

南投縣魚池國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

第一學期

課程名稱	繞著地球跑(1)		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	本學期的彈性英語課程設計以「香菇」為主題，結合南投魚池在地特色與一年級學生的發展特性，旨在建立學生對英語學習的初步興趣與信心。課程規劃從字母教學出發，依據素養導向教材編寫原則，強調「學用合一」，透過生活化素材（如香菇的顏色、大小、食用方式）與多感官活動（如律動、繪畫、遊戲、角色扮演）來促進語言理解與運用。課程採用主題統整與階段性目標規劃，先由字母 M 切入，延伸至常見字彙（如 mushroom, milk, monkey），並結合顏色、數字、形容詞與日常動詞等語彙，讓學生在輕鬆有趣的情境中累積字彙量與基本句型。透過故事、歌			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>曲與遊戲等方式，學生能自然地將英語與生活經驗連結，提升語感與表達能力。整體設計不僅奠定英語學習基礎，也讓學生對本土文化產生認同，進而培養觀察力、表達力與合作力等核心素養。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>◎語文領域-國語文 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◎生活課程 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>◎閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>◎國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<p>1. 認識並正確發音字母 M、A、E、S、B 等基本字母，建立學生對英文字母的初步印象與聽說能力。</p> <p>2. 學習與香菇主題相關的常見英語單字 (如 mushroom, big, small, red, brown)，增加基礎詞彙量。</p> <p>3. 能聽懂並運用簡單的英語指令與生活用語，如 go, draw, eat, sing 等。</p> <p>4. 透過唱遊、律動與繪本等活動，提升學生對英語聲音與節奏的感知與模仿能力。</p> <p>5. 能用簡單的句型表達感受與偏好，如 “I like mushrooms.”、“It is big.”。</p> <p>6. 結合在地特色，增進對魚池鄉香菇產業的認識與文化連結感。</p> <p>7. 培養學生參與活動的態度與合作學習的能力，如小組討論、角色扮演等。</p> <p>8. 建立對英語學習的興趣與自信，養成主動學習與勇於開口的習慣。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Welcome to Mushroom Land!/1節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能夠聽懂並正確回應基本課堂用語 (如 Hello, Sit down, Stand up)。</p> <p>2. 能初步認識並說出與課程主題相關的單字 "mushroom"。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 情境導入活動：**教師穿著香菇造型帽或道具，以「Mushroom Land」的導遊角色迎接學生，建立故事化課堂情境。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>認識課程主題「Mushroom Land」與英語課的基本規則與流程。</p> <p>初步接觸香菇的英文單字 "mushroom"，並引發學習興趣。</p> <p>認識課堂常用用語，如：Hello, What's your name?, Sit down, Stand up。</p>		<p>2.單字互動遊戲：**運用實物圖卡與TPR 動作，引導學生認讀並說出 "mushroom"。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.課堂規則小遊戲：**結合簡單英文指令（如 sit down, listen, raise your hand）進行動作遊戲與規則建立。</p>		
二	Let's Say M! /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>能辨識並正確發音字母 M，了解其發音特徵（嘴巴閉合開啟，發「mmm」聲）。</p> <p>能說出至少 2 個以 M 開頭的英語單字，並進行簡易辨認。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.字母發音操：搭配音樂，跟著老師一起大聲唸出 "M-M-M" 並做嘴型與律動練習。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			<p>認識英文字母 M 的外形、發音與筆順。</p> <p>學習與 M 有關的單字，如 mushroom, monkey, milk。</p> <p>聆聽與模仿字母 M 的語音音檔，加強語音辨識與口說能力。</p>		<p>2. 找找 M 活動：提供字卡或圖片，請學生圈出/找出以 M 開頭的單字（如 mushroom、monkey）。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3. 字母筆畫練習：在工作紙上描寫 M 字母，搭配老師說故事（例如「M 是香菇的媽媽，照顧大家」）增加記憶。</p>		
三	Magic M and Me/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>複習字母 M 的發音與書寫，強化字母音與字形記憶。</p>	<p>能正確說出並指認 3 個以 M 開頭的單字，並理解其基本意義。</p> <p>能套用句型“M is for ____.” 完成簡單口語練習。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. M 單字魔法秀：教師扮演魔法師，逐一從「魔法袋」中拿出 M 單字圖卡，引導學生猜單字並唸出句型“M is for monkey.”</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. M 字母寶寶配對：將單字圖卡與字母卡打亂，讓學生小組合作配對 M 開頭的圖與詞。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			<p>學習並辨識 3 個以 M 開頭的常見單字： mushroom, milk, monkey。</p> <p>初步練習以 “M is for ____.” 句型口說進行自我表達。</p>		<p>3. My M Book 小書製作：學生完成一本簡單的 M 主題手工書，每頁畫一個以 M 開頭的單字並寫上 “M is for ____”。</p>		
四	What Color is the Mushroom? /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>認識並學習四種基本顏色英文單字：red, yellow, brown, white，並應用於描述香菇的顏色。</p> <p>初步練習運用問句 “What color is it?” 及回答句型 “It’s (color).” 進行簡易對話。</p>	<p>能正確聽辨與說出四種顏色字彙，並將顏色與香菇圖片正確配對。</p> <p>能理解並模仿簡易問答句型：“What color is it?” “It’s brown.”</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 顏色大聲說：教師出示顏色字卡與香菇圖片，引導學生大聲說出顏色並做動作（如「Red – clap!」）。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. Mushroom Coloring Time：學生根據老師的英語指令（如 “Color the mushroom red.”）進行塗色練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3. Color Guessing Game：師生分組玩問答遊戲，一人遮住圖片問：“What color is it?” 另一人回答：“It’s yellow.”</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>字卡 圖卡 影片 投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
