

南投縣魚池國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	環境教育-		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	四年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	培養小孩們對環境的理解與關懷，以及使其採取適當行動以保護生存環境，為我們的未來保留資源，首先，要讓孩子們具有環境意識，並成為環境保護的具體行動者。	
設計理念	學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，且培養學童愛護校園的情操。			
總綱核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創	

附件 3-3（九年一貫 / 十二年國教併用）

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。 2、能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 3、能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一							

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

三	校園植物之美/2 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	校園動植物的觀察	1、能藉由身體感官接觸校園環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。	一、暖身活動 1. 請學童發表曾在校園內出現的鳥類 二、發展活動 1. 帶領學童實地走訪校園 -----第一節結束----- 2. 畫出最喜歡的校園動植物 三、綜合活動 1. 請學童發表自然體驗的感受	口語表達-說出校園環境中的植物和景觀 實作評量-畫出校園中的動植物	校園環境與生物
---	---------------	--	----------	---	--	---	---------

附件 3-3（九年一貫 / 十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					請學童介紹自己的畫作 -----第二節結束-----		
五							

附件 3-3（九年一貫 / 十二年國教併用）

二十一							
-----	--	--	--	--	--	--	--

【第二學期】

課程名稱	環境教育-		年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	四年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	潛力-讓每個孩子都成功	與學校願景呼應之說明	培養小孩們對環境的理解與關懷，以及使其採取適當行動以保護生存環境，為我們的未來保留資源，首先，要讓孩子們具有環境意識，並成為環境保護的具體行動者。	
設計理念	學童每天來學校上課，沒很多機會可以仔細、認真欣賞校園的環境，而沒辦法感受校園環境的美麗。在此教學活動中，希望透過五官與走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，④且培養學童愛護校園的情操。			
總綱核心素養具體內涵	E-B 2 具備探索問題的思考能力，④透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	

附件 3-3 (九年一貫 / 十二年國教併用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，④能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。 2、能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 3、能規畫、執行個人和集體的校園環保活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
七	認識校園/1 節	自然po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	認識校園植物與創作	1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美	活動一、暖身活動 1. 請學生回想今天一進入校門看到甚麼 活動二、發展活動 1、請學童發表今天校園環境有甚麼不同的地方 活動三、綜合活動 1.請學童畫出對校園環境美的感受	口語表達-說出校園環境中的環境景觀及感受	校園環境與創作

附件 3-3（九年一貫 / 十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	認識校園/1 節	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	認識校園植物與創作	1、藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，④能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物和景觀的感受和敏感。	活動一、暖身活動 1. 說出最喜歡校園哪個植物 活動二、發展活動 1. 選出最喜歡的校園植物的葉子,再將葉子的葉脈拓印在圖畫紙/布料 活動三、綜合活動 1. 請學童發表自己的作品	口語表達-說出自己喜歡的校園植物 實作評量-創作出自己葉拓	校園環境與創作
七	認識校園/1 節	自然po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	愛護校園的環境	1、能以清楚的言語說出校園環境給人的感受 2、能規畫、執行個人和集體的愛護校園的環境	活動一、暖身活動 1. 播放校園整理前與整理後的影片 活動二、 1. 說出校園整理前後給人的感受 2. 與學童一起討論如何愛護校園的環境 綜合活動 1.指導學童完成學習單	口語表達-說出校園環境給人的感受 紙筆評量-完成學習單	愛護校園環境

附件 3-3（九年一貫 / 十二年國教併用）

二十一							
-----	--	--	--	--	--	--	--

註：

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3（九年一貫 / 十二年國教併用）

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。