

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	運動會		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	低年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小一年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作-培養與他人團隊合作的精神	與學校願景呼應之說明	透過運動會表演進場、宣導活動與競賽，發展團體合作觀念，符應合作之願景。	
設計理念	運動會是全校共同參與的年度大事，也是一年級新生第一次正式亮相的舞台。本課程以「表演進場」為核心，帶領學童在賽前進行舞蹈動作練習，培養節奏感與身體協調能力；並結合班級宣導任務，讓每個班級就交通安全、省水節能或自選議題，設計宣導口號與展版，在進場時向全校師生傳遞重要訊息。透過從練習到正式上場的完整歷程，激發學童的榮譽感、責任感與合作精神，健全身心發展。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，並能以同理心及理性的態度與他人溝通。</p> <p>安 E1：了解道路交通標誌、標線、號誌的含義。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險，知道基本的交通安全規則與行為。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1、透過表演進場練習，培養節奏感、身體協調能力及舞台表現力。</p> <p>2、理解並遵守運動規範，發展團體合作觀念。</p> <p>3、樂於與社區互動，增進愛鄉情懷。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							

十六	運動會/6 節	<p>健 1c-I-1 學習並展現身體基本動作與節奏律動。</p> <p>生 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險，知道基本的交通安全規則與行為。</p>	<p>Bc-I-2 節奏性動作：配合音樂或節拍，進行簡單的身體律動、模仿動作或遊戲</p> <p>D-I-4 共同任務的分工與配合：學習在小組中分配工作、互相支持</p>	<p>1、理解並遵守運動規範，發展團體合作觀念。</p> <p>2、樂於與社區互動，增進愛鄉情懷。</p>	<p>活動一、暖身與練習活動 【賽前準備階段（課堂練習，約 4 節）】</p> <p>1. 表演進場練習：學習進場主題舞蹈動作，由教師帶領分段練習至整體流暢，並排練隊形變化。</p> <p>2. 班級宣導任務分工： （1）各班抽籤決定宣導主題：交通安全、省水節能、或班級自選議題（如愛護環境、友善校園）。 （2）小組討論設計宣導口號（4~8 字，簡單有力），教師協助修潤。 （3）製作班級宣導展版，學童以圖畫與文字共同完成。</p> <p>3. 進場彩排：全班帶著展版，完整演練進場路線、舞蹈及口號呼喊。</p> <p>活動二、正式進場表演 【運動會當天（2 節）】</p> <p>1. 各班持宣導展版進場，全體展演主題舞蹈，並整齊喊出宣導口號，向觀眾傳遞議題訊息。</p> <p>2. 大會操表演（全校一起動）</p> <p>3. 趣味競賽</p>	<p>實作評量-進場舞蹈動作整齊度及宣導口號表達</p> <p>實作評量-競賽中遵守規則、展現合作態度 作品評量-班級宣導展版完成度</p>	體育活動 田徑比賽
----	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					(一年級適齡項目： 大隊接力預備練習 、50 公尺跑步、 夾球跳等) 三、綜合活動 1. 口頭分享今日印象最深的 活動，回顧進場表演與宣導 任務的心得。		
二 十 一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。