五	Big and Small Mushrooms/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>認識形容詞 big 與 small，並應用於描述香菇的大小。</p> <p>學習並理解句型 “It is big.” / “It is small.”，進行簡單句型表達。</p>	<p>能正確辨識並說出形容詞 big 和 small，並用於描述香菇。</p> <p>能聽懂並仿說句型 “It is big.” 或 “It is small.” 進行基本口語表達。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.Big or Small Sorting Game：提供大小不同的香菇圖片或實物，讓學生分組分類並用英語說明。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.Mushroom Size Walk：教師下指令 “Walk like a BIG mushroom!” / “Be a SMALL mushroom!” 學生模仿動作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.Sticker Speaking Task：學生在工作紙上貼上對應大小的香菇貼紙，並口頭說出句子，如 “It is small.”</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
六	A is for Apple/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>能正確辨識、書寫並發出字母 A 的音，並認識相關單字。</p> <p>能說出 “A is for apple.” 並在圖片或活動中辨認與 A 有關的單字。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.字母 A 魔法筆畫：學生邊唸邊描字母 A，搭配發音操，如 “/æ/ is for apple.”</p> <p>【發展活動】</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識字母 A 的字形、發音與筆順，學習基本字母音 (/æ/)。 認識與 A 有關的單字 (如 apple, ant, alligator)，並與香菇主題結合，如 apple + mushroom 食材聯想。		2.Apple and Mushroom Matching：出示圖卡讓學生找出 A 開頭單字並將它們與香菇圖案配對 (如做出「mushroom & apple」食物卡)。 【綜合活動】 3.A Sound Hunt：在教室中尋找藏有 A 單字圖卡的小卡，找到後唸出句型“A is for ____.”		
七	Mushroom Song & Chant/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	◎生活課程 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 學習以 mushroom 為主題的簡易英文歌曲	能聽懂並模仿唱出簡單的香菇主題英文歌曲或韻文。 能透過律動與口語跟唱方式，加強對 mushroom、big、small 等單字的語音辨識與記憶。	【準備活動】 1.韻文節奏拍拍樂：老師帶領學生邊唸 mushroom chant，邊進行拍手、跺腳等節奏練習，加強節奏感與口語流暢度。 【發展活動】 2.動作歌唱活動：播放簡單的 mushroom 英文歌曲，加入 big/small	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			<p>或韻文 (chant) , 強化字彙記憶與語音 節奏感。</p> <p>練習重複性句型與關 鍵詞, 如 “M is for mushroom.”、“Big mushroom, small mushroom.”</p>		<p>動作 (例如大張開手、縮小身體) , 讓學生跟唱跟做。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.創意表演小組賽: 學生分組練習並 上台表演 mushroom chant, 自由加入 肢體動作或創意動作, 加強語言表達 與合作學習。</p>		
八	Let's Count Mushroo ms/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課 堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課 堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀, 探 究其意義, 並願意 遵守。 國 1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本能 力。</p>	<p>學習英文數字 1-5 的 發音與書寫, 並能正 確對應到實際物品的 數量。 將數字與主題結合, 學習數香菇並說出句 型 “I see ____ mushrooms.”</p>	<p>能正確唸出並書寫數 字 1~5 的英文單字 (one, two, three, four, five)。 能在數數活動中使用 完整句型表達看到的 香菇數量, 例如: “I see three mushrooms.”</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.Mushroom Counting Game: 利用香 菇圖卡或貼紙進行計數遊戲, 教師問 “How many mushrooms?” 學生回答並 比手勢。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.數字跳跳樂: 在地板貼上數字貼 紙, 教師說出數字, 學生跳到對應數 字並說 “Three mushrooms!”</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>字卡 圖卡 影片 投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					3.Color & Count Worksheet：學生完成工作紙，塗色對應數量的香菇，並在下方寫出英文數字及句型練習。		
九	Mushroom Faces/1節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>認識與表情相關的英文單字：happy, sad, angry, surprised，並結合香菇角色進行情境練習。</p> <p>練習句型 “It is (feeling).”，描述香菇的表情，發展基礎情緒詞彙與語句應用能力。</p>	<p>能辨認並說出常見情緒單字 (happy, sad, angry, surprised)，並正確對應臉部表情。</p> <p>能運用簡單句型 “It is happy.” 描述圖片中香菇的情緒表情。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.Mushroom Emotion Cards：出示不同表情的香菇圖卡，學生說出對應的情緒單字並模仿表情。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.表情貼貼樂：學生在香菇圖樣上貼上對應的表情貼紙，再練習說句子 “It is angry.”</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3 Feelings Acting Game：學生抽取情緒詞卡，用身體語言表演該表情，其餘同學猜 “Is it happy?” 並用句型回答。</p>	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	Let's Draw a Mushroom/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>複習香菇相關詞彙（如：mushroom, red, brown, big, small），並引導學生將語言轉化為視覺圖像。</p> <p>練習使用簡單英語指令與句型描述作品，如 “It is a big red mushroom.”</p>	<p>能聽懂簡單繪圖指令（如 draw, color, big, red），並依指令完成香菇圖畫。</p> <p>能以簡單句型描述自己的作品，例如 “It is small and brown.”</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. Follow Me Drawing：教師以英語逐步引導畫香菇，如 “Draw a big circle.” “Color it red.” 學生跟畫並說出單字。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. Mushroom Show & Tell：學生完成作品後，向同學介紹自己畫的香菇，用句型 “This is my mushroom. It is red.”</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3. Color & Label Worksheet：提供香菇圖樣與詞彙框，學生塗色並貼上對應形容詞單字貼紙（big, small, red, brown）。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>
