

南投縣魚池國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全教育		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	6
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	在心臟及呼吸停止之狀態，如果沒有及時的救助，可能成為植物人或留下永久性的障礙，讓每個孩子都成功展現出個人及群體的健康生活模式。	
設計理念	在心臟及呼吸停止之狀態，人之腦細胞於四分鐘時開始死亡，於十分鐘後幾乎無法挽回腦死的悲劇。如果沒有及時的救助，即使送到醫院救回生命，也可能成為植物人或留下永久性的障礙。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	1、具備 CPR 的技能，並且有能力、有信心正確的執行。 2、具備基本創傷救命術，主要應用於遭受意外創傷的傷患，直到緊急救護人員到達。 3、會使用 AED(自動體外心臟電擊去顫器)，施以電擊使心臟恢復正常運作。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三	那些災害教我們的事！(1 節)	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 自 INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	災害在身邊	1. 觀看火災災害影片，覺知火災的影響，進而探討生活中災害的類型。 2. 搜尋媒體及新聞「報導之重大災害或意外」事件，確認媒體資訊正確性，整理並分享災害事件的發生及其破壞性。	一引起動機 火災無情 生活中處處都有潛藏發生災害的可能性，觀看「台中 PUB 火災災害影片」，請學生思考 二發展活動 災害處處 1. 生活中，除了火災之外，還有哪些災害呢？	口語評量：分享火災及生活中各類災害的危機	新聞影片 無視阿拉大火慘劇

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					引導學生運用曼陀羅思考，以擴散式思考方式，讓學生從生活經驗以及行動載具和各項資源中，小組討論在生活中有哪些其他的類型災害及潛藏危機(包含地震、火災、洪水、山崩、土石流等)。 2. 分享小組思考後的整理資料。 三統整活動 火災所造成的災害損失是無法預測的，除了財產之外，性命也可能遭受危害，因此了解自己所在場所的避難逃生路線以及各項滅火設備，較能有效減少火災對身		
四							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
五							
六							
七							
八							
九							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十							
十一	馬路小英雄/2 節	1. 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2. 藝術 3-III-2 能應用設計式思考，試探改變生活環境。	示範正確的指揮手勢，並說明其代表意義	一、能認識交通指揮手勢意義。 二、能明白腳踏車各部位名稱。	【交通標誌的意義】 教學活動： 1. 超級比一比：準備交通安全相關題目（如交通警察），分組輪流比一比。 2. 說明交通警察指揮手勢及意義。如：車輛全部停止。（填寫學習單） 3. 說出對他們的感謝。 4. 分組比一比：抽出字卡比出手勢。 5. 歸納有了交警的幫忙，行人安全更有保障。	能比出正確手勢。	交警手勢圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二							
十三							
十四							
十五							
十六							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七							
十八							
十九							
二十	急救教育/1 節	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各	緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1、具備 CPR 的技能，並且有能力、有信心正確的執行。 2、具備基本創傷救命術，主要應用於遭受意外創傷的傷患，直到緊急救護人員到達。 3、會使用 AED(自動體外心臟電擊去顫器)，施以電擊使心臟恢復正常運作。	活動一、暖身活動 2. 討論生活中常見的傷害 有哪些以及處遇方法。 活動二、發展活動 1. 介紹 CRR、哈姆立克法、AED，並播放相關影片。 2. 討論-危機處理的方式、傷害預防的方法、基本創傷救命術課程、CPR 心肺復甦術急救訓練課程、AED 急救訓練	口語評量-說出 CPR 的技能、基本創傷救命術 實作評量-操作 AED 急救步驟	影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		項資源或策略 化 解危機			課程 活動三、綜合活動 意外傷害在生活中時時可見，加強對傷害的認識與預防，並能時時注意自身安全。		
二十一	急救教育/2 節	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化 解危機	緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1、具備 CPR 的技能，並且有能力、有信心正確的執行。 2、具備基本創傷救命術，主要應用於遭受意外創傷的傷患，直到緊急救護人員到達。 3、會使用 AED(自動體外心臟電擊去顫器)，施以電擊使心臟恢復正常運作。	活動一、暖身活動 1. 討論生活中常見的傷害 有哪些以及處遇方法。 活動二、發展活動 1. 介紹 CRR、哈姆立克法、AED，並播放相關影片。 2. 討論-危機處理的方式、傷害預防的方法、基本創傷救命術課程、CPR 心肺復甦術急救訓練課程、AED 急救訓練課程 活動三、綜合活動意外傷害在生活中時時可見，加強對傷害的認識與預防，並能時時注意自身安全。	口語評量-說出 CPR 的技能、基本創傷救命術實作評量-操作 AED 急救步驟	影片

【第二學期】

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程名稱	急救教育		年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	五年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，讓每個孩子都成功展現出個人及群體的健康生活模式。	
設計理念	推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險並運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	1、具備 CPR 的技能，並且有能力、有信心正確的執行。 2、具備基本創傷救命術，主要應用於遭受意外創傷的傷患，直到緊急救護人員到達。 3、會使用 AED(自動體外心臟電擊去顫器)，施以電擊使心臟恢復正常運作。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五							
六							
七	馬路小英雄/2 節	1. 語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2. 藝術 3-III-2 能應用設計式思考，試探改變生活環境。	能明白腳踏車各部位名稱，並且能以安全的方法騎乘腳踏車。	1. 能明白腳踏車各部位名稱。 2. 能以安全的方法騎乘腳踏車。	【腳踏車的安全守則】 教學活動： 1. 成語高手：分組寫出與車有關的成語。 2. 介紹腳踏車各部位名稱。 3. 分組討論： (1) 騎腳踏車要準備哪些裝備？ (2) 騎車前要注意哪些	完成學習單。	腳踏車圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					事？ (3)騎車要注意哪些事？ (4)雨天騎車要注意哪些事？ (5)夜間騎車要注意的事項？ (6)騎車不守交通規則會造成哪些後果？ 4.填寫學習單。(10分)		
八							
九							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十							
十一							
十二							
十三							
十四							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	急救教育/1 節	健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1、具備 CPR 的技能，並且有能力、有信心正確的執行。2、具備基本創傷救命術，主要應用於遭受意外創傷的傷患，直到緊急救護人員到達。3、會使用 AED(自動體外心臟電擊去顫器)，施以電擊使心臟恢復正常運作。	活動一、暖身活動 2. 討論生活中常見的傷害 有哪些以及處遇方法。活動二、發展活動 1.介紹 CRR、哈姆立克法、AED，並播放相關影片。2.討論-危機處理的方式、傷害預防的方法、基本創傷救命術課程、CPR 心肺復甦術急救訓練課程、AED 急救訓練課程 活動三、綜合活動 意外傷害在生活中時時可見，加強對傷害的認識與預防，並能時時注意自身安全。	口語評量-說出 CPR 的技能、基本創傷救命術 實作評量-操作 AED 急救步驟	影片
十六							
十七							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十八							
十九							
二十							
二十一							