

【附件二】魚池國小 112 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者： 陳亭仔 教學年級： 一年級 教學領域科目： 國語
 教材來源： 康軒 觀察前會談日期： 12/7

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	康軒一上第四課大個子，小個子
教學目標	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。
學生經驗	學生對於常見量詞已有初步了解
教學活動	活動 1 語文焦點四「我會寫字」 (一)教師揭示「我會寫字」內容，展示「人」的字形演變。 (二)教師請學生觀察，並說出「人」在偏旁和單獨寫時，寫法不同之處。 (三)教師可列舉含有「人」的國字，簡單說明字的意思，幫助學生統整之後會遇到有「人」偏旁的字。 活動 2 「量詞」的運用 (一)數一數，有多少 1. 教師揭示語文焦點四「認識詞語」內容，請學生觀察圖片。 2. 請學生說出如何表示圖片東西的數量？(一隻大青蛙。一個小朋友。一朵小紅花。) 3. 說一說，課本中還用了哪些詞語來表示哪些東西的數量？(一隻小蜜蜂。一個鉛筆盒。一朵白雲。) 4. 請學生觀察「我會運用」的圖片，說出物品的數量。(一隻蝴蝶、一顆蘋果。) (二)大家來找碴： 1. 教師說明「大家來找碴」的活動方式： (1)教師展示含有量詞的句子。 (2)學生手上拿著圈叉卡來判別句子中的量詞是否使用正確。 2. 依據情境及給予的照片說出正確量詞。(去早餐店點餐”一個漢堡、一份雞塊、一杯奶茶”。)

評量方式	口頭評量、實作評量
觀察工具	<input type="checkbox"/> 1. 軼事記錄(依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來) <input checked="" type="checkbox"/> 2. 教學觀察紀錄表 (兩者任選一項進行紀錄)
回饋會談時間地點	時間：12/8 13:00-13:20 地點：一乙教室

觀察者簽名：橫賢分、莊乃琦

【附件三】教學觀察紀錄表

教師姓名：陳亭仔 任教年級：一年級 任教科目：國語

單元名稱：第四課大個子，小個子 教學內容：「人」偏旁生字、量詞

教學節次：共 6 節 本次教學為第 4 節

觀察者：莊乃琦、橫賢分 觀察日期：12/8(五) 觀察時間：8:35 至 9:15

本欄由教學者敘寫	
教學目標	學生經驗
1.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 2.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。	◎背景說明：一年級學生 ◎先備知識：已對常見量詞有初步了解 ◎教室情境：教室有各式物品 ◎座位安排：每排3~4人，共5排，易分心學生坐在前方
教學活動	觀察前會談
活動1 語文焦點四「我會寫字」 (一)教師揭示「我會寫字」內容，展示「人」的字形演變。 (二)教師請學生觀察，並說出「人」在偏旁和單獨寫時，寫法不同之處。 (三)教師可列舉含有「人」的國字，簡單說明字的意思，幫助學生統整之後會遇到有「人」偏旁的字。 活動2「量詞」的運用	◎會談時間：12/7 ◎評量工具：口頭評量、實作評量 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：(A-4-1) (A-4-4) (A-4-6) (A-5-1) (A-5-5) (A-5-8) (B-2-2) (B-2-4) (教學者可自本表「評鑑指標與參考檢核重點」選擇 8項指標 ，以聚焦觀察方向，請標記指標流水號如 A-4-1、A-4-3……等8項。)

<p>(一)數一數，有多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示語文焦點四「認識詞語」內容，請學生觀察圖片。 2. 請學生說出如何表示圖片東西的數量？(一隻大青蛙。一個小朋友。一朵小紅花。) 3. 說一說，課本中還用了哪些詞語來表示哪些東西的數量？(一隻小蜜蜂。一個鉛筆盒。一朵白雲。) 4. 請學生觀察「我會運用」的圖片，說出物品的數量。(一隻蝴蝶、一顆蘋果。) <p>(二)大家來找碴：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「大家來找碴」的活動方式： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師展示含有量詞的句子。 (2)學生手上拿著圈叉卡來判別句子中的量詞是否使用正確。 2. 依據情境及給予的照片說出正確量詞。(去早餐店點餐”一個漢堡、一份雞塊、一杯奶茶”。) 	
--	--

本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通 過	待 改 進	不 適 用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4 清楚呈現教材內容。	1. 一上課即告訴學生這堂課目標為認識「人」字偏旁及會使用量詞。 (A-4-1) 2. 量詞有用PPT呈現句子，搭配圈叉牌讓每個學生都能練習。(A-4-4) 3. 老師利用情境模擬及角色扮演讓學生回答去買食物時用正確量詞向老闆點餐(一杯奶茶、一個漢堡……)。(A-4-6)		√		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			√		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			√		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			√		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		√			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			√		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		√			

	A-4-7 適時歸納學習重點。			√		
--	-----------------	--	--	---	--	--

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通 過	待 改 進	不 適 用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧。	4. 搭配遊戲引起學生興趣進而引發學習動機。(A-5-1)		√		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	5. 每個活動時間約10分鐘，靜態教學後立刻進行實作。(A-5-5)		√		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	6. 在問量詞問題，對於較不會的學生會給量詞二選一。(A-5-8)		√		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			√		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			√		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			√		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			√		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			√		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			√		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通 過	待 改 進	不 適 用
B 班 級 經	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	1. 教師選出日常生活中常會使用的量詞及配對的物品圖片事先先貼至佈告欄上。(B-2-2)		√		
	B-2-1 引導學生專注於學習。	2. 學生舉手回答問題時會盡量點沒		√		

營 與 輔 導	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	回答過的學生。(B-2-4)		√		
	B-2-3 展現熱忱的教學度。			√		
	B-2-4 教師公平對待學生。			√		

【附件四】觀察後會談紀錄表

教學者：陳亭仔 任教年級：一年級 任教科目：國語

課程主題：第四課大個子，小個子

觀察者：莊乃琦、權賢分 觀察後會談時間：12/8 13:00-13:20

一、教學者教學優點與特色：

1. 課程進行流暢。
2. 「人」的字形演變活動進行時，讓學生發表已認識的字哪些是「人」部。
3. 課程搭配遊戲，學生參與度佳。
4. 量詞練習最後搭配買東西情境，列出常見購買的早餐及食物讓學生用完整量詞點餐。
5. 教學者與學生互動良好，對於學生提出的疑問接耐心回答。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生發表「人」部的字有些沒寫注音，尚未習得的學生會一直問注音。
2. 量詞遊戲時部分學生過於興奮，當教學者在複述正確量詞時，會有些小干擾。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 因學生剛學國字，部分學生尚未牢記已教過之生字，再加上學生的識字量也不一，建議寫在黑板上的國字都附上注音。
2. 遊戲時學生容易興奮，在玩遊戲前應建立一些保持安靜的默契，例如老師舉起手時就應該安靜聆聽。

照片 1	照片 2
教學前會談	教學前會談
照片 3	照片 4
進行教學觀察	進行教學觀察
照片 5	照片 6
教學後反思會談	教學後反思會談