十一	Mushroom Maze/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>能聽懂並說出四個基本方向單字（up, down, left, right），並在活動中正確應用。</p>	<p>【準備活動】</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>學習並運用方向詞 (up, down, left, right) 來描述移動路徑。</p> <p>在迷宮活動中結合香菇主題圖像，練習簡單的英語指令與空間概念。</p>	<p>能根據英文指令完成迷宮任務，並嘗試以英語描述移動過程。</p>	<p>1.Direction Warm-up Game：教師說方向詞，學生做出相對應動作（如老師說 "left"，學生向左轉）。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.Mushroom Maze Worksheet：學生根據口頭指令（如 "Go up, go right, go down."）在迷宮中畫出通往香菇的路徑。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.Pair Talk & Guide：學生兩人一組，一人看迷宮給指令，另一人畫線到香菇，用簡單句型練習如 "Go down, then go left."</p>		
十二	E is for Egg/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>能正確辨認、唸出並書寫字母 E，並說出至少 2 個 E 開頭的單字。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.Letter E Tracing & Chant：學生練習 E 字母筆順描寫，搭配 chant 唸出 "E is for egg."</p> <p>【發展活動】</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>字卡 圖卡 影片 投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>認識英文字母 E 的字形、發音 (/e/) 與筆順，並學習與 E 有關的單字 (如 egg, elephant, elbow)。</p> <p>結合香菇主題，介紹「mushroom and egg」常見料理，強化語彙生活化連結。</p>	<p>能運用句型 “E is for ____.” 並連結日常物品與食物詞彙。</p>	<p>2.Egg and Mushroom Matching：透過圖卡配對活動認識與 E 開頭的單字，並連結 mushroom 炒蛋情境。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.Cooking Pretend Play：模擬香菇炒蛋廚房遊戲，學生分角色說出 “Put in the egg!”、“Stir the mushroom!”</p>		
十三	Mushroom Farm Visit/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>認識香菇的生長環境與種植過程，學習相關主題詞彙，如</p>	<p>能理解並說出 2~3 個與香菇種植有關的英語詞彙 (如 grow, water, pick)。</p> <p>能在觀賞影片或圖片後，用簡單句型 (如 “Mushrooms grow here.”) 描述農場情境。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.Farm Video Tour：播放簡單英文旁白的香菇農場介紹影片，引導學生觀察並聆聽關鍵單字。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.Farm Word Match：學生觀看影片後，完成圖文配對練習 (如圖卡 “pick” 配對採香菇圖片)。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			farm, grow, water, pick。 透過影片或照片導覽，初步了解魚池鄉在地香菇產業與農場文化，提升生活與語言連結。		3.Let's Be Mushroom Farmers!：角色扮演活動，學生分組模擬灑水、採收等動作並說出動詞“Water!”“Pick!”		
十四	Let's Review M, A, E/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	◎生活課程 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 複習字母 M, A, E 的字形、發音與筆順，加強字母音與單字記憶。 重溫與這三個字母相關的單字與句型，如 mushroom, apple,	能聽辨並正確唸出字母 M、A、E 的音，並能說出各字母開頭的單字至少一個。 能運用句型“__ is for __.”，進行字母與單字的配對與簡單表達。	【準備活動】 1.字母 Bingo 遊戲：使用字母與圖卡進行 BINGO 遊戲，複習 M, A, E 單字。 【發展活動】 2.Flashcard Showdown：分組搶答遊戲，教師出示字母或單字圖卡，學生說出對應單字或字母。 【綜合活動】 3.My Letter Booklet：學生製作自己的三頁小書，每頁畫一個單字並寫上句型，如“A is for apple.”	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			egg, 及 “M is for mushroom.”				
十五	S is for Sun/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>認識字母 S 的字形、發音 (/s/)，並學習與 S 有關的單字，如 sun, snake, sandwich。</p> <p>結合香菇主題，介紹 sun-dried mushroom (日曬香菇) 的概念，連結英文字彙與生活經驗。</p>	<p>能正確辨認並唸出字母 S 的音，並說出與 S 有關的單字至少兩個。</p> <p>能了解「sun」的基本意義，並能用英語簡單描述 sun 與香菇的關聯 (如 “The sun dries the mushroom.”)</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. S 字母操與發音練習：邊做手勢邊唸 “S is for sun, ssssss...”，強化語音與律動記憶。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. Sun & Mushroom Matching：學生操作圖卡，將 sun 與 drying mushroom 圖片配對，理解香菇如何曬乾。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3. Color and Say Worksheet：著色 sun 與 mushroom 圖畫，並練習句型 “S is for sun.”、“The sun is hot.”</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	Mushroom Dance! /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>結合香菇主題與已學單字 (如 mushroom, big, small, happy, sun)，進行創意律動與音樂活動。</p> <p>透過英文指令與簡單歌詞進行肢體表達，加強聽力理解與語言節奏感</p>	<p>能聽懂簡單的英語動作指令 (如 jump, turn, clap, dance) 並做出對應動作。</p> <p>能搭配音樂與節奏，說出或跟唱包含香菇單字的簡易英文歌詞或口訣。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.Mushroom Dance Routine：教師設計簡單的英語口訣舞蹈 (如 “Big mushroom, jump! Small mushroom, turn!”)，學生邊唱邊跳。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.