

### 南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	五年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過文化與科技的雙重探索，讓每個學生都能在不同領域中找到自己的亮點，真正實踐「讓每個孩子都成功」的教育願景。	
總綱核心素養 具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1. 培養學生對人文藝術與自然科學的興趣與探究能力。 2. 提升學生觀察、表達、合作與創造力，並實踐博物館參訪的禮儀。 3. 引導學生從生活經驗出發，連結知識、實踐反思，完成學習歷程。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十二	戶外教育	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣	自 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 學生能聽導覽解說，指出一至二件文物的名稱與特色。 2. 學生能在小組中進行簡單口頭分享，說出自己的觀察心得。 3. 學生能聆聽他人分享並給予回饋。	一引起動機 在出發前請學生進入故宮的網站，了解看展的須知、禮儀，並找出自己想要看到的文物。 二發展活動 了解今日行程、分組、小組任務與學習目標 -----第一節----- 一發展活動 在導覽員帶領下，進行古文物大探險，認識國寶文物、了解文化與藝術。 -----第二節----- 一發展活動	1、口頭發表評量 2、實作評量 筆記紀錄	故宮遊藝思活動

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		賞不同的 藝術與文 化。			<p>在導覽員帶領下，進行 古文物大探險，認識國 寶文物、了解文化與藝 術。進行觀察與紀錄。</p> <p>二統整活動 進行口頭的分 享。</p> <p>-----第三節-----</p> <p>一發展活動 體驗互動科學展、激發 對自然科學的興趣。</p> <p>-----第四節-----</p> <p>一發展活動 體驗互動科學展、激發 對自然科學的興趣</p> <p>-----第五節-----</p> <p>一發展活動 學習回顧與創意表達， 小組分享今日收穫，進 行筆記的書寫。</p> <p>-----第六節-----</p>		

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	戶外教育	年級/班級	五年級
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	6 節
		設計教師	五年級團隊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)  <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術  <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育                  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※                  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，                  例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>潛力-讓每個孩子都成功</p>	<p>與學校願景呼應之說明 透過城鄉文化交流，讓每個學生都能在不同領域中找到自己的亮點，真正實踐「讓每個孩子都成功」的教育願景。</p>
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>與總綱核心素養 具體內涵 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 理解城市與鄉村的生活差異與特色。 2. 培養社會參與、環境觀察與團隊合作能力。 3. 強化戶外學習與實地體驗的能力。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十二	戶外教育	綜 3c-II-1 參與文化活 動，體會文 化與生活的 關係，並認 同與肯定自 己的文化。 藝 2-III-5 能表達對生 活物件及藝 術作品的看 法，並欣賞 不同的藝術 與文化。	綜 Cc-II-1 文 化活動的參 與。 視 A-III-2 生 活物品、藝術 作品與流行文 化的特質。	1.學生能理解城市與 鄉村的生差異與特 色。 2.學生能進行社會參 與、環境觀察與團隊 合作。 3.強化戶外學習與實 地體驗的能力。	一引起動機 在出發前請學生思考學 校有什麼特色可以讓人 耳目一新的。 二發展活動 準備交流的流程，小小 介紹員的訓練，以及泡 茶師的訓練。 -----第一節----- 一發展活動 1.迎賓與破冰 進行小遊戲和自我介紹 2.認識魚池鄉 解說員介紹魚池鄉的地 理人文和產業特色。 -----第二節-----  一發展活動 1.校園導覽	1、口頭發表評 2、實作評量 活動流程的進行， 解說員介紹，泡茶 員示範泡茶流程。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>展現學校特色與學生生活，學生進行導覽解說。</p> <p>-----第三節-----</p> <p>一發展活動</p> <p>1.泡茶文化介紹與實作 體驗在地茶文化與校定 課程內容，代表泡茶師 的同學示範</p> <p>-----第四節-----</p> <p>一發展活動</p> <p>1.泡茶文化介紹與實作 體驗在地茶文化與校定 課程內容，學生分組進 行操作。</p> <p>-----第五節-----</p> <p>一發展活動</p> <p>城鄉學生茶敘交流，進 彼此了解與文化對話</p> <p>二統整活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					分享心得，留下美好回 憶拍照。 -----第六節-----		