自信地描述自己的特徵，條理分明，並能吸引同學的注意力。 | 能基本描述自己的特徵，但表達略顯簡單或缺乏條理。 | 僅能說出少數特徵，表達不清楚或需要提示。 | 僅能在他人協助下說出少數特徵，表達不清楚或需要提示。 |
| | 評量工具 | 學習單 | | | |
| | 分數轉換 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

我的自畫像

我最喜歡自己的

五官是 ()



我喜歡自己，因為

-  1 . _____
-  2 . _____
-  3 . _____

我最愛的人

一年 班

貼上照片

我最愛的人是

因為

我想對他說

來做好朋友

一年班

哪些是好的相處方式?請塗上每自己喜歡的顏色喔!