動作指令接龍：教師說出一連串動作指令 (如 “Clap, jump, dance!”)，學生依序完成，增加語言聽力反應。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.創意律動時間：學生分組創作屬於自己的 Mushroom Dance，加入學過的單字與動作，上台表演。</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十七	Guess the Mushroom! /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>能聽懂並運用簡易的英語問答句型 (如 “Is it ___?”) 進行判斷與描述。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.Mushroom Guessing Game：教師遮住香菇圖片的一部分，學生輪流提問 “Is it red?” “Is it big?” 嘗試猜出答案。</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 複習與香菇相關的形容詞與顏色詞彙（如 big, small, red, brown），並強化辨識與描述能力。 學習使用簡單的問句與答句進行推理遊戲，如 “Is it big?” “Yes, it is.” / “No, it isn’t.”	能根據語言線索正確推理並辨認不同外觀的香菇圖像。	【發展活動】 2.Yes or No Card Game：每位學生有一張香菇圖卡，其他人提問後，他只能回答 “Yes, it is.” 或 “No, it isn’t.”，讓同學猜圖卡內容。 【綜合活動】 3.Guess Who – Mushroom Edition：小組遊戲，每組抽一張香菇圖，由組員依外觀特徵提問，其他人猜是哪一張。		
十八	Let's Taste Mushroom! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	◎生活課程 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能聽懂並說出 2~3 個與食物口感相關的英語形容詞，並能正確對應實際感受。 能運用句型如 “It is soft.”、“I like it.” 進行簡單口語表達與分享。	【準備活動】 1.Mushroom Tasting Time：讓學生實際品嚐煮熟或烹調過的香菇，教師引導說出 “It is yummy!”、“It is soft!” 【發展活動】	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	<p>認識描述食物口感與味道的基本形容詞，如 yummy, soft, chewy, good，並應用於香菇的品嚐經驗。</p> <p>練習簡易句型表達個人口味偏好，如 “It is yummy.” 或 “I like mushrooms.”</p>		<p>2. Taste & Match Game：學生完成品嘗後，將圖卡與形容詞（如 chewy, soft）配對，說出自己的感受。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3. My Taste Report：在簡易學習單上畫出自己吃到的香菇並完成句型 “I like ___ mushrooms. They are ___.”</p>		
十九	B is for Bread/1節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>認識字母 B 的字形、發音 (/b/)，並學習與 B 有關的單字，</p>	<p>能正確辨認、唸出並描寫字母 B，並說出 2 個以上的 B 開頭單字。</p> <p>能使用句型 “B is for bread.” 或 “I like mushroom bread.” 進行簡單表達。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. B 字母操與發音練習：學生邊做手勢邊唸出 “B is for bread, /b/ /b/ bread!” 並練習筆順描寫。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. Mushroom Sandwich Puzzle：使用食物圖卡進行配對遊戲，組合成 mushroom sandwich，說出 “bread – mushroom – bread!”</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			如 bread, banana, ball。 結合香菇主題，介紹 mushroom sandwich 的概念，學習食物詞彙與簡單句型。		3.Let's Make a Sandwich! (情境活動)：透過角色扮演動作遊戲，模擬做三明治並練習說 "Put in the mushroom. Add the bread."		
二十	Let's Sing: M is for Mushroom/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	◎生活課程 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 複習字母 M 及其相關單字 (如 mushroom, milk, monkey)，並將其融入歌曲中進行有節奏的語言學習。 學習以韻文與旋律方式記憶句型，如 "M	能聽懂並跟唱與字母 M 相關的英文歌曲，並正確唸出關鍵字彙。 能透過歌詞與動作，運用簡單句型如 "M is for mushroom." 進行自然口語練習。	【準備活動】 1.歌曲學習與動作搭配：教師播放 "M is for Mushroom" 英文歌曲 (或自創簡易旋律)，學生邊唱邊做肢體動作。 【發展活動】 2.填空練習與跟唱：提供簡化歌詞，讓學生填入單字後再跟唱，加強語音與詞彙辨識。 【綜合活動】 3.小組表演時間：分組創作簡單動作，搭配歌曲上台表演，鼓勵語言輸出與團隊合作。	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			is for mushroom.”， 增進語感與發音。				
二十一	Mid-Year Mushroom Fair/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>統整與複習本學期所學的英文字母 (M, A, E, S, B) 及主題詞彙 (如 mushroom, big, red, yummy)。</p> <p>透過展演與互動活動，練習簡單英語對話與句型表達 (如 “This is my mushroom.”、“I like mushrooms.”)。</p>	<p>能在情境中運用所學字母與詞彙，進行簡易介紹與表達。</p> <p>能參與英語活動展示，如角色扮演、小書介紹或唱跳表演，提升語言自信與參與感。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.Mushroom Show & Tell：學生展示自己完成的作品 (如 My M Book、Mushroom Drawing) 並用簡單句型介紹。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.角色扮演攤位：設計模擬市集，學生扮演 mushroom seller/customer，練習簡單對話 (如 “I want a big mushroom.”)</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.英語成果表演：安排小組上台演唱 “M is for Mushroom” 或表演 chant/dance，展現語言與肢體表達能力。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

第二學期

課程名稱	繞著地球跑(1)		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	英語教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	透過國際教育彈性課程設計，提供孩子多元的學習機會和環境，激發其國際觀潛力，讓他們接觸不同的文化、價值觀和學習方式。另外，培養孩子的全球公民意識，通過了解世界上的不同社會、環境和問題，意識到自己的行動和責任對全球社會的影響，從而培養他們關心世界議題、積極參與社會和解決問題的能力。開拓其國際視野，促進孩子對多元文化的接受與學習，讓孩子可以學到積極、多元的世界觀，並且將技能遷移實際生活中運用，讓每個孩子都有更多成功的機會。	
設計理念	下學期的彈性英語課程延續「香菇」主題，深化學生對英語字母與簡易句型的理解，同時擴展至更廣泛的生活情境與動作語言，強化語言應用的實際性與互動性。設計理念依據低年級學童的發展特質，著重「動手做、邊玩邊學」，透過香菇園延伸概念（如種植、烹飪、購物、故事等），讓學生在具體、有趣的活動中練習英語聽說，並建立語言與生活的連結。課程採主題統整與多元表現形式，融入拼音認知、基本形容詞、動詞與句型表達等素養導向學習目標。透過創作、角色扮演、遊戲與歌曲，激發學生語言輸出的動機，並鼓勵創意表達，培養自信心與參與感。整體設計強調文化融入與在地連結，讓學生在熟悉的生活素材中學習英語，並透過期末成果展（如 Mushroom			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>Show) 呈現學習歷程，達到「學中做、做中學」的教育目標。下學期課程不僅強化語言基礎，更著重素養培育與跨領域統整，為未來階段的英語學習奠定穩固基礎。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>◎語文領域-國語文 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◎生活課程 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>◎閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>◎國際教育 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<p>1. 認識並練習字母 T、G、H、P、Y 等英文字母，提升字母辨識與發音能力。</p> <p>2. 學習形狀、數字、動作與食物等相關詞彙 (如 circle, triangle, grow, pizza)，擴充主題性詞彙。</p> <p>3. 能聽懂並執行基本英語指令句型，如 “Draw a mushroom.”、“Let’s go shopping.”</p> <p>4. 學習簡易句型以表達個人偏好與感受，如 “I like mushrooms.”、“It is yummy.”</p> <p>5. 透過手作、烹飪與情境模擬活動，提升語言的實際應用能力與跨領域連結。</p> <p>6. 強化聽說能力，能在簡單情境中進行英語互動，如點餐遊戲、角色扮演等。</p> <p>7. 參與主題整合活動 (如展演與歌曲)，能以口語方式呈現學習成果，提升自信與表達力。</p> <p>8. 培養對英語學習的持續興趣與主動參與態度，並透過與在地文化結合，增進學習動機與生活連結。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	Mushroom World Revisited/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>回顧上學期已學的香菇主題相關字母與詞彙 (如：M, A, E, S, B,</p>	<p>能辨認並唸出上學期學過的字母與相關單字，並在活動中正確應用。</p> <p>能運用簡單句型描述香菇特徵或表達喜好，強化語言輸出與自信。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. Mushroom Memory Match：字母與圖卡配對遊戲，複習 M, A, E, B, S 開頭單字。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. Walk & Talk 任務卡：學生抽卡完成任務，例如 “Find a big mushroom and say: It is big!”</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			mushroom, big, red, yummy 等)。 透過遊戲與任務活動，複習基本句型如 “It is a mushroom.”、“I like mushrooms.” 並建立學習銜接感。		3.Mushroom Bingo Review：以香菇相關圖卡製作賓果卡，透過教師唸字或句型進行複習遊戲。		
二	T is for Tree/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	◎生活課程 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 認識字母T的字形、發音 (/t/)，並學習與T有關的單字，	能正確唸出並書寫字母T，並說出至少2個T開頭的單字。 能理解香菇與樹木的關係，並能用簡單句型如 “T is for tree.” 或 “Mushrooms grow near trees.” 進行口語表達。	【準備活動】 1. T Letter Chant：教師帶領唸出 “T is for tree, t-t-tree!” 搭配手勢與發音練習，強化聲音與字形連結。 【發展活動】 2.Tree & Mushroom Matching Game：圖卡配對遊戲，將樹木與香菇生活環境圖配對，建立生態關聯。 【綜合活動】	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			<p>如 tree, tomato, tiger。</p> <p>結合香菇主題，了解香菇與樹木的生長環境，建立自然與語言的連結。</p>		<p>3.Nature Drawing Time：學生畫出 mushroom 和 tree 同時出現在森林中的情境，並說出 “I see a tree and a mushroom.”</p>		
三	Shapes in the Mushroom Land/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>認識四種基本形狀的英文單字：circle, square, triangle, oval，並應用於觀察香菇的外型。</p> <p>學習使用形狀詞彙描述香菇部位或作</p>	<p>能正確說出並辨認四種基本形狀的英語單字，並將其應用於實際物品描述中。</p> <p>能使用簡單句型如 “It is a circle.” 或 “The mushroom is oval.” 進行圖像描述。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. Shape Hunt in Mushroom Land：學生在教室或學習單中找出不同形狀的香菇圖案並說出名稱。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.Mushroom Shape Puzzle：將香菇分解成不同形狀（如帽子是圓形、柄是長方形），拼圖後說出每個部分的形狀。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.Draw and Talk：學生畫出自己設計的「形狀香菇」，並口頭介紹作品如 “My mushroom is a triangle!”</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			品(如“The mushroom cap is a circle.”)。				
四	G is for Grow/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>認識字母 G 的字形、發音 (/g/)，並學習與 G 開頭的單字，如 grow, grass, grapes。</p> <p>結合香菇主題，了解香菇的生長過程，並認識基本動詞如 grow, water, plant。</p>	<p>能正確唸出並書寫字母 G，並說出至少兩個 G 開頭的單字。</p> <p>能用簡單句型如 “Mushrooms grow.” 或 “I grow a mushroom.” 描述生長動作。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. Grow Chant & Motion：唸出 “G is for grow, g-g-grow!” 搭配手勢模擬香菇從地上長出來的動作。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. Mushroom Life Cycle Cards：使用簡單圖卡排列香菇的成長順序，學生邊操作邊說出 grow/water/plant。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3. Let’s Pretend to Grow!：學生分組扮演香菇從種子開始慢慢長大，用動作和語言表達 “I grow!”</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
五	Let's Water the Mushrooms/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>學習與香菇種植相關的基本動作動詞，如 water, plant, pick, grow，並了解其意義與用法。</p> <p>練習使用簡單句型描述動作，如 “I water the mushroom.”、“We plant mushrooms.”</p>	<p>能正確理解並說出 1~2 個與種植香菇相關的基本動詞（如 water, plant, pick）。</p> <p>能使用簡單句型表達農事活動，如 “I water the mushroom.” 或 “He picks a mushroom.”</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. Action Flashcard Drill：透過動作圖卡學習與練習動詞，並搭配全身反應法（TPR）做出動作。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. Role Play – Mushroom Farmers：學生分組扮演香菇小農夫，模擬種植流程並邊做邊說 “Water!” “Plant!”</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3. Draw and Say Worksheet：學生畫出一個香菇種植步驟，並寫出對應句型（如 “I plant.”、“I water.”）</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
六	Mushroom Puzzle Time/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p>	<p>能辨認香菇不同部分的形狀與顏色，並正</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. Color & Shape Review Game：透過香菇部位圖卡，引導學生說出</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>複習香菇相關的形狀、顏色與大小詞彙（如 circle, red, big, small），並應用於圖像辨認與組合。</p> <p>透過拼圖遊戲，培養學生對香菇構造的觀察能力與基本空間語言（如 up, down, next to）。</p>	<p>確說出對應詞彙（如 “It’s a red circle.”）。</p> <p>能在合作活動中運用簡單空間描述詞語（如 up, down）說明拼圖順序。</p>	<p>“This is a red circle.”、“This is a brown oval.”</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.Mushroom Puzzle Assembly：學生操作分解式香菇拼圖，依顏色與形狀組裝，並口說對應詞彙。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.Partner Talk – Build & Tell：兩人一組組合香菇拼圖，一人操作一人指令，如 “Put the red circle on top!”</p>		
七	H is for House/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>能正確唸出、書寫字母 H，並說出至少兩個 H 開頭的單字。</p> <p>能運用句型 “H is for house.” 並描述簡單的</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. H Chant & Tracing：跟著教師唸出 “H is for house, h-h-house!” 並描寫字母 H 筆順。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	認識字母 H 的字形、發音 (/h/)，並學習與 H 開頭的單字，如 house, hat, hand。 結合主題延伸，認識「香菇小屋 (mushroom house)」的概念，並學習描述其外觀的基本詞彙 (如 red, big, circle)。	香菇小屋外觀 (如 “It is a red house.”)	2.Design a Mushroom House：學生創作香菇小屋圖畫，並用顏色與形狀詞彙進行描述。 【綜合活動】 3.House Hunt Game：教室中尋找貼有 H 單字的圖卡 (如 hat, house)，說出 “H is for ____.”		
八	Let's Count Again! /1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	◎生活課程 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能正確唸出並書寫英文數字 6~10，並能用英語數出實物數量。 能運用簡單句型描述香菇的數量，如 “I see ten mushrooms.”	【準備活動】 1. Counting Card Game：使用香菇數字圖卡，學生抽卡並唸出數字與句型，例如 “Seven mushrooms!” 【發展活動】	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	<p>複習並延伸英文數字 6-10 的讀音與書寫，並與主題香菇圖片結合進行數數練習。</p> <p>練習數量表達句型，如 “I see six mushrooms.” 或 “There are eight mushrooms.”</p>		<p>2.Number Hopscotch：地上貼上 6~10 的數字，學生跳到指定數字並說出 “I see ___ mushrooms.”</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.Draw & Count Worksheet：學生畫出指定數量的香菇（如 9 顆），並寫下句子 “There are nine mushrooms.”</p>		
九	Mushroom Story Time/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>聆聽並理解一則以香菇為主角的簡易英文繪本或故事，認識關鍵詞彙（如</p>	<p>能聽懂並辨認故事中出現的基本詞彙與重複句型（如 “The mushroom is small.”、“It grows!”）。</p> <p>能用簡單句子說出故事角色或事件，如 “The mushroom is happy.” 或 “It grows in the sun.”</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. Story Listening & Acting：老師講讀香菇繪本，學生邊聽邊模仿角色動作（如香菇長大、開心地跳舞）。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.Story Picture Sequencing：發給學生故事圖片卡，請他們依照聽到的</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			mushroom, big, small, happy, grow)。 學習從故事中找到主要角色、情緒與事件，並練習用簡單英語進行描述或重述。		順序排好，並說出“First... Then... Finally...” 【綜合活動】 3.Draw Your Favorite Scene：學生畫出故事中最喜歡的一幕並分享，如“I like the big mushroom.”、“It is funny.”		
十	P is for Pizza/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	◎生活課程 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 認識字母 P 的字形、發音 (/p/)，並學習與 P 有關的單字，如 pizza, pig, pen。	能正確唸出、書寫字母 P，並說出至少兩個 P 開頭單字。 學生能理解並使用與香菇披薩相關的食材詞彙與句型，如“P is for pizza.”、“Put on the mushroom.”	【準備活動】 1.P Chant & Letter Tracing：唸口訣“P is for pizza, p-p-pizza!”並描寫字母 P 筆順。 【發展活動】 2.Pizza Topping Match：使用食物圖卡進行配對遊戲，學生說出“I see cheese.”、“This is a mushroom.” 【綜合活動】 3.Build-a-Pizza Role Play：學生使用紙片或黏貼圖卡模擬製作 pizza，	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			結合香菇主題，認識 mushroom pizza 的食材詞彙（如 cheese, mushroom, tomato, bread）與簡單動作詞（如 put, cut）。		並用句型說出 “Put on the cheese!”、“Cut the pizza!”		
十一	Let's Make a Pizza! /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>複習與披薩相關的食物單字（如 mushroom, cheese, tomato, bread），並認識製作披薩時的動作詞（如 put, cut, eat）。</p>	<p>能正確使用與披薩食材和動作有關的英語詞彙，進行模擬製作活動。</p> <p>能聽懂並模仿使用句型 “Put on the ____.” 或 “I eat ____.” 描述製作流程或喜好。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.Pizza-Making Role Play：學生使用紙片、黏貼卡或黏土模擬製作 pizza，邊操作邊說 “Put on the mushroom!”、“Cut the pizza!”</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.My Favorite Pizza Chart：學生畫出自己喜歡的 pizza 並完成句子 “I eat ____ pizza.”、“I like ____ on my pizza.”</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			練習使用句型指令與描述，如“Put on the mushroom.”、“I eat pizza.”，強化口語表達能力。		3.Pizza Chef Presentation：小組展示他們的 pizza，口頭說明用到的食材與步驟，練習完整表達。		
十二	Let's Play Mushroom Bingo/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>複習香菇主題相關字彙（如：mushroom, big, small, red, brown, pizza, egg, tree），提升單字</p>	<p>能聽懂並辨認已學過的香菇主題詞彙，並能在遊戲中正確找出相對應圖像。</p> <p>能透過遊戲練習聽力與反應速度，增強字彙記憶與學習參與感。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.Mushroom Bingo Game：發給學生自製或印製的香菇主題賓果卡，教師唸單字或句型，學生聽後圈選對應圖案。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.Repeat & Point Drill：教師唸出單字，學生一起重複並指向自己的賓果卡中正確的位置，加強語音與認知連結。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			<p>辨識與聽力反應能力。</p> <p>練習聽懂教師說出的單字或簡單句子，並在賓果遊戲中做出正確對應反應。</p>		<p>3.Student Caller Game：讓學生輪流當「小老師」唸出單字或句子，其餘學生照指示完成賓果遊戲，提升口說與聆聽互動。</p>		
十三	Mushroom Costume Day/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>結合主題，讓學生裝扮成香菇角色，複習形容詞與顏色等詞彙（如：big, small, red, happy, brown）。</p>	<p>能運用香菇相關詞彙與句型進行簡單自我介紹與角色描述。</p> <p>能參與角色扮演活動，並以英語與同儕互動，增進語言應用與自信心。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.Mushroom Costume Parade：學生穿上自製或配戴的香菇裝飾（帽子、頭飾），進行英語走秀並說“I am a big mushroom!”</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.Introduce My Mushroom：學生以第一人稱進行簡易自我介紹，如“I am red and small. I am happy!”</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.Partner Interview：兩人一組互相問答，“Who are you?” “I am a</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			練習簡單自我介紹句型，如 “I am a mushroom.”、“I am big and red.”，增進語言表達與角色扮演能力。		mushroom.”，“What color are you?” “I am brown.”		
十四	Mushroom ABC Review/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>複習下學期已學英文字母（如 T, G, H, P, Y）及相關單字（如 tree, grow, house, pizza, you），加強字母與詞彙的連結。</p> <p>強化學生對字母發音與字詞配對能</p>	<p>能正確辨認並唸出已學英文字母及其代表單字，並進行圖文配對練習。</p> <p>能在遊戲與活動中運用所學字母與單字，提升語音辨識與語言应用能力。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.ABC Mushroom Bingo：設計與字母與單字對應的賓果卡，教師唸出字母或單字，學生圈選正確格子。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.Alphabet Relay Race：學生分組參與字母接力比賽，聽到字母後從圖卡中找出對應單字（如 T → tree）。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.My ABC Poster：學生設計屬於自己的「Mushroom ABC」海報，選出喜歡的字母與單字畫圖並寫句子（如 “P is for pizza.”）</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			力，透過遊戲與活動整合字母學習成果。				
十五	Let's Go Shopping! /1節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>學習購物情境中常見英語詞彙(如 mushroom, bread, egg, pizza, cheese)與簡單對話用語。</p> <p>練習購物常用句型，如 "I want ____."、"How much?"、"Here you are."</p>	<p>能正確使用食物詞彙進行模擬購物對話，提升主題語言應用能力。</p> <p>能在角色扮演中運用簡單句型進行互動式溝通(如買賣、回答與點選)。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.Shopping Role Play：設置香菇主題小市集，學生扮演店員與顧客，使用句型 "I want mushrooms."、"Here you are."</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.Market Vocabulary Game：利用圖卡進行搶答比賽，學生說出看到的食物名稱並用句型造句。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.My Shopping List：學生畫出想買的東西並完成句子 "I want ____ and ____." 作為購物清單模擬練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>字卡</p> <p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	Let's Talk! "I like mushrooms." /1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>學習表達個人喜好的句型：“I like ____.” 和 “I don't like ____.”，並應用於食物主題（如 mushroom, pizza, egg, cheese）。</p> <p>練習聆聽與回應同儕的喜好表達，建立簡單的對話互動能力。</p>	<p>能正確使用句型 “I like...” 與 “I don't like...” 表達自己的飲食偏好。</p> <p>能聽懂他人表達喜好並進行簡單問答，如 “Do you like mushrooms?” “Yes, I do.”</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.Food Likes Survey：學生進行問卷調查，詢問同學 “Do you like ____?” 並記錄答案後分享（如 “3 students like mushrooms.”）</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.Like or Don't Like Sorting Game：出示食物圖片，學生將其歸類至 “I like” 或 “I don't like” 區域，並口說句子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.Pair Speaking Practice：兩人一組輪流問答 “Do you like ____?”、“Yes, I do. / No, I don't.” 並交換角色。</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片
十七	Mushroom Dance Parade/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p>	<p>能使用所學英語單字與句型進行創意舞蹈表演，如 “I am a big</p>	<p>【準備活動】</p>	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>複習香菇主題相關詞彙（如 mushroom, big, small, red, happy）並將其融入歌曲與動作設計中。</p> <p>學習以英文口語與肢體語言結合方式進行簡單表演，強化語言輸出與節奏感。</p>	<p>mushroom.”、“Dance, mushroom, dance!”</p> <p>能在團體活動中聆聽指令、配合節奏完成動作，展現英語理解與合作能力。</p>	<p>1.Dance Step Learning：教師教導香菇主題的簡單舞蹈動作與英語口令（如“Jump like a mushroom!”）</p> <p>【發展活動】</p> <p>2.Group Practice & Chant：小組練習舞蹈與呼喊口號（如“Big mushroom, spin!”），結合已學形容詞與動詞。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.Parade Presentation：舉行小型「香菇遊行」，學生穿著裝飾、輪流表演並用英文介紹動作與角色。</p>		
十八	Let's Decorate Mushroom Garden/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>能使用已學的形容詞與顏色詞彙進行香菇園裝飾並描述自己的作品。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1.Color & Create：學生使用紙張、黏土或回收素材製作香菇，並搭配顏色、形狀詞彙進行設計。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>字卡 圖卡 影片 投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		究其意義，並願意遵守。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	結合藝術創作與主題詞彙，複習顏色、形狀、大小相關單字（如 red, yellow, circle, big, small），應用於香菇園佈置活動。 學習用簡單句型描述自己的作品，如“My mushroom is red.”、“It is big and round.”	能透過合作與創作任務，培養簡單英語表達與團隊合作能力。	2.Garden Assembly Time：全班共同佈置「Mushroom Garden」牆面或教室空間，每位學生貼上並介紹“This is my mushroom.” 【綜合活動】 3.My Mushroom Poster：學生完成一張個人作品說明卡，寫上句子如“It is red and small.”並展示於園區旁。		
十九	Y is for You and Me/1 節	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	◎生活課程 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能正確辨認、唸出字母 Y，並說出至少兩個 Y 開頭單字。 能運用簡單句型進行人稱對話與合作互動，如“You and me!”、“Yes, I am.”	【準備活動】 1.Y Chant & Tracing：唸出“Y is for you, y-y-you!”並練習筆順與發音動作操。 【發展活動】	口語評量 實作評量	字卡 圖卡 影片 投影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>認識字母 Y 的字形、發音 (/j/)，並學習與 Y 有關的單字如 you, yes, yellow，搭配主題延伸學習人稱用語。</p> <p>練習使用基本對話句型，如 “You are my friend.”、“Yes, I am.”，強化人際互動英語能力。</p>		<p>2.You and Me Pair Cards：學生配對圖卡並說出 “You are ___.”、“I am ___.” 進行角色對話練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3.Friendship Circle Game：圍圈活動，每位學生向鄰座說一句 “You are my friend.”、“I like you.” 增進情感連結與語言實用度。</p>		
二十	Let's Sing Together! /1節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>複習下學期學過的字母與主題單字</p>	<p>能聽懂並跟唱包含學過字母與單字的英文歌曲或簡易 chant，增強語言記憶與語感。</p> <p>能搭配動作唱出歌詞並使用完整句型，如 “M is for mushroom.”、“I like pizza.”、“You and me.”</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. Theme Song Practice：帶領學生唱下學期自編或選用的主題歌，搭配動作與簡單合唱。</p> <p>【發展活動】</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			<p>(如 T, G, H, P, Y, mushroom, pizza, grow, tree, you) 並融入英文歌曲或韻文中。</p> <p>學習透過歌唱表達句型與詞彙，加強語音節奏感與口語輸出。</p>		<p>2. Lyrics Gap-Fill：提供簡化歌詞學習單，學生聆聽後補上缺漏單字，增進聽辨與詞彙回憶力。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3. 小組演唱表演：學生分組練習歌曲，設計簡單隊形或動作進行演唱發表，提升自信與團隊合作。</p>		
二十一	End-of-Year Mushroom Show/1 節	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>◎生活課程</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>整合全學期所學的字母、主題詞彙 (如 mushroom, big, red, pizza,</p>	<p>能主動使用英語介紹香菇主題相關內容，並說出簡單句子進行自我表達。</p> <p>能在成果發表活動中合作參與，展現語言、肢體與創意表現力，提升信心與學習成就感。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. Mushroom Role Play Show：學生分組表演短劇，如香菇的成長故事、香菇餐廳對話，使用所學字彙與句型。</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. My ABC & Me Presentation：學生輪流介紹自己喜歡的字母與單字，如 “P is for pizza. I like pizza!”</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>字卡 圖卡 影片 投影片</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			<p>grow, tree) 與句型 (如 “I like mushrooms.”, “M is for mushroom.”) 進行成果呈現。</p> <p>練習自我介紹、主題展示、表演簡單英文歌曲或劇情對話，展現語言學習成果與表達能力。</p>		<p>【綜合活動】</p> <p>3.全班歌曲或舞蹈展演：全體學生合唱本學期英文主題歌或進行「Mushroom Dance Parade」舞蹈，作為結尾亮點。</p